ESCOLA DE SAÚDE PÚBLICA DE SANTA CATARINA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA DE SAÚDE PÚBLICA DE SANTA CATARINA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO

ANO 2024

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Comissão Própria de Avaliação

São José

2024

GOVERNADOR DO ESTADO
Jorginho dos Santos Mello

SECRETÁRIA DE ESTADO DA SAÚDE DE SANTA CATARINA
Carmen Emília Bonfá Zanotto

DIRETORA DA ESCOLA DE SAÚDE PÚBLICA DE SANTA CATARINA
Aline Daiane Schlindwein

NÚCLEO ACADÊMICO-PEDAGÓGICO
Adriana Seixas de Oliveira Mello

NÚCLEO ADMINISTRATIVO-FINANCEIRO
Elisângela da Cunha Martins

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA
Maria de Fátima de Souza Rovaris

NÚCLEO DE ESTÁGIOS
Juliana Camargo Momm Athayde

NÚCLEO DE FORMAÇÃO TÉCNICA
Alessandra Dias da Silva

NÚCLEO DE PESQUISAS
Silvia Cardoso Bittencourt

NÚCLEO DE PÓS-GRADUAÇÃO
Aparecida de Cassia Rabetti

NÚCLEO DE RESIDÊNCIAS EM SAÚDE
Michele de Souza

EQUIPE COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

COMPOSIÇÃO DA CPA	
Representante da gestão ESPSC - Presidente	Adriana Seixas de Oliveira Mello
Suplente	Juliana Camargo Momm Athayde
Representante do corpo técnico-administrativo - Vice-presidente	Marco Aurélio Oliveira
Suplente	Petrocelli Fabiano Marcelina
Representante do corpo docente	Débora Batista Rodrigues
Suplente	Aparecida de Cássia Rabetti
Representante do corpo discente	Rafael Koerich Ramos
Suplente	César Manfroi
Representante da sociedade civil	Roselita Sebold
Suplente	Kelen Freitas de Oliveira

Portaria SES/SC n° 943, de 23 de outubro de 2023.

CAPA, DIAGRAMAÇÃO E REVISÃO TÉCNICA

Paula Sanhudo da Silva

Esta obra é licenciada sob Atribuição CC BY 4.0, sendo permitida a reprodução parcial ou total desde que mencionada a fonte.

Escola de Saúde Pública de Santa Catarina (ESPSC) | Biblioteca da ESPSC
Rua Tulipas, nº 236 | Bela Vista - São José/SC | CEP 88110-813
Fone: +55 (48) 3665-4661 | **E-mail**: espsc_cpa@saude.sc.gov.br

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Tabela 1 – Participantes do processo de autoavaliação 12
Quadro 1 – Cronograma de atividades 13

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CPA	Comissão Própria de Avaliação
DCN	Diretriz Curricular Nacional
DEPS	Diretoria de Educação Permanente em Saúde
DIDH	Diretoria de Desenvolvimento Humano
DOE	Diário Oficial do Estado
EFOS	Escola de Formação em Saúde
ESP	Escola de Saúde Pública
ESPSC	Escola de Saúde Pública de Santa Catarina
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
MEC	Ministério da Educação
PcD	Pessoa com Deficiência
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PES	Plano Estadual de Saúde
PPC	Plano Pedagógico do Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PPP	Plano Político Pedagógico
RSPSC	Revista de Saúde Pública de Santa Catarina
SES/SC	Secretaria de Estado da Saúde de Santa Catarina
Sinaes	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
SPS	Superintendência de Planejamento em Saúde
SUS	Sistema Único de Saúde

Sumário

1 INTRODUÇÃO 7

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO 7
1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA ESPSC 8
1.2.1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO 9

2 METODOLOGIA 11

3 DESENVOLVIMENTO 16

3.1 SEGMENTO DOCENTE 17
3.2 SEGMENTO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO 61
3.3 SEGMENTO DISCENTE 88

4 ANÁLISE DE DADOS E INFORMAÇÕES 126

4.1 SEGMENTO DOCENTE 126
4.2 SEGMENTO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO 133
4.3 SEGMENTO DISCENTE 139

5 PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIAS 148

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS 155

REFERÊNCIAS 157

APÊNDICES 158

APÊNDICE A – INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DOCENTE 159

APÊNDICE B – INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: SERVIDOR TÉCNICO- ADMINISTRATIVO 173

APÊNDICE C – INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DISCENTE 182

1 INTRODUÇÃO

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

A Escola de Saúde Pública (ESP) da Secretaria de Estado da Saúde de Santa Catarina (SES/SC) foi criada em 2005, como uma Gerência, vinculada à Diretoria de Desenvolvimento Humano (DIDH). A implantação da Escola visava, principalmente, a elaboração de estratégias para o desenvolvimento profissional, projetos de extensão, pesquisa aplicada e resgate histórico da Saúde Pública em Santa Catarina.

Em 2021, 16 anos após a implantação da Escola e para o fortalecimento da ESP no contexto regional, estadual e nacional, a Diretoria de Educação Permanente em Saúde (DEPS) passou a ser denominada Escola de Saúde Pública de Santa Catarina (ESPSC) - assumindo o nível de Diretoria na estrutura organizacional da SES, vinculada diretamente à Superintendência de Planejamento em Saúde (SPS), conforme Decreto nº 1.305, de 28 de maio de 2021, publicado no Diário Oficial do Estado (DOE) nº 21.532, de 31 de maio de 2021.

A configuração da atual ESPSC está associada à história das duas escolas vinculadas à SES/SC: a Escola de Formação em Saúde (EFOS) e a Escola de Saúde Pública de Santa Catarina Professor MSc. Osvaldo de Oliveira Maciel. A atual estrutura organizacional e pedagógica resulta da integração dessas duas instituições sob uma única Direção, constituindo assim a presente ESPSC.

A ESPSC desempenha suas atribuições em duas sedes com localizações distintas, a saber: na rua Esteves Júnior, nº 390, 2º andar, no bairro Centro, do município de Florianópolis/SC | CEP: 88015-130, onde encontra-se a Diretoria da Escola e suas atividades administrativas. E, na rua Tulipas, nº 236, no bairro Bela Vista em São José/SC | CEP: 88110-813, onde localiza-se a sede acadêmica da Escola.

A ESPSC tem como Missão, Visão e Valores:

MISSÃO

Promover a educação permanente em saúde desenvolvendo projetos e estratégias de ensino, no âmbito do SUS, com ênfase na perspectiva multiprofissional e interdisciplinar, visando à qualidade de vida da população catarinense.

VISÃO

Ser referência na educação em saúde, no desenvolvimento de pesquisas científicas e inovação digital em tecnologias de ensino, visando o fortalecimento do SUS.

VALORES

- Ética (pautada por princípios de responsabilidade com a coisa pública, justiça social, solidariedade, transparência);
- Inovação (pautada nas práticas que estimulem ações criativas e que levem a soluções diante das adversidades);
- Justiça (pautada pelo reconhecimento, percepção e avaliação do que é justo, senso de razoabilidade e imparcialidade);
- Equidade (pautada pelos princípios de justiça e igualdade nas relações sociais e nos processos de gestão);
- Gestão participativa (pautada pela criação de elos entre os atores sociais).

Compromisso social (pautado pela identificação das diferenças históricas, culturais, econômicas e sociais).

1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA ESPSC

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da ESPSC foi originalmente estabelecida pela Portaria SES/SC nº 761, em 1º de junho de 2010. Em um

processo de atualização e reativação ocorrido em 2021, houve a renovação dos representantes, conforme determinado pela Portaria SES/SC nº 726, de 6 de julho de 2021. Ao longo do seu percurso, ocorreram substituições de membros, e a regulamentação atual que orienta as atividades da CPA por meio da Portaria SES/SC nº 943, de 23 de outubro de 2023, publicada no DOE nº 22136, de 1º novembro de 2023.

As reuniões da CPA são realizadas mensalmente ou conforme a necessidade, podendo ocorrer em intervalos menores. Estes encontros acontecem na sede no município de São José/SC, numa sala específica designada para este propósito e de forma virtual para os participantes que residem fora da sede supracitada.

A gestão da CPA segue a nomeação entre os membros, conforme estipulado no Regimento Interno e a cada dois anos, há uma alternância na liderança.

1.2.1 Planejamento Estratégico de Autoavaliação

No planejamento para a autoavaliação institucional da CPA no ano de 2023 foram realizadas as seguintes ações:

- Reuniões mensais;
- Leitura do roteiro de autoavaliação institucional do Ministério da Educação (MEC) de 2004;
- Apreciação, análise e discussão de instrumentos de avaliação interna de instituições de nível superior;
- Designação de subgrupo para a construção de minutas dos instrumentos de avaliação dos docentes, discentes e servidores técnico-administrativos;
- Análise das minutas de avaliação construídas por meio de pequenos grupos na CPA, com padronização das perguntas, quando possível nos três instrumentos;

- Validação dos instrumentos construídos em 2022;
- Realização de pré-testes com a minuta dos instrumentos junto as categorias: discentes, docentes e servidores técnico-administrativos;
- Divulgação da autoavaliação institucional da CPA;
- Aplicação dos instrumentos de autoavaliação institucional junto as três categorias suprarreferidas;
- Tabulação dos dados coletados; e,
- Análise das respostas dos instrumentos de autoavaliação.

Todas as ações para realização da autoavaliação até o momento da aplicação dos instrumentos foram planejadas e validades pelos membros da CPA.

Assim, o presente relatório apresenta os resultados da Autoavaliação Institucional, realizada no ano de 2023 na Escola - o qual fornece dados para subsidiar a implementação de ações voltadas à melhoria dos processos acadêmicos e administrativos da ESPSC.

2 METODOLOGIA

O processo de autoavaliação na ESPSC foi conduzido pela CPA, por meio da aplicação de instrumentos de coleta de dados. A análise dos dados tem como meta promover o diálogo e aprimorar continuamente a ESPSC.

A CPA implementou um processo de autoavaliação junto à comunidade acadêmica, representada pelos: docentes, discentes de pós-graduação e servidores técnico-administrativos – os quais responderam questões, a partir das dimensões estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).

O presente relatório inclui dados institucionais relevantes que permitem a identificação de fragilidades e potencialidades, abrangendo as dimensões propostas pelo Sinaes. Essas dimensões são: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão; Responsabilidade Social, Comunicação com a Sociedade; Política de Pessoal; Organização e Gestão da Instituição; Infraestrutura física; Planejamento e Avaliação; Política de Atendimento aos Discentes; e, Sustentabilidade Financeira.

Os três cursos de pós-graduação *lato sensu* atualmente oferecidos pela Escola são: Preceptoria Multiprofissional para Atenção Primária à Saúde; Preceptoria em Medicina de Família e Comunidade; e, Educação Permanente para Atenção Primária à Saúde com Enfoque nas Residências em Saúde. Ao todo foram avaliadas cinco turmas.

O instrumento de coleta de dados foi elaborado utilizando-se a ferramenta *Jotform* e aberto para coleta das respostas da comunidade acadêmica no período de 1º de setembro à 30 de setembro de 2023. A aplicação do questionário foi precedida por um período de sensibilização dos participantes e convite por meio de: e-mails, redes sociais, cartazes e visitas em sala de aula.

As avaliações foram desenvolvidas em formulários digitais distintos (APÊNDICES A, B e C), adaptados de acordo com a categoria dos

respondentes, finalidades e estrutura. Os formulários digitais constituíam-se com perguntas de múltipla escolha, sendo que as opções de resposta às questões seguiram a escala de Likert e adotou os seguintes termos: “não sabe opinar”, “insuficiente”, “suficiente”, “bom” e “excelente”. E, também em algumas questões, há as opções de resposta: “sim” e “não”.

O formulário dos discentes compreendeu 73 perguntas, dos docentes com 84 perguntas e dos servidores técnico-administrativos contou com 49 perguntas. Adicionalmente, foi incluída uma pergunta aberta para que os participantes pudessem registrar sugestões ou críticas ao instrumento de avaliação elaborado pela CPA.

Tabela 1 – Participantes do processo de autoavaliação

CATEGORIA DOS RESPONDENTES	UNIVERSO	RESPONDENTES	PERCENTUAL
Discentes	58	26	44,82%
Docentes	09	08	88,88%
Servidores Técnico-administrativos	81	61	75,30%

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

De acordo com a Tabela 1, no processo de autoavaliação institucional da ESPSC, participaram 58 discentes, nove docentes (foi desconsiderado um participante desse grupo por inconsistência nos dados) e 81 servidores técnico-administrativos.

Para alcançar os objetivos estabelecidos, a CPA seguiu o Cronograma disposto no Quadro 1:

Quadro 1 – Cronograma de atividades

ATIVIDADES	CICLO AVALIATIVO											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
2021												
Constituição da equipe da CPA						■						
Portaria de nomeação da CPA							■					
Elaboração do Regimento Interno da CPA								■	■	■		
Divulgação do Regimento Interno da CPA											■	
2022												
Leitura e apresentação do documento de Avaliação externa da ESPSC	■											
Leitura do Roteiro de autoavaliação institucional 2004 do MEC		■	■									
Definição da metodologia de coleta de dados				■	■	■	■	■				
Elaboração dos questionários									■	■	■	■
2023												
Apresentação da minuta dos instrumentos para nova gestão da ESPSC			■									
Ajustes nos questionários				■	■							
Aplicação do pré-teste do questionário com representantes dos três segmentos (discentes, docentes e servidores técnico-administrativos)						■	■					
Divulgação para a Comunidade Acadêmica sobre a								■				

autoavaliação institucional								■				
Aplicação do questionário junto à comunidade acadêmica									■			
Tabulação e análise de dados										■		
Elaboração do relatório											■	■
2024												
Elaboração do relatório	■	■										
Entrega do Relatório para a Direção			■									
Publicização do Relatório da CPA					■	■						

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Após o encerramento do período de coleta de dados, as respostas foram tabuladas em uma planilha Excel, na qual procedeu-se com a análise qualiquantitativa das respostas, por meio da categorização dos dados. Em seguida, os dados foram analisados segundo as dimensões estabelecidas pelo Sinaes. Os registros foram distribuídos em cada dimensão, conforme as categorias dos respondentes e apresentados em gráficos no formato de “pizza”.

Os dados, após a análise foram distribuídos nas categorias: potencialidades e fragilidades. As respostas às questões de múltipla escolha foram analisadas separadamente por segmento da comunidade acadêmica. Utilizou-se o termo "maioria" quando as respostas correspondiam a mais de 50% do total e, "grande maioria" quando as respostas atingiam mais de 70% do total.

De acordo com o cronograma de autoavaliação, a próxima etapa envolverá uma ampla divulgação dos resultados junto à comunidade acadêmica, que será realizado por meio de reuniões, e-mails, cartazes e redes sociais.

Destarte, com a conclusão do relatório e a partir da ampla discussão deste pelos membros da CPA, o mesmo foi aprovado e encaminhado à Direção

da ESPSC. Por fim, as atividades da equipe da CPA culminaram com a publicação do relatório de autoavaliação da ESPSC no site institucional, que poderá ser consultado pelos interessados da comunidade acadêmica, bem como pelo público em geral.

3 DESENVOLVIMENTO

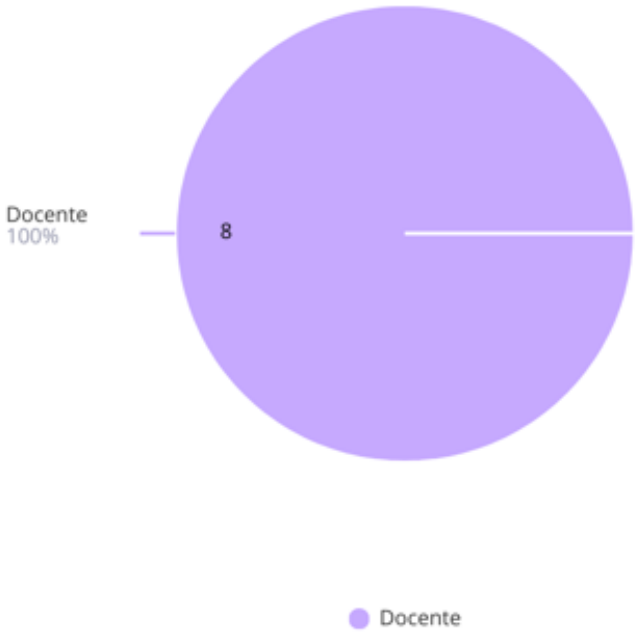
Nesta seção, apresenta-se os dados e informações obtidos após a tabulação destes, advindos dos instrumentos de coleta de dados aplicados junto ao público-alvo do estudo, os quais estão distribuídos dentro das dimensões indicadas pelo Sinaes - são elas: Missão e PDI; Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão; Responsabilidade Social; Comunicação com a Sociedade; Política de Pessoal; Organização e Gestão da Instituição; Infraestrutura física; Planejamento e Avaliação; Política de Atendimento aos Discentes; e, Sustentabilidade Financeira.



SEGMENTO DOCENTE

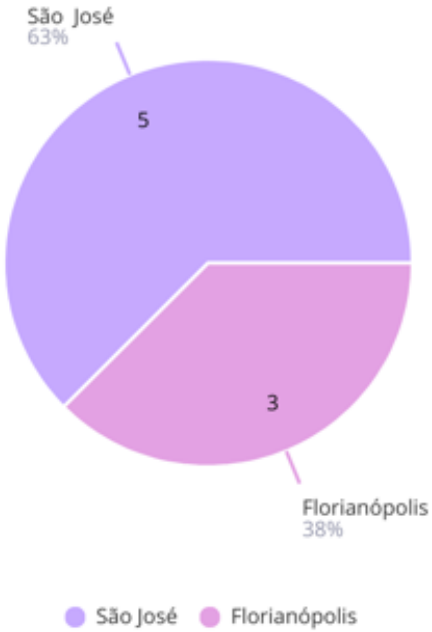
Pergunta 1 : Você é:

8 Respostas



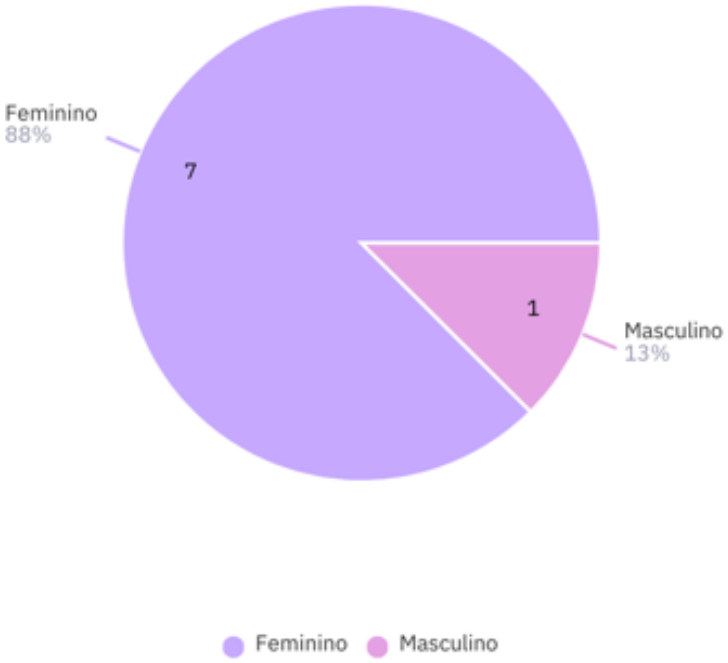
Pergunta 2 : Você está vinculado a qual sede?

8 Respostas



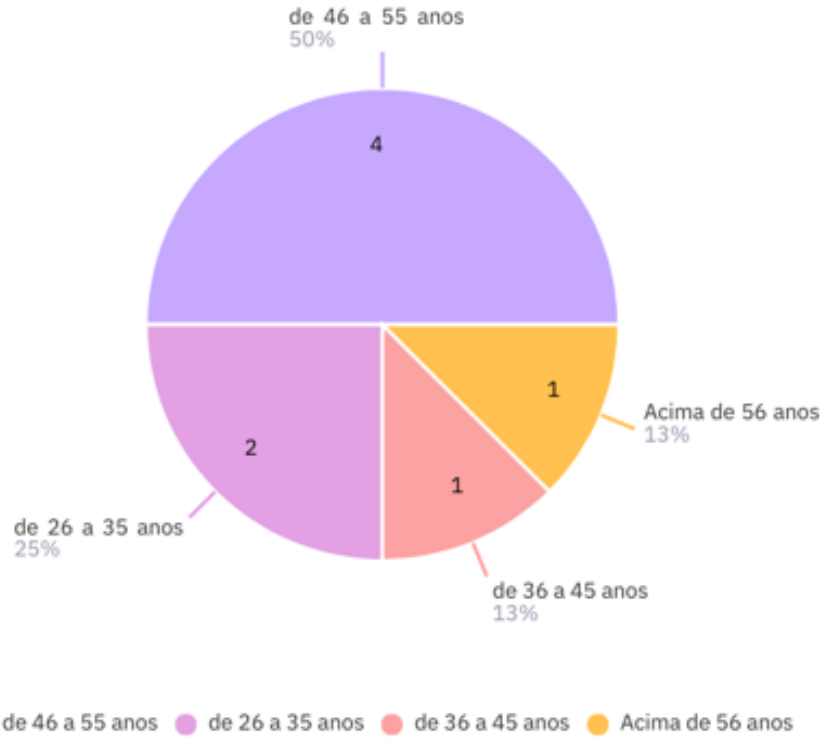
Pergunta 3 : Gênero (autodeclarado):

8 Respostas



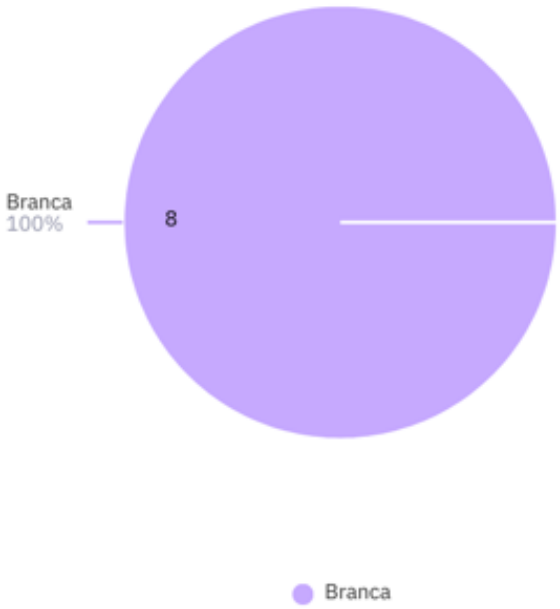
Pergunta 4 : Idade:

8 Respostas



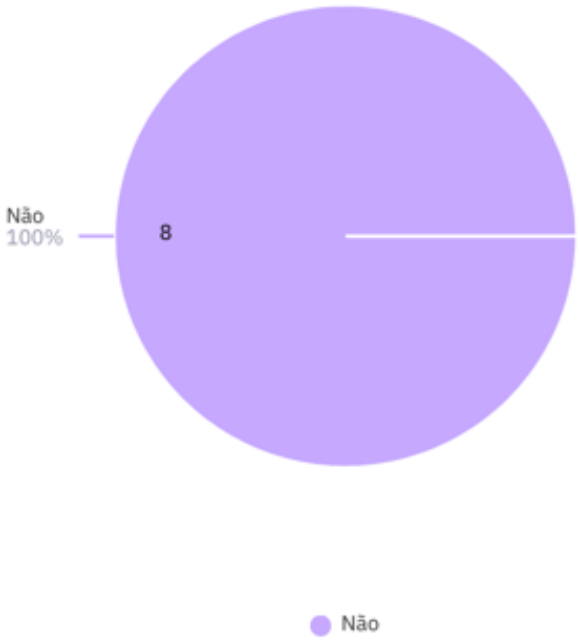
Pergunta 5 : Quesito cor/raça (de acordo com a classificação do Instituto Brasileiro de Geografica e Estatística - IBGE):

8 Respostas



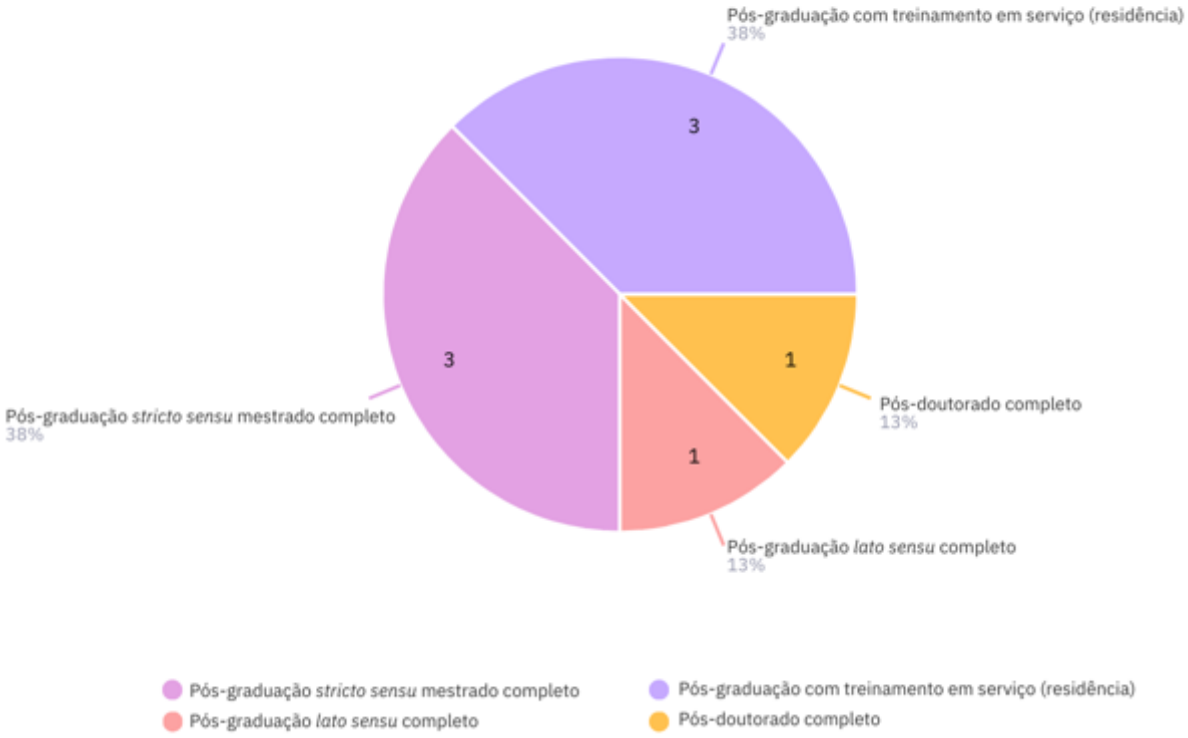
Pergunta 6 : É portador de deficiência?

8 Respostas



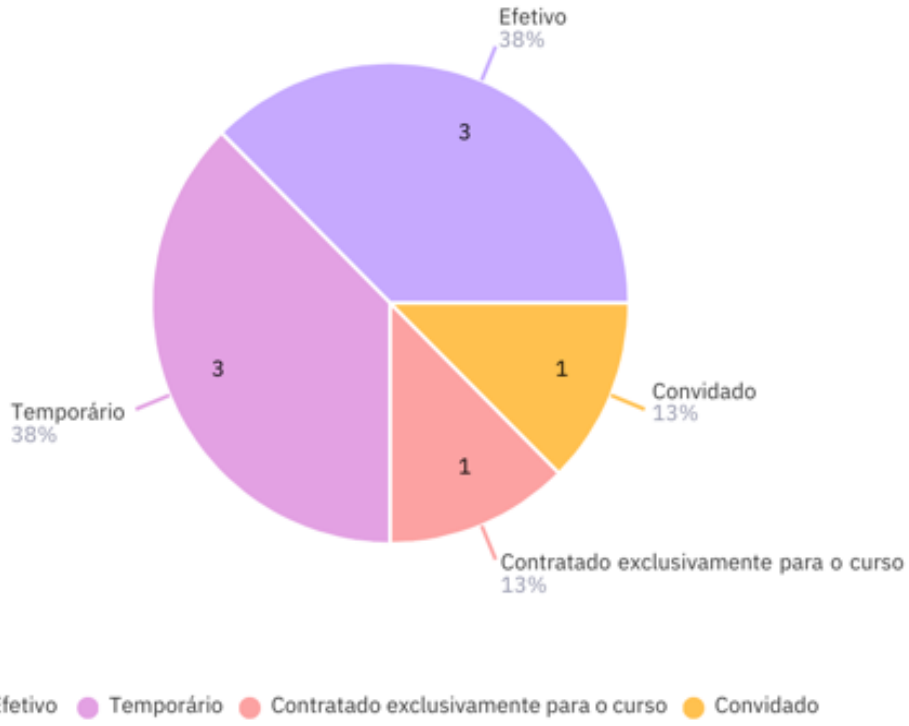
Pergunta 7 : Qual é o seu nível de formação?

8 Respostas



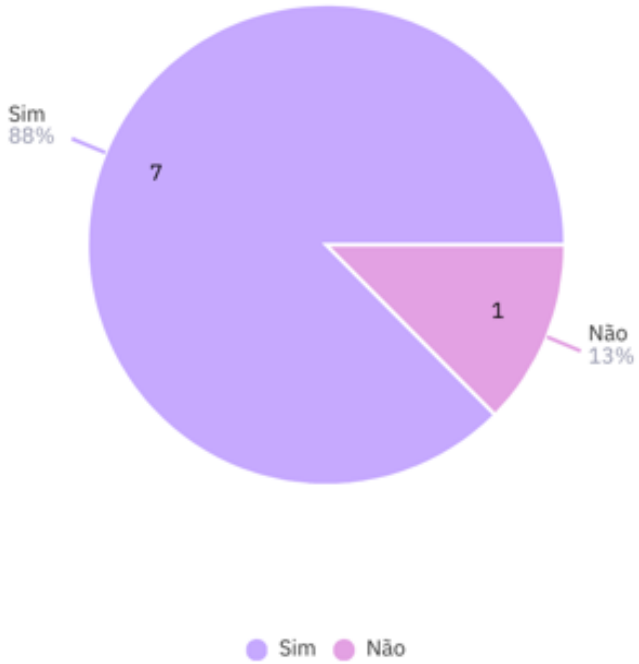
Pergunta 8 : Qual sua relação com a ESPSC?

8 Respostas



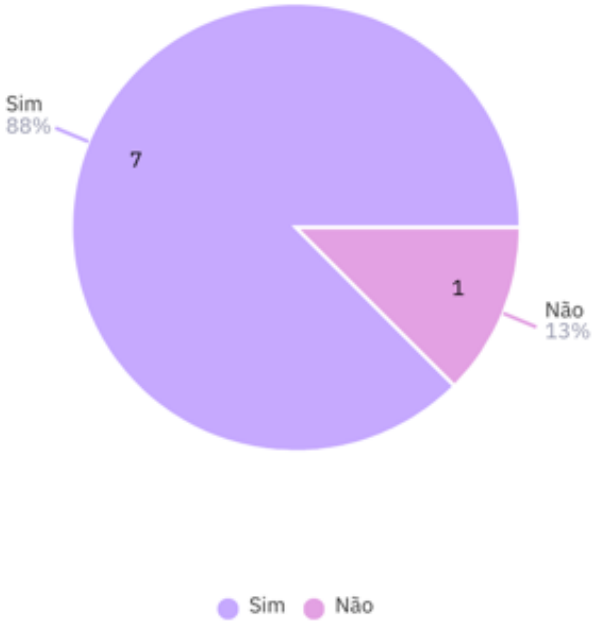
Pergunta 9 : Você conhece a missão da ESPSC?

8 Respostas



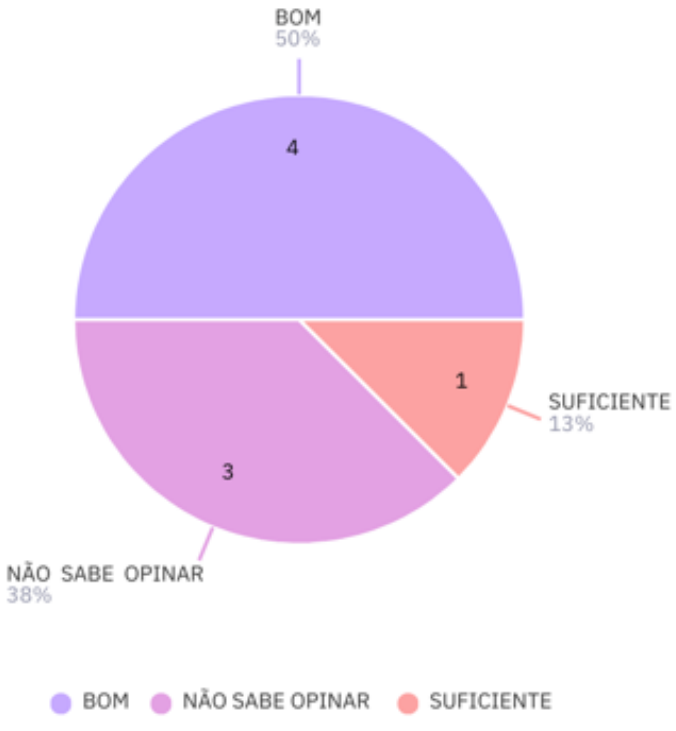
Pergunta 10 : Você conhece a visão da ESPSC?

8 Respostas

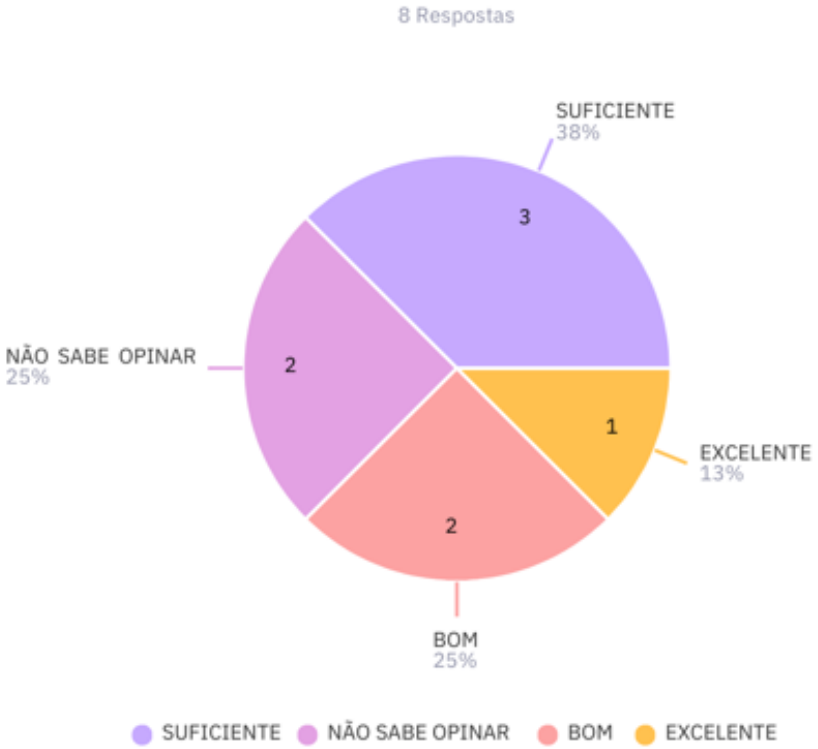


Pergunta 11 : Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESPSC?

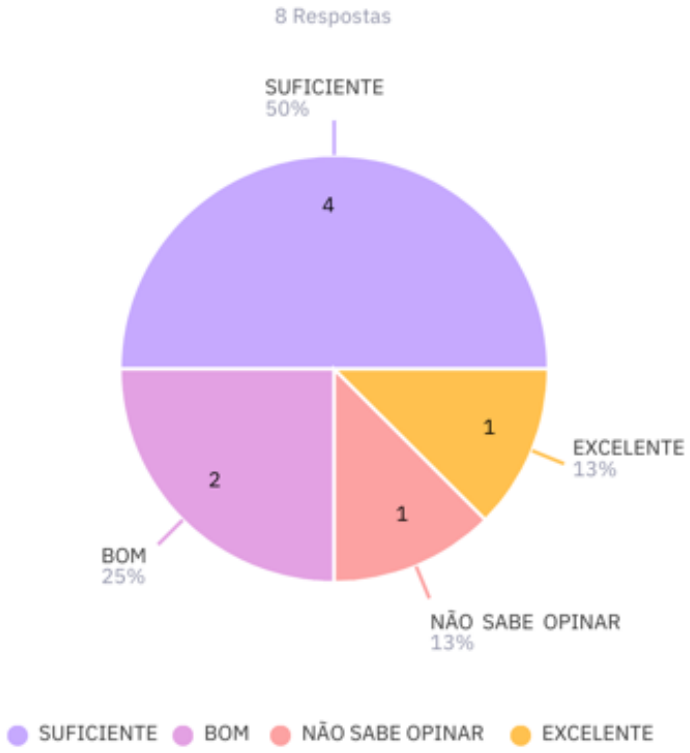
8 Respostas



Pergunta 12 : Você conhece o Projeto Pedagógico Institucional (PPI)?

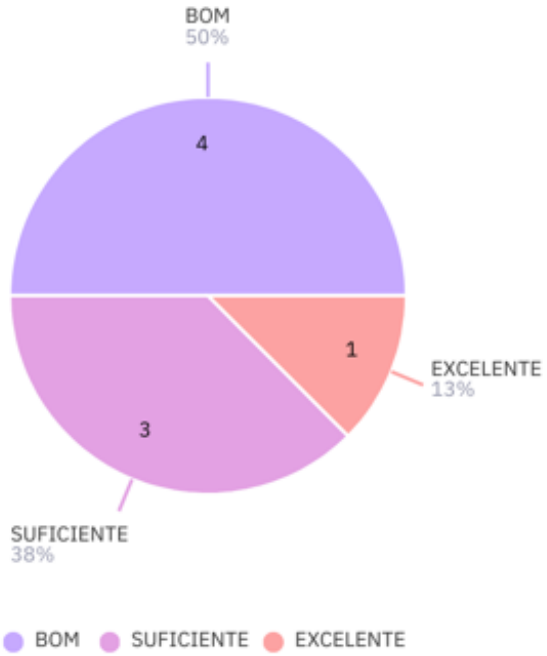


Pergunta 13 : Você conhece as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão da ESPSC?



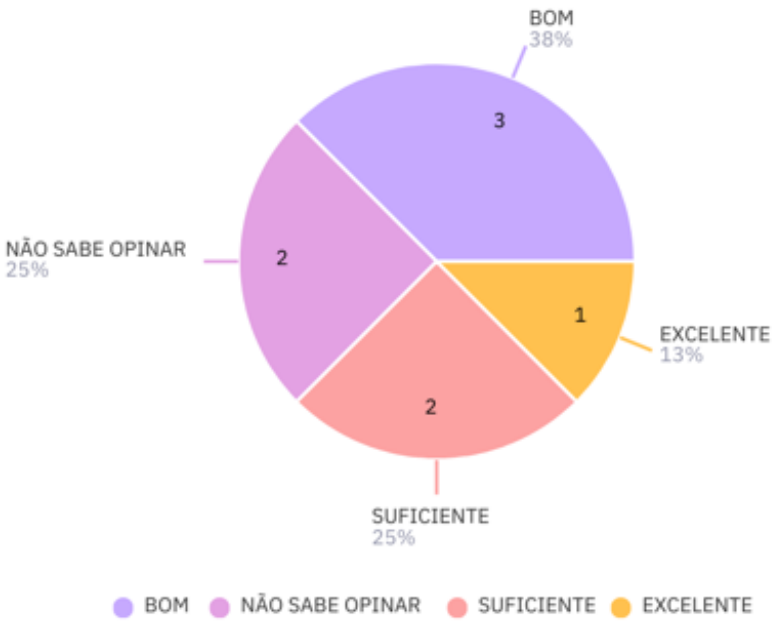
Pergunta 14 : As políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão da ESPSC, fornecem diretrizes para o desenvolvimento de sua prática docente?

8 Respostas

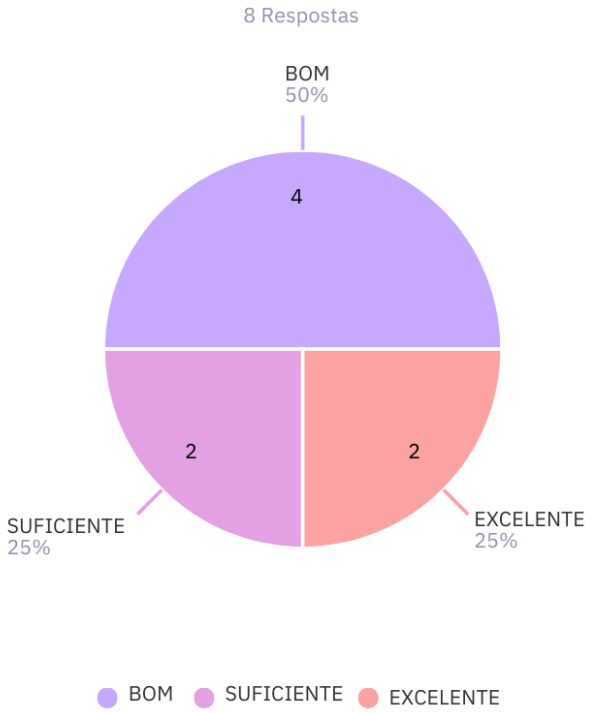


Pergunta 15 : O PDI e o PPI estão alinhados no que diz respeito as atividade de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica, gestão e avaliação institucional?

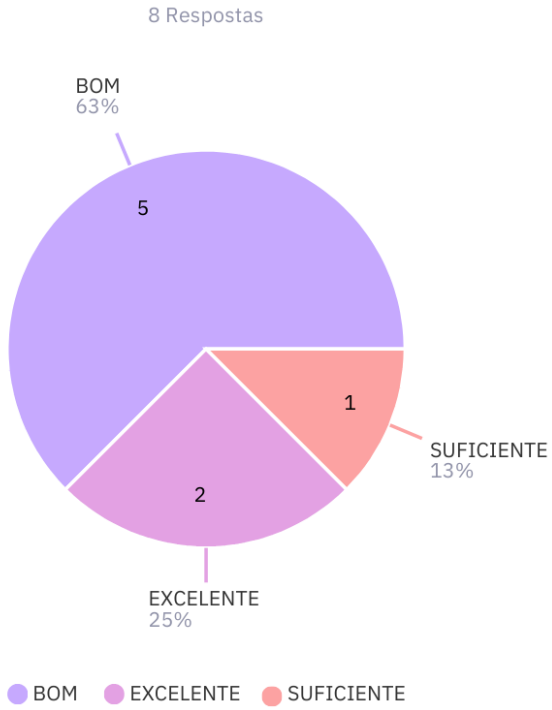
8 Respostas



Pergunta 16 : O currículo do curso proporciona o desenvolvimento de desempenhos previstos no perfil de competência?

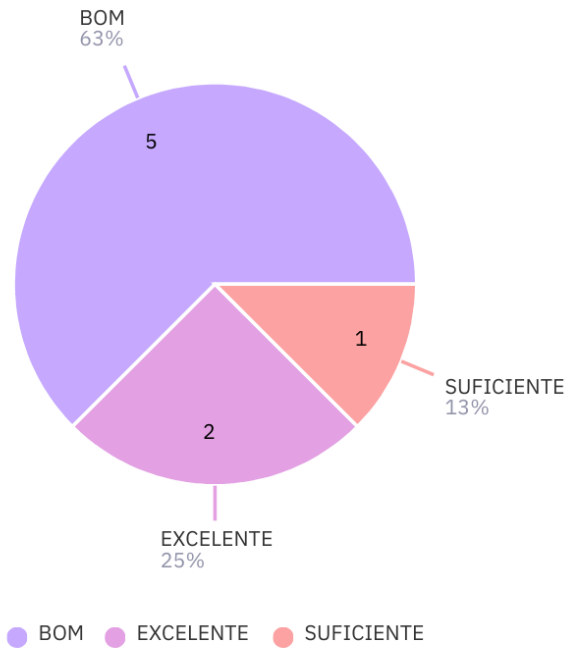


Pergunta 17 : A ESPSC apoia pedagogicamente a construção e o desenvolvimento dos planos de ensino/termos de referência para os módulos dos cursos?



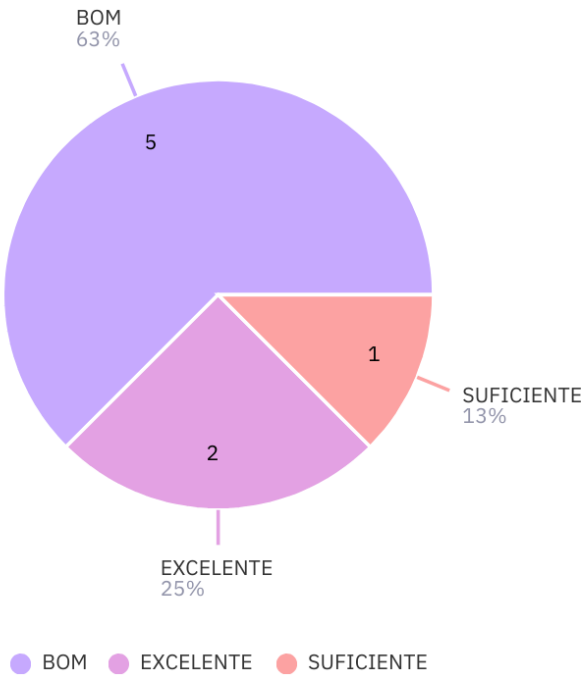
Pergunta 18 : A ESPSC proporciona espaço para o debate dos planos de ensino/termo de referência e dos módulos em sala de aula?

8 Respostas



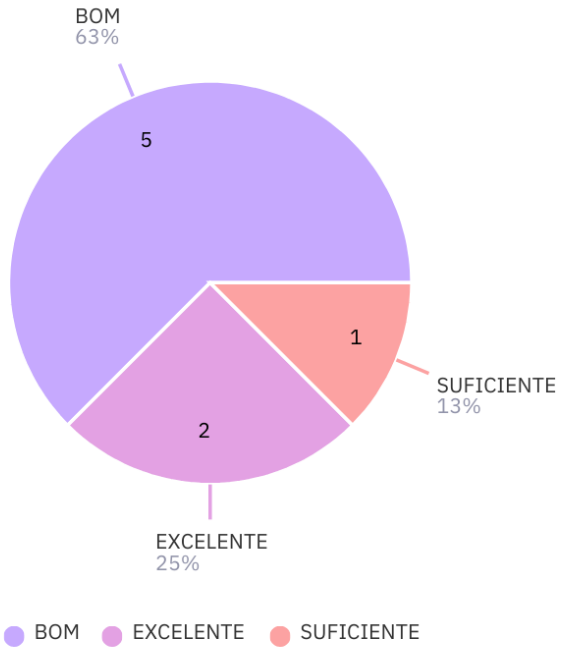
Pergunta 19 : Os planos/termos de referência são construídos de forma contextualizada e interdisciplinar?

8 Respostas



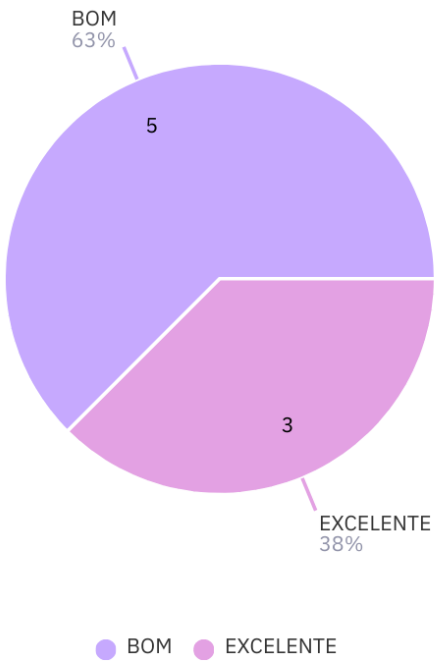
Pergunta 20 : Os conteúdos e programas dos módulos atendem/contribuem para a formação profissional e pessoal do discente?

8 Respostas



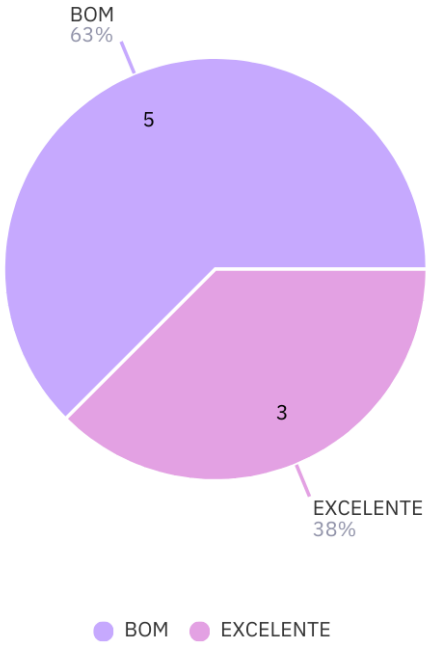
Pergunta 21 : Os encontros teórico-práticos são espaços efetivos para o desenvolvimento de desempenho dos discentes?

8 Respostas



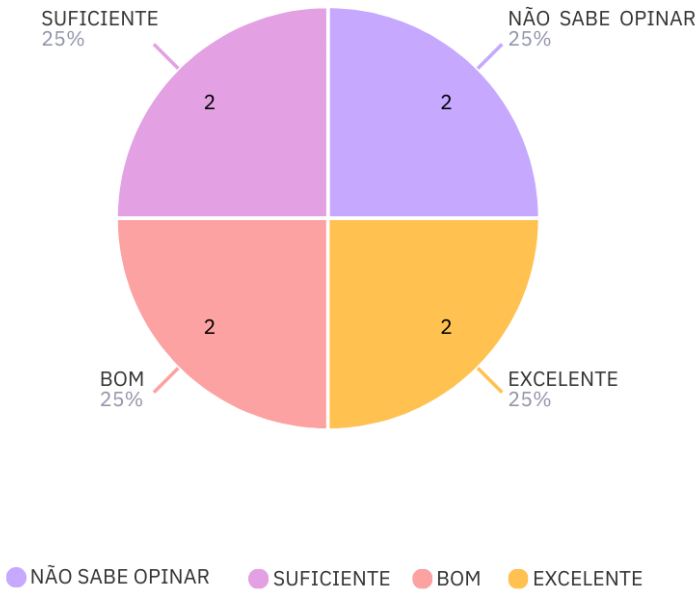
Pergunta 22 : Existe interatividade entre as aulas teóricas e as práticas?

8 Respostas



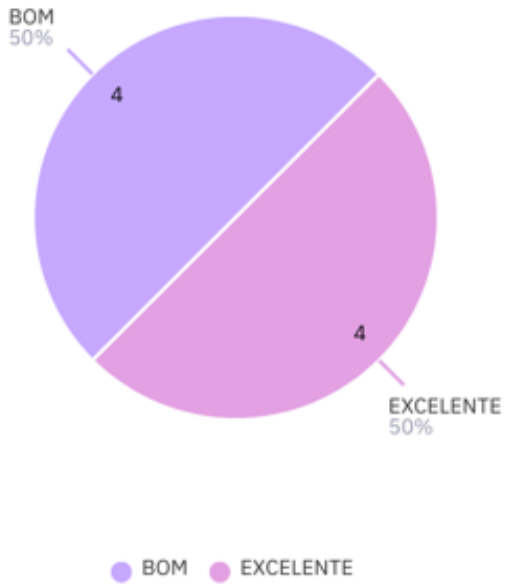
Pergunta 23 : As práticas pedagógicas desenvolvidas estão alinhadas ao PPI e PDI da ESPSC?

8 Respostas



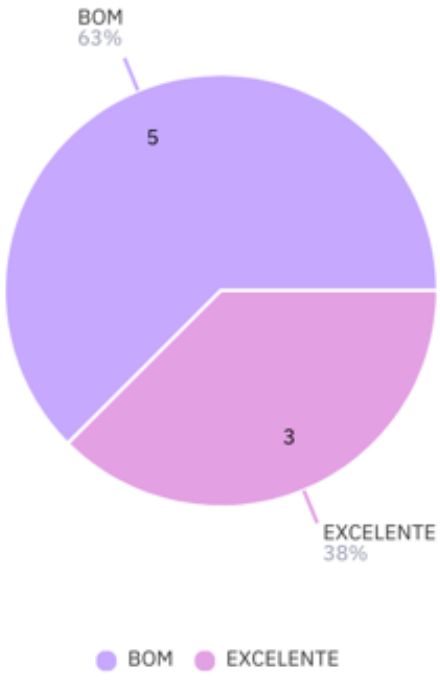
Pergunta 24 : A interprofissionalidade, a inovação didático-pedagógica e o uso de novas tecnologias estão presentes nos cursos?

8 Respostas



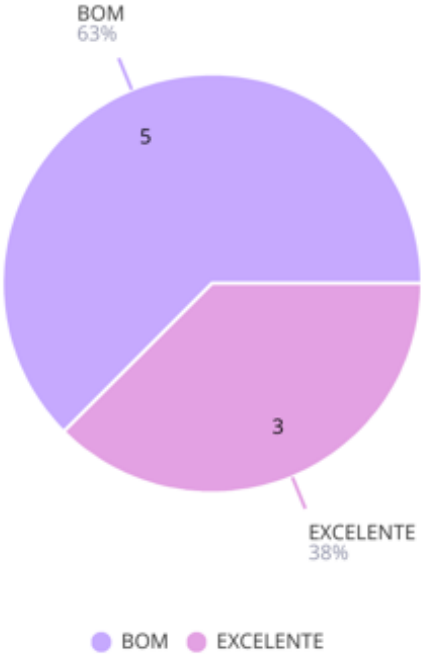
Pergunta 25 : Os currículos e programas de estudos de cada curso respondem ao perfil do egresso?

8 Respostas



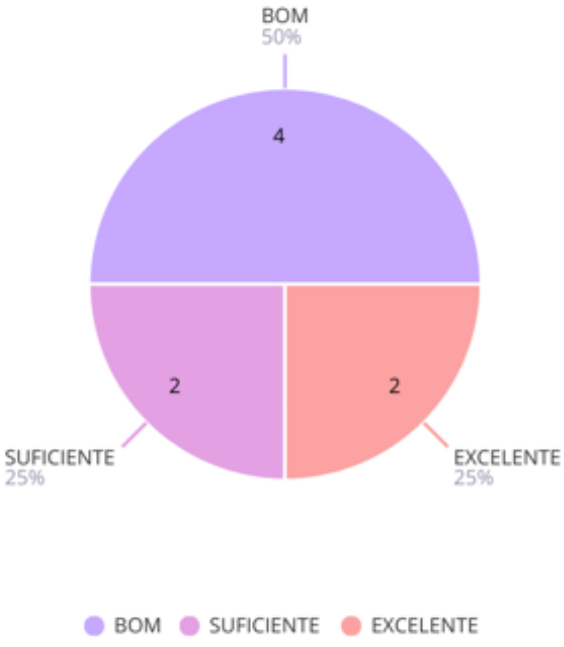
Pergunta 26 : A ESPSC disponibiliza espaços para que o docente atenda às necessidades do aluno?

8 Respostas



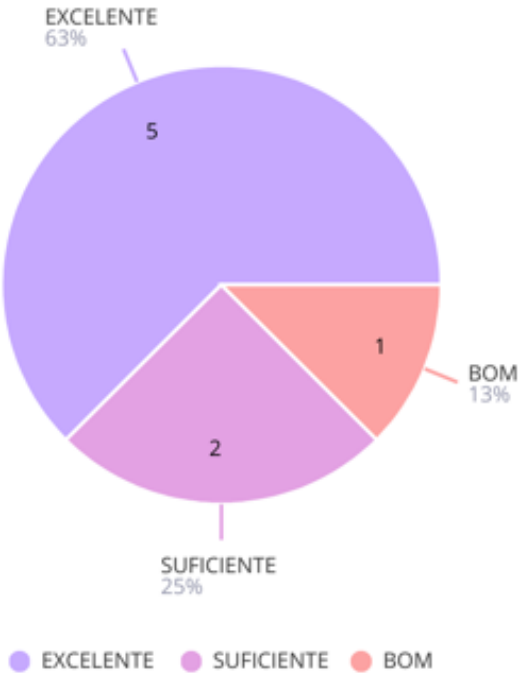
Pergunta 27 : A proposta de avaliação do curso é adequada para os módulos e para o desenvolvimento de desempenhos do perfil de competência do discente?

8 Respostas



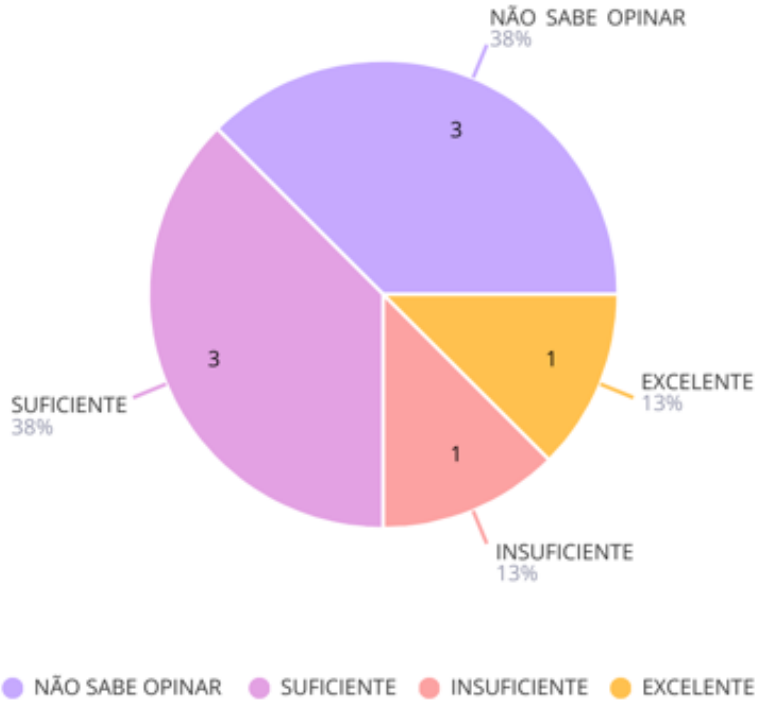
Pergunta 28 : Os processos formativos da ESPSC promovem a integração ensino-serviço-comunidade?

8 Respostas



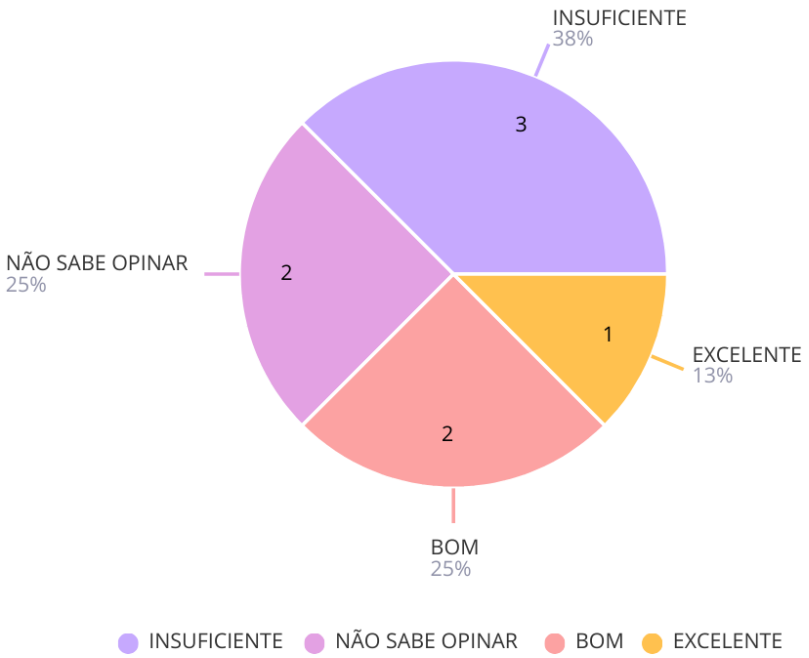
Pergunta 29 : Você conhece o Núcleo de Pesquisas da ESPSC?

8 Respostas



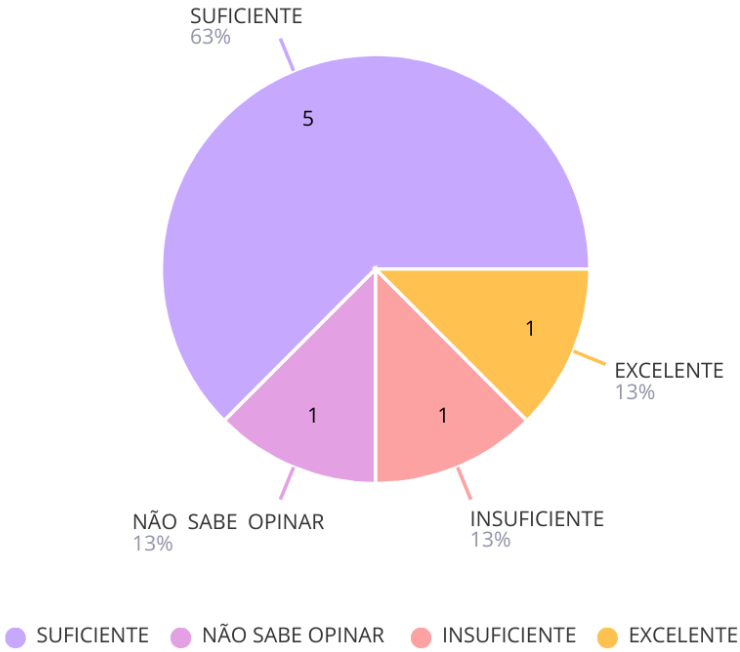
Pergunta 30 : Existem condições e incentivo para desenvolvimento de pesquisa?

8 Respostas



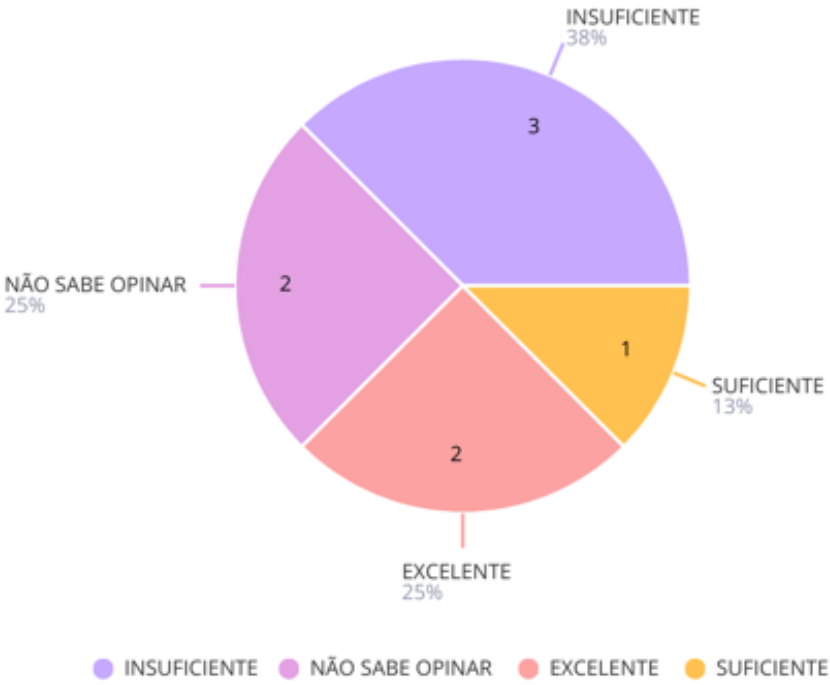
Pergunta 31 : Conhece a Revista de Saúde Pública de Santa Catarina (RSPSC)?

8 Respostas



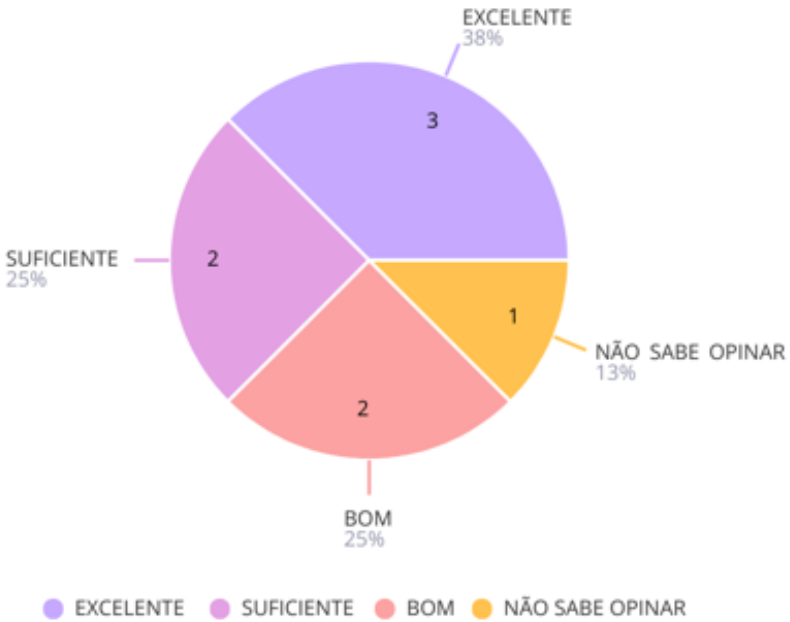
Pergunta 32 : Participa de eventos científicos na ESPSC?

8 Respostas



Pergunta 33 : As produções científicas desenvolvidas por meio dos cursos da ESPSC contribuem para o desenvolvimento local/regional?

8 Respostas



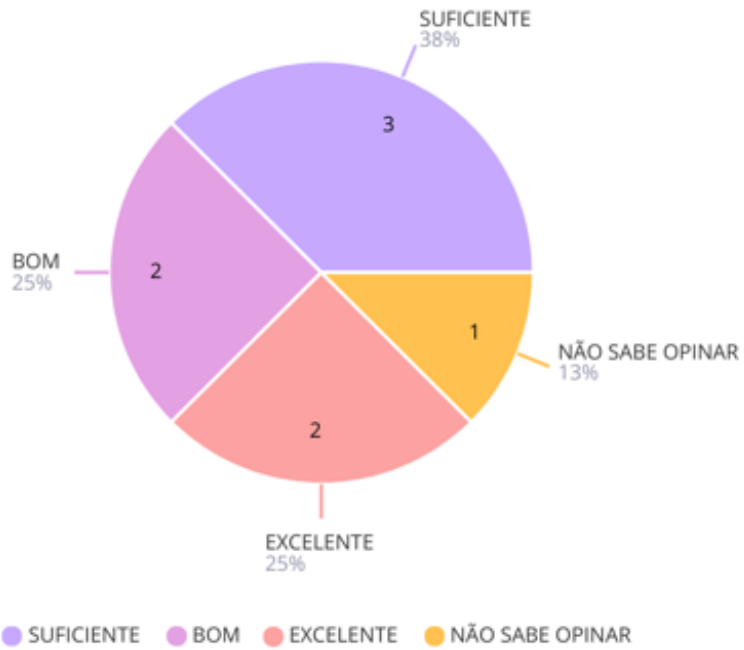
Pergunta 34 : Há políticas e práticas institucionais de pesquisa para a formação de pesquisadores?

8 Respostas



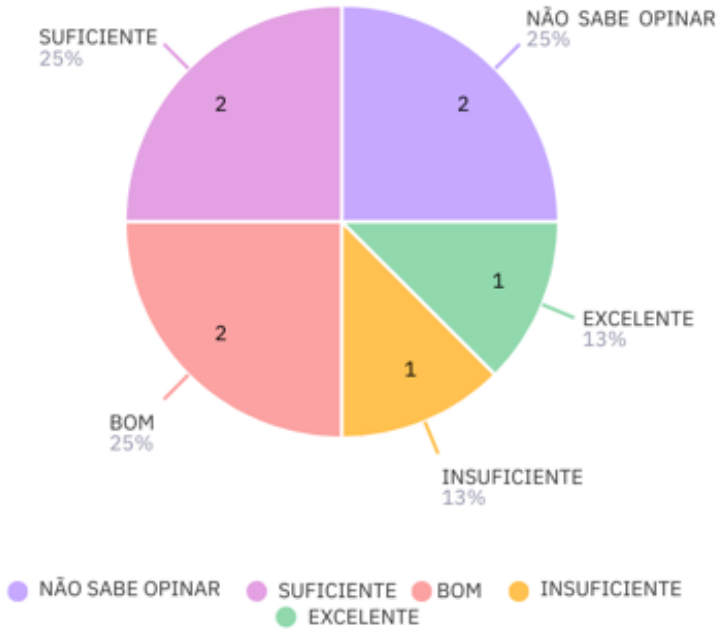
Pergunta 35 : Você conhece os Projetos de Extensão da ESPSC e/ou ações sociais?

8 Respostas



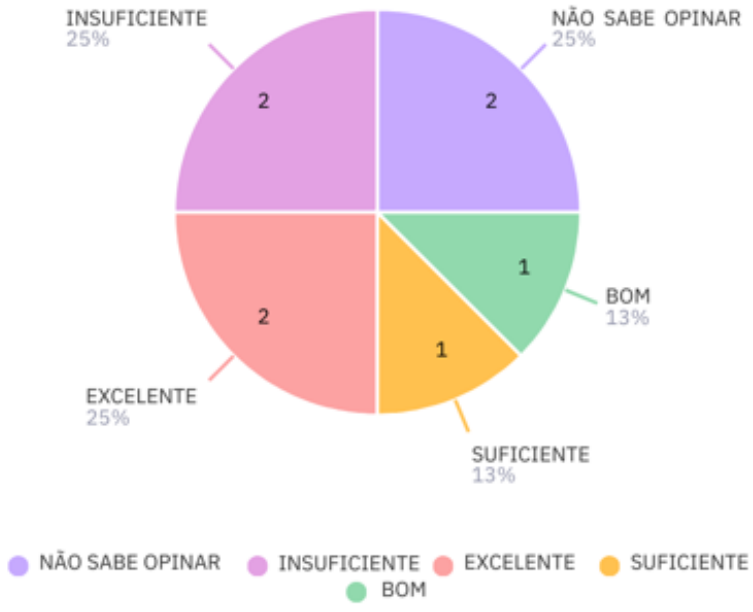
Pergunta 36 : Você participa de Projetos de Extensão?

8 Respostas



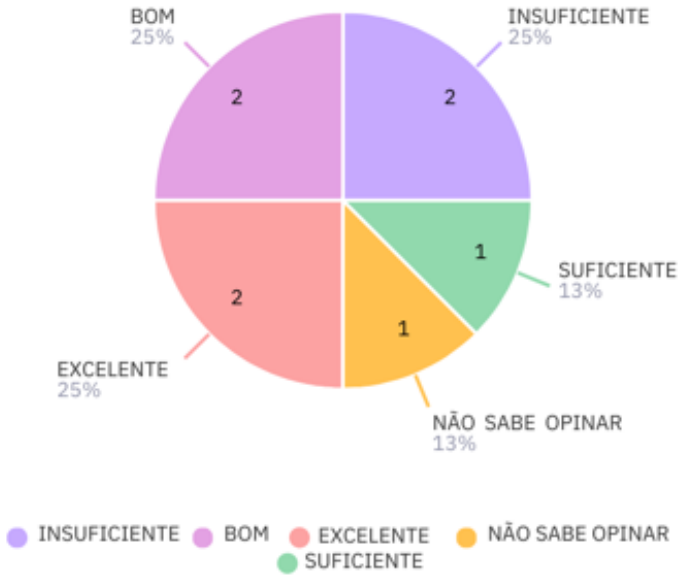
Pergunta 37 : Os Projetos de Extensão e intervenção social desenvolvidos estão alinhados a concepção presente no PDI?

8 Respostas



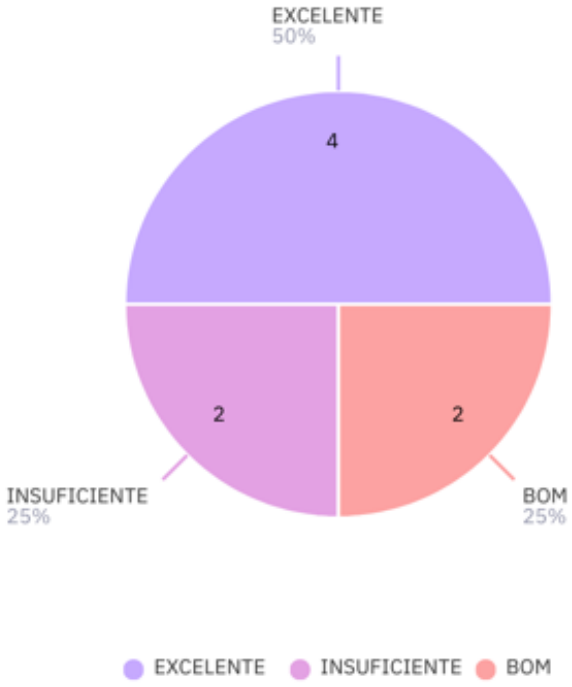
Pergunta 38 : Existe articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e, com as necessidades e demandas do entorno social?

8 Respostas



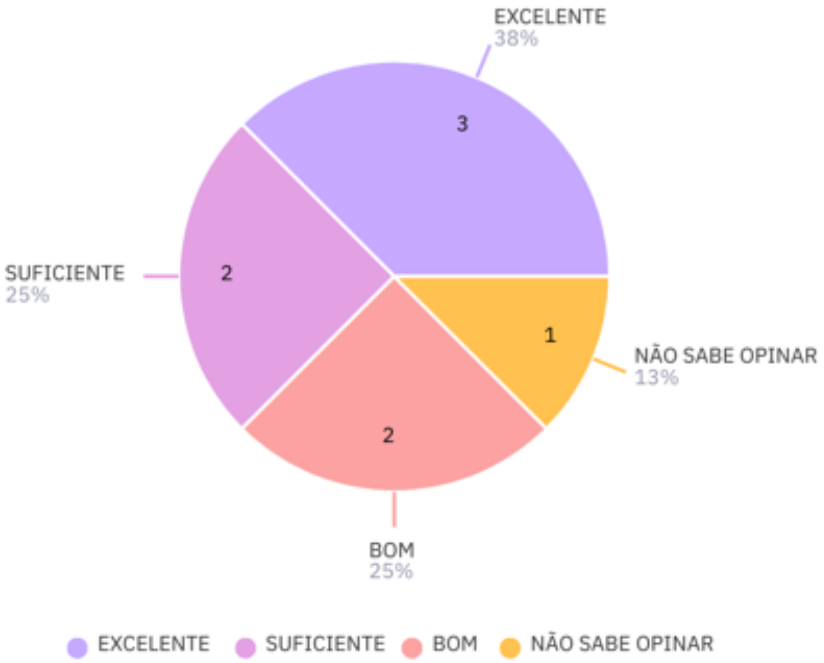
Pergunta 39 : Existem políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da Pós-graduação?

8 Respostas



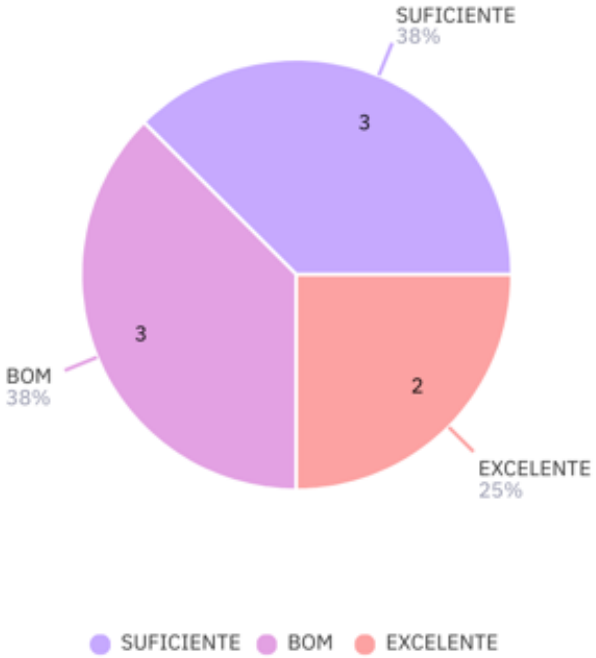
Pergunta 40 : Existem políticas de melhoria da qualidade da Pós-graduação?

8 Respostas



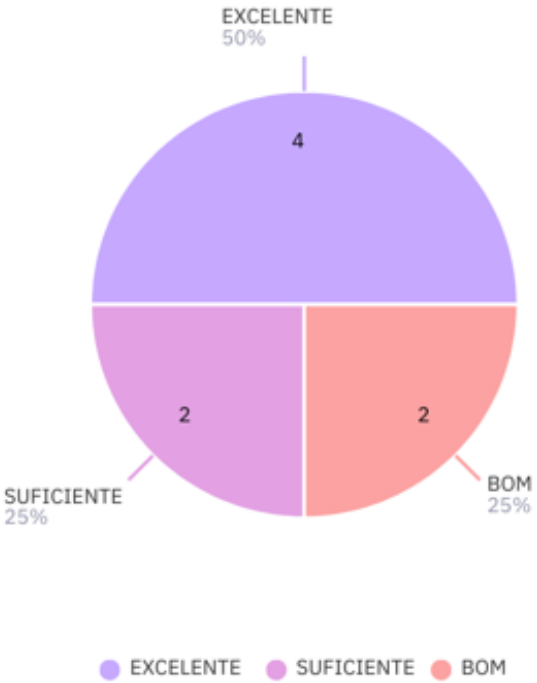
Pergunta 41 : Existem políticas de incentivo para a formação do docente e pesquisadores para os cursos?

8 Respostas



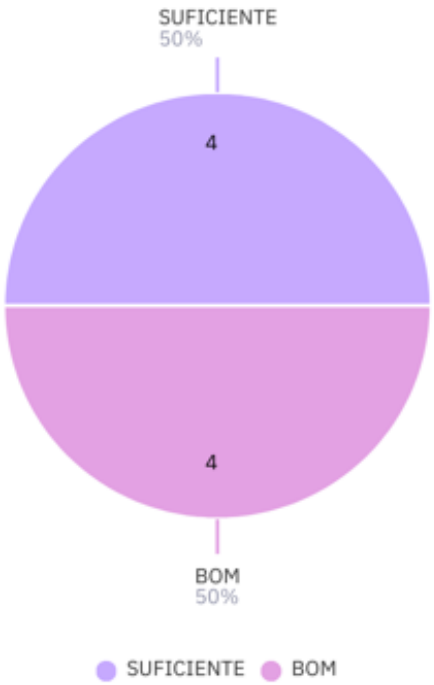
Pergunta 42 : Em termos de crescimento profissional, é relevante ser docente da Pós-graduação na ESPSC?

8 Respostas



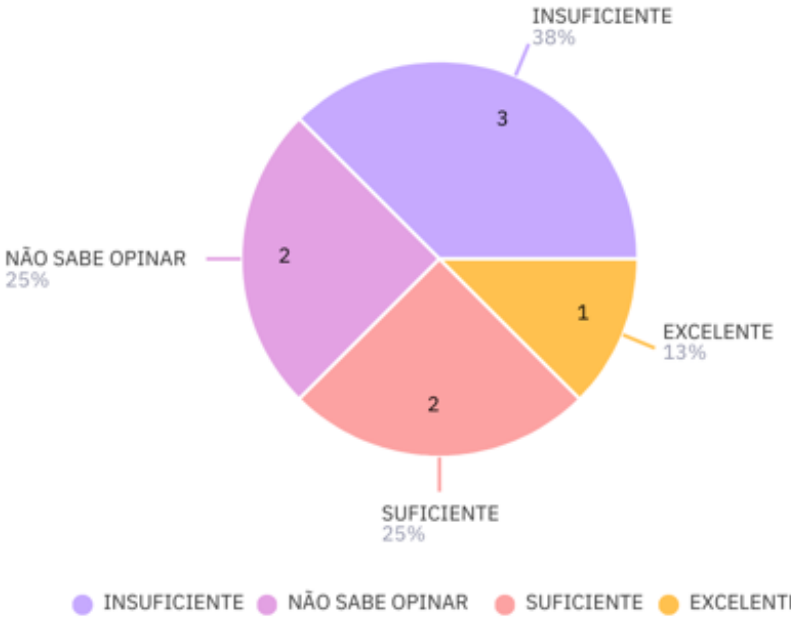
Pergunta 43 : Como você avalia a divulgação dos cursos de Pós-graduação promovidos pela ESPSC?

8 Respostas



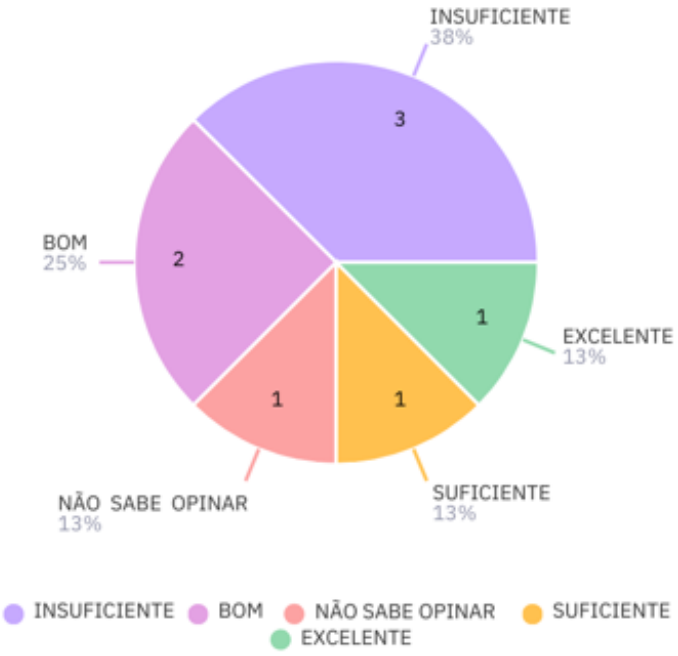
Pergunta 44 : A ESPSC disponibiliza recursos de acessibilidade (fonte ampliada, software leitor de tela, janela de Libras, materiais em Braille, mouse e teclados adaptados, dentre outros)?

8 Respostas



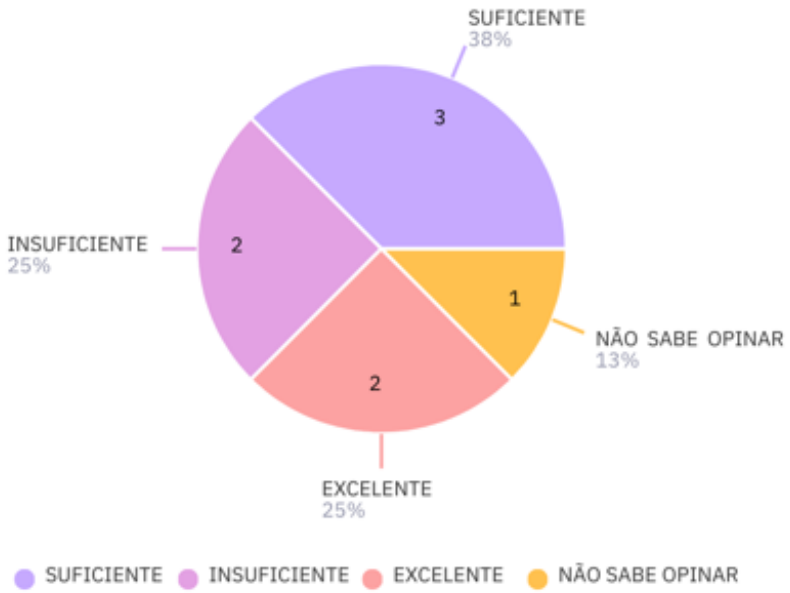
Pergunta 45 : Existem políticas de inclusão social e cidadania na ESPSC?

8 Respostas



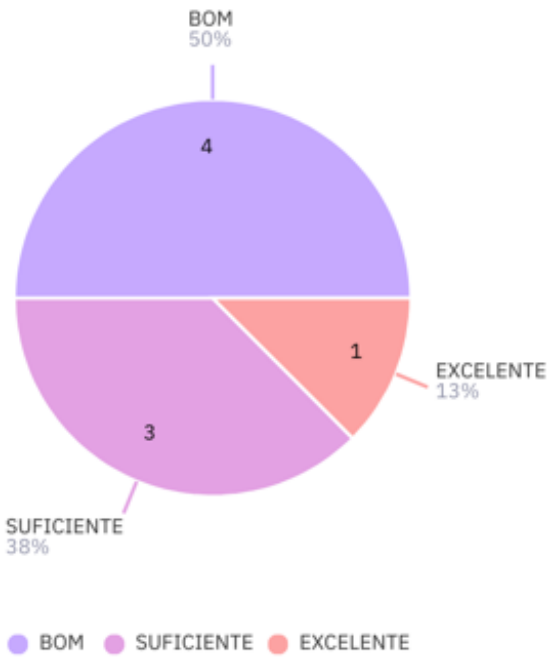
Pergunta 46 : A ESPSC interage com as organizações da sociedade civil e movimentos sociais quanto com o poder público para desenvolver estratégias de enfrentamento e redução das desigualdades e iniquidades sociais em saúde?

8 Respostas



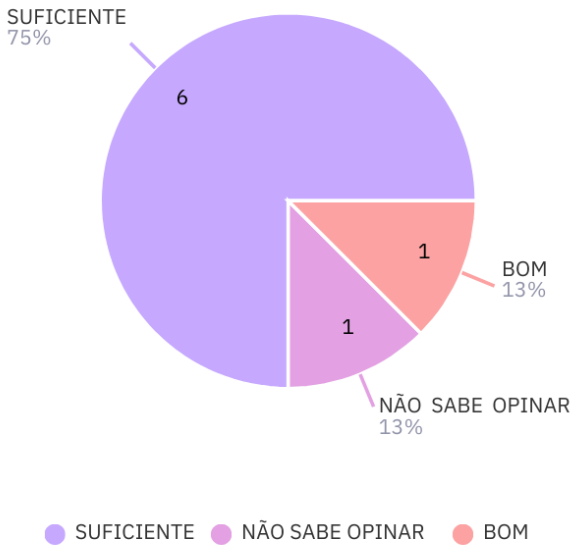
Pergunta 47 : Os diversos canais internos de comunicação (e-mail; ESPVirtual; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público interno?

8 Respostas



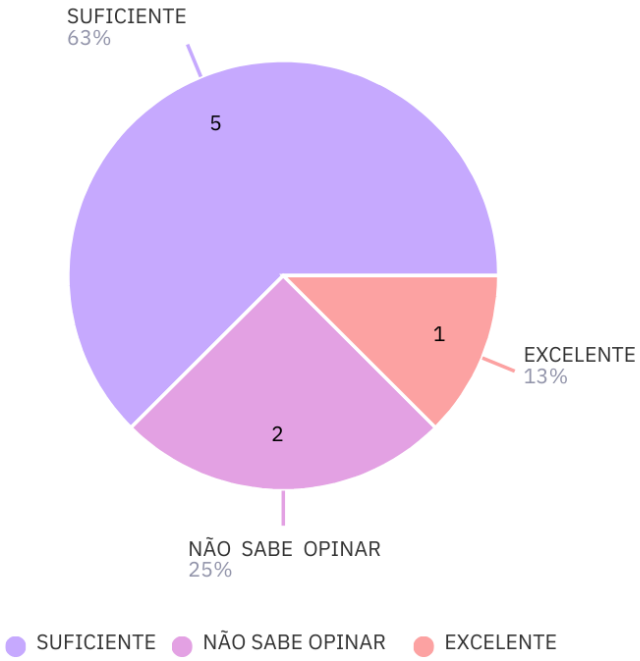
Pergunta 48 : Os diversos canais externos de comunicação (site; Revista de Saúde Pública de Santa Catarina; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público externo?

8 Respostas



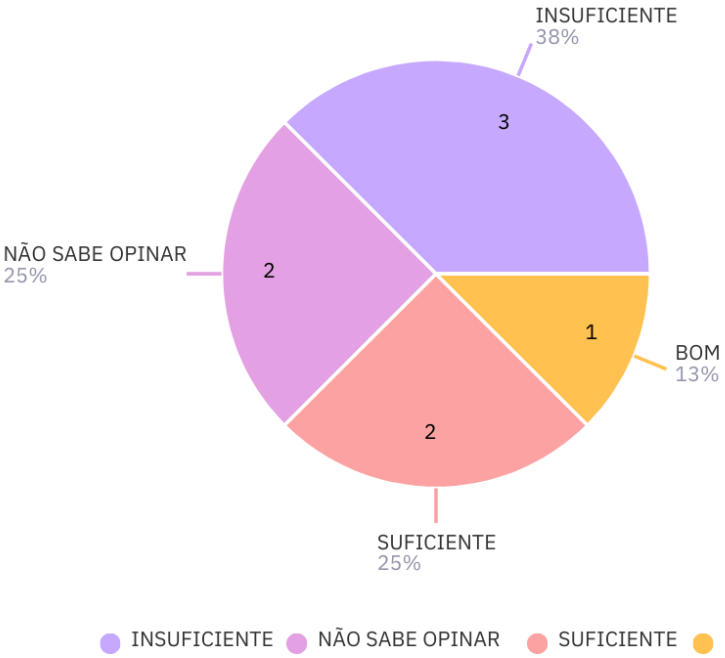
Pergunta 49 : A Instituição divulga suas ações (eventos, calendários)?

8 Respostas



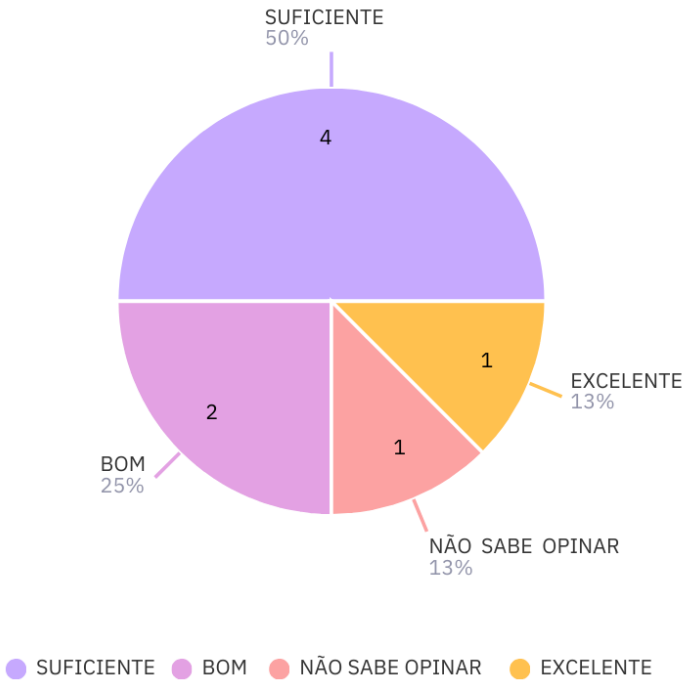
Pergunta 50 : A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela ESPSC?

8 Respostas

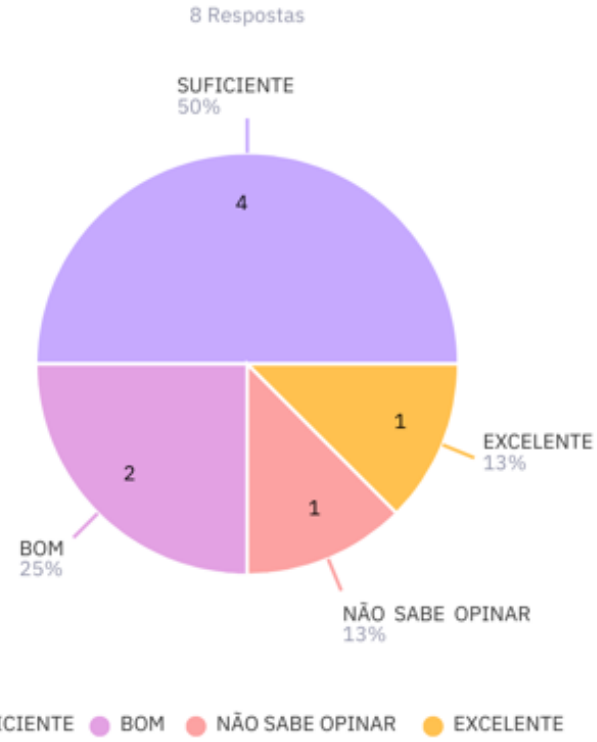


Pergunta 51 : Há confiabilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação?

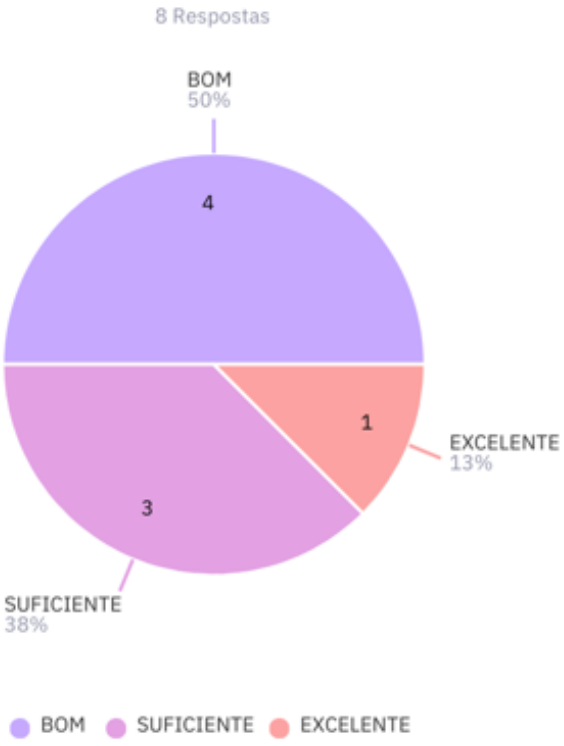
8 Respostas



Pergunta 52 : A qualidade das informações prestadas pela ESPSC, aos docentes atende as suas expectativas?

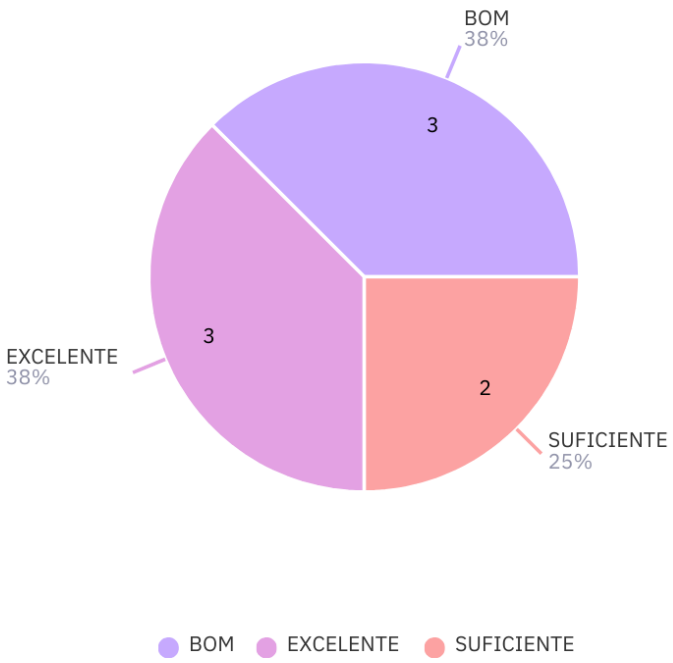


Pergunta 53 : A ESPSC oportuniza condições para o seu desenvolvimento pessoal?



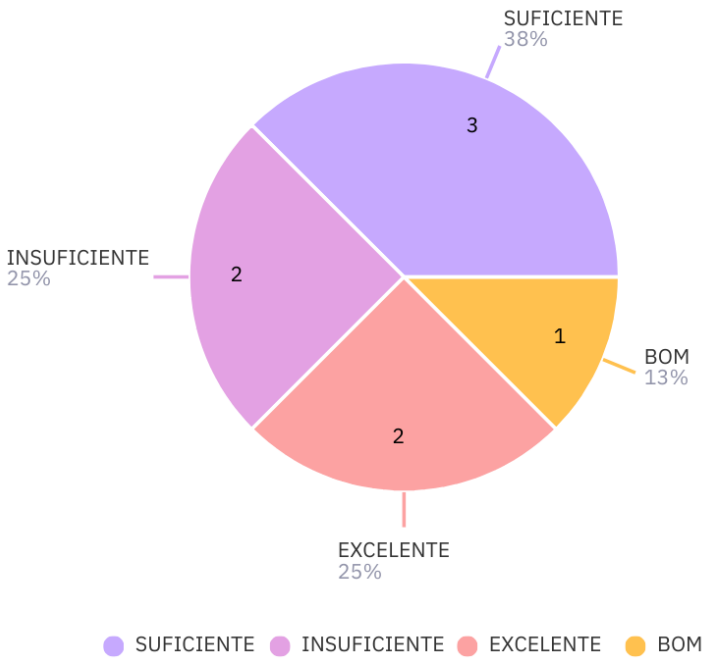
Pergunta 54 : A ESPSC oportuniza condições para o seu desenvolvimento profissional?

8 Respostas



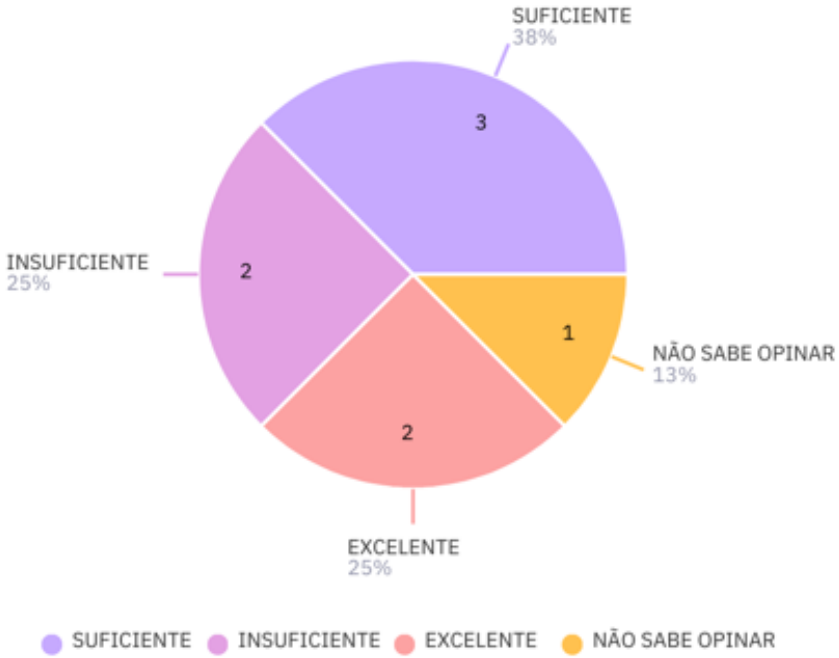
Pergunta 55 : Existem mecanismos de avaliação da satisfação do corpo docente?

8 Respostas



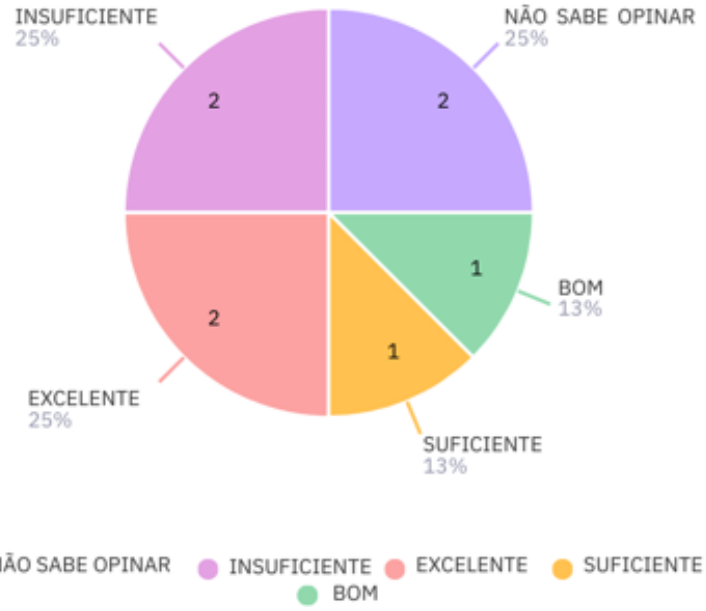
Pergunta 56 : Como você avalia os mecanismos de reconhecimento e valorização profissional da ESPSC?

8 Respostas



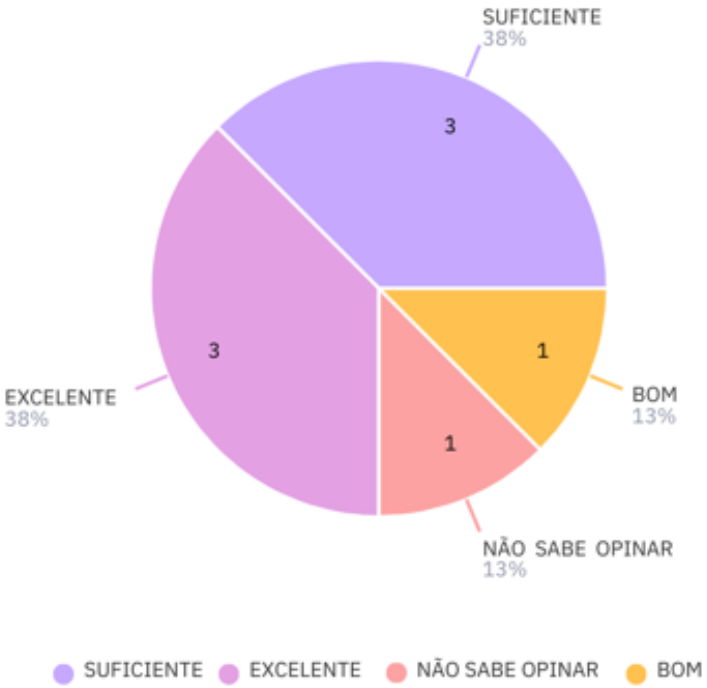
Pergunta 57 : Processo seletivo para docentes da Pós-graduação tem critérios claros e públicos?

8 Respostas



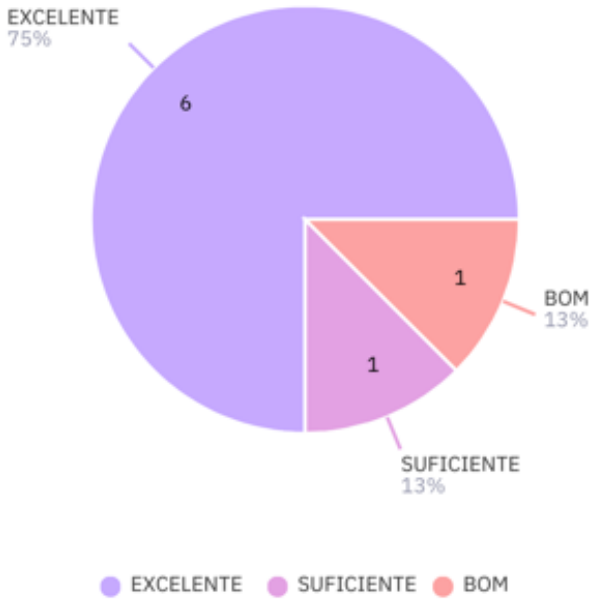
Pergunta 58 : Como você avalia a imagem interna da ESPSC?

8 Respostas



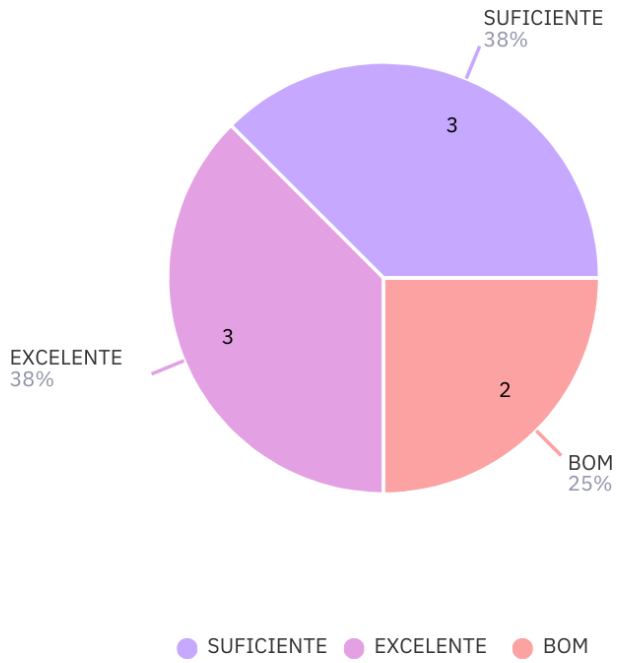
Pergunta 59 : Qual o seu grau de satisfação em fazer parte da ESPSC?

8 Respostas



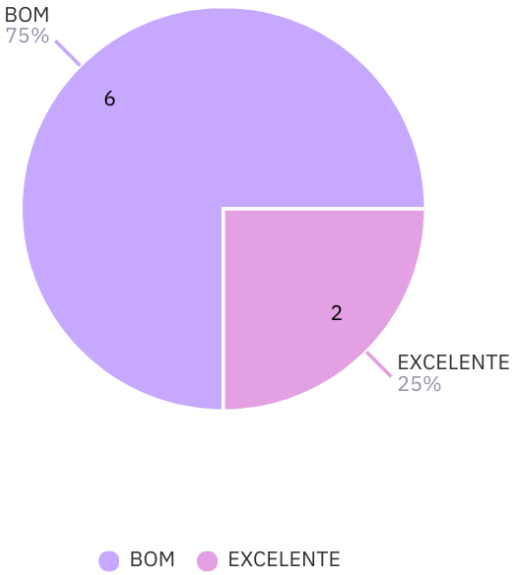
Pergunta 60 : O modelo de gestão da ESPSC favorece a formação de cidadãos éticos e socialmente responsáveis?

8 Respostas



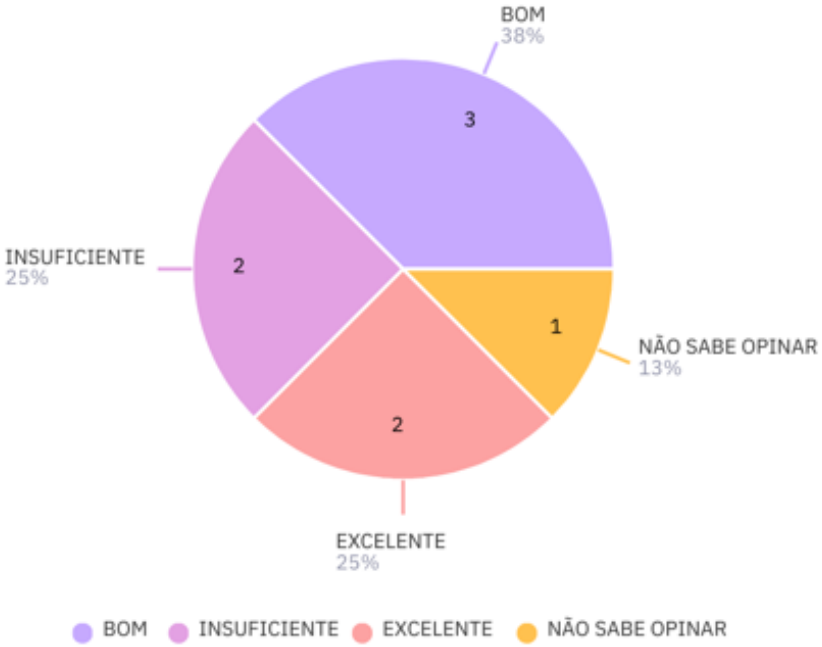
Pergunta 61 : A política de cooperação da ESPSC fortalece as políticas públicas de saúde, de ciência, tecnologia e inovação, e de educação permanente?

8 Respostas



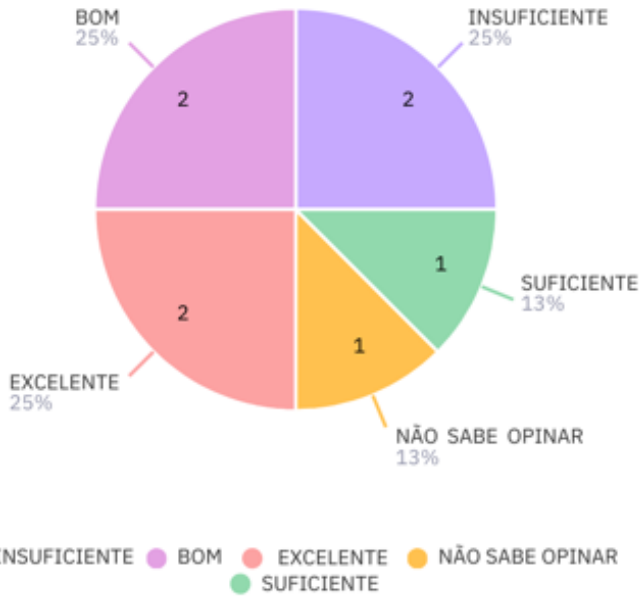
Pergunta 62 : A cultura da gestão participativa está consolidada nos processos de governança institucional?

8 Respostas



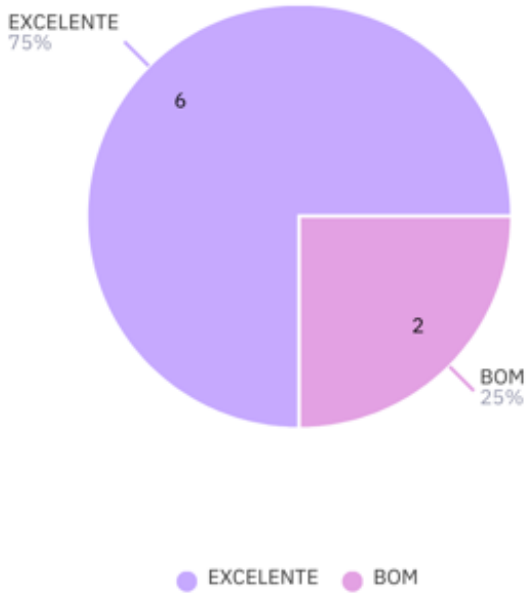
Pergunta 63 : A ESPSC promove a integração entre os diversos núcleos da instituição?

8 Respostas



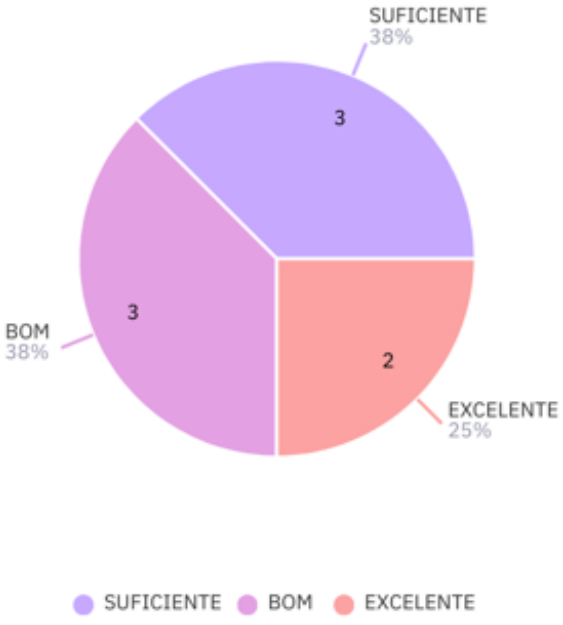
Pergunta 64 : Como você avalia o desempenho da Coordenação/Referência focal de seu curso?

8 Respostas



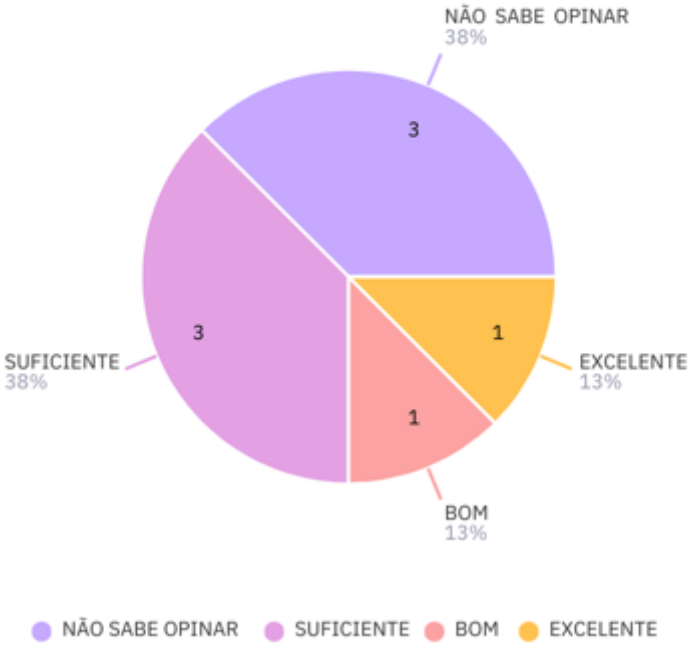
Pergunta 65 : As informações prestadas pela Secretaria Acadêmica são satisfatórias para o desenvolvimento da prática docente?

8 Respostas



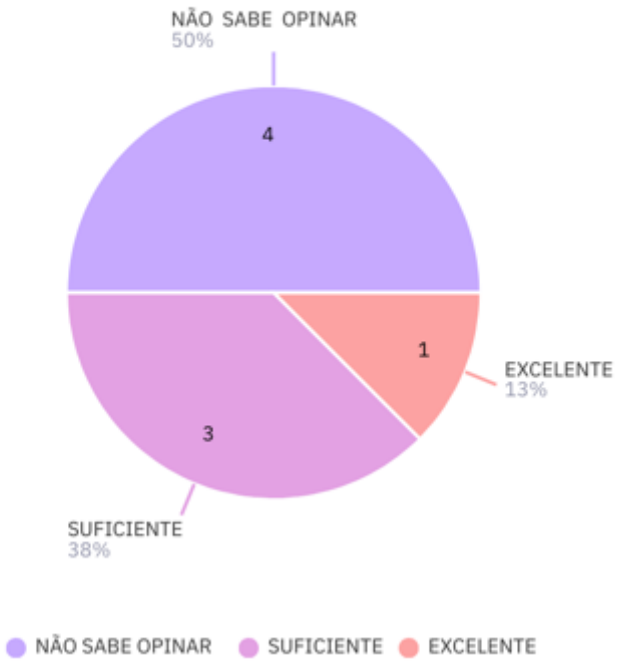
Pergunta 66 : O atendimento da biblioteca demonstra habilidade e disponibilidade para resolver as demandas dos discentes?

8 Respostas



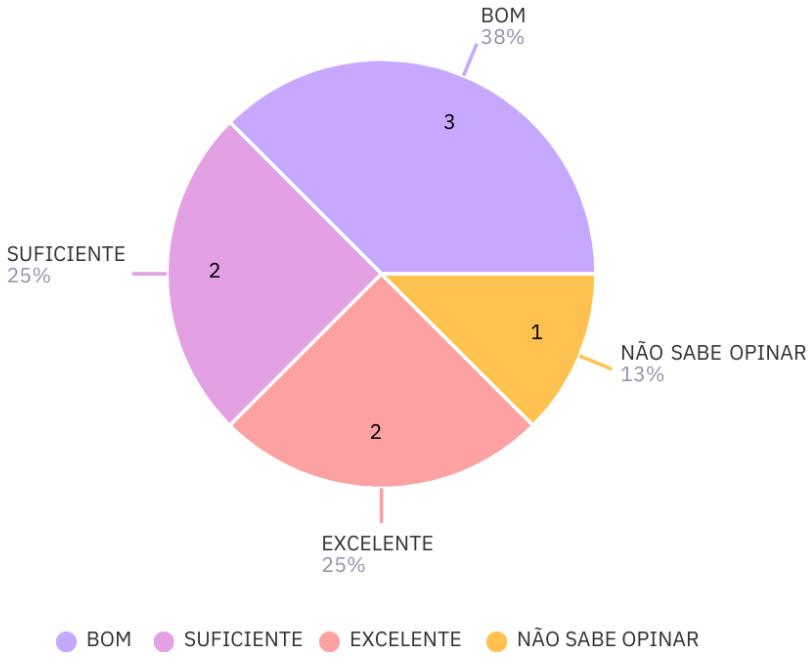
Pergunta 67 : O espaço físico, mobiliário e acervo da biblioteca atende as suas necessidades?

8 Respostas



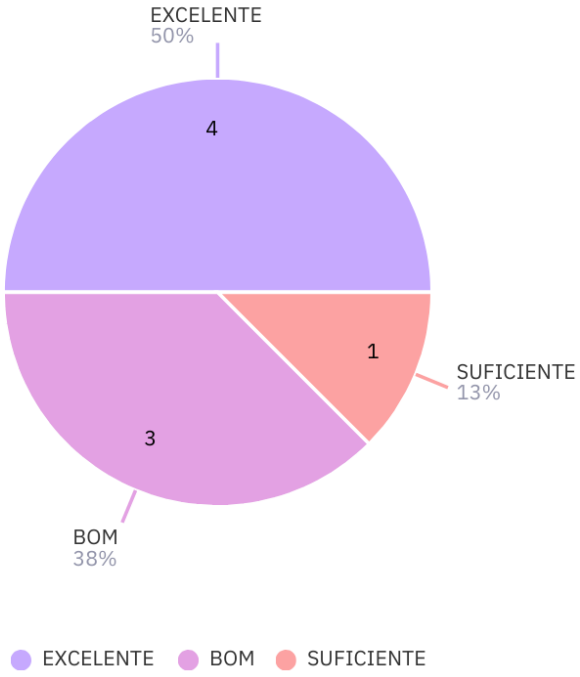
Pergunta 68 : O corpo técnico-administrativo da ESPSC é resolutivo no atendimento aos discentes e docentes dos cursos?

8 Respostas



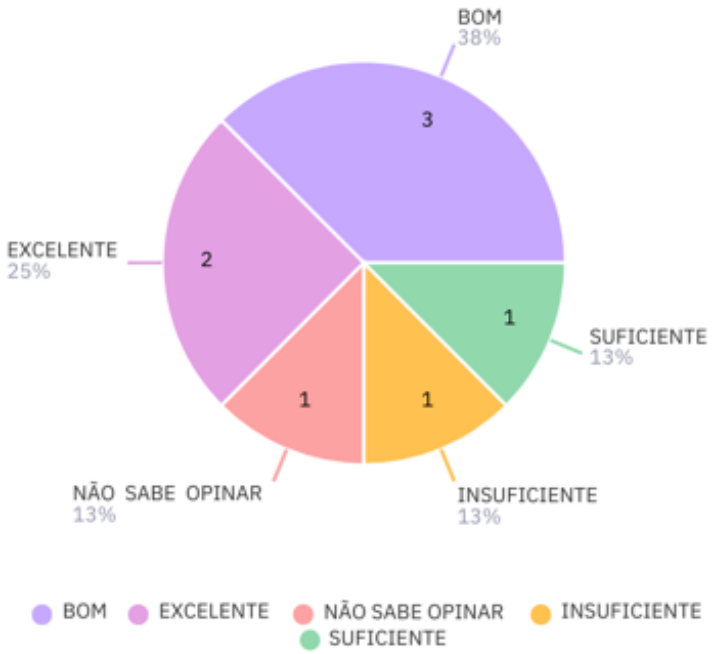
Pergunta 69 : O espaço físico e mobiliário das salas de aula atende suas necessidades?

8 Respostas



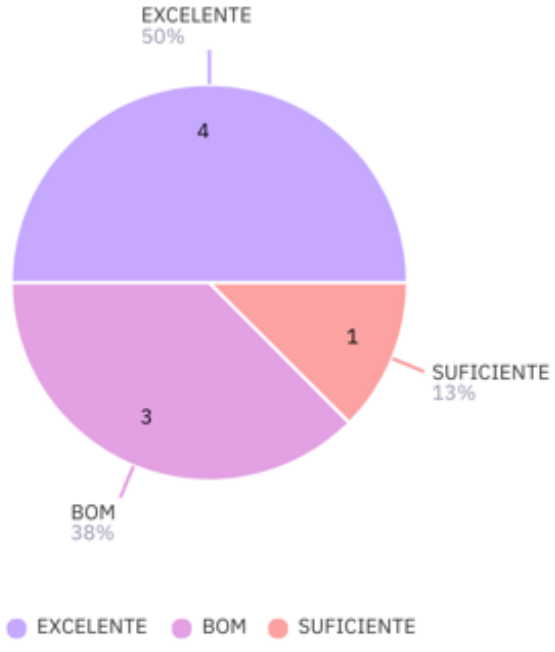
Pergunta 70 : Existem condições de acesso as pessoas com deficiência?

8 Respostas

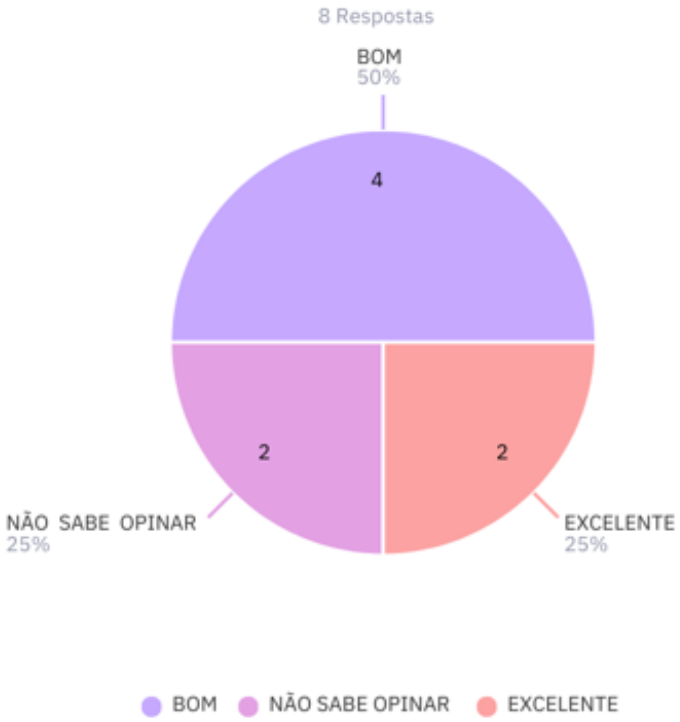


Pergunta 71 : Os equipamentos didáticos (data show, computador, tv, vídeo e outros) disponíveis na sala de aula atende ao desenvolvimento do curso?

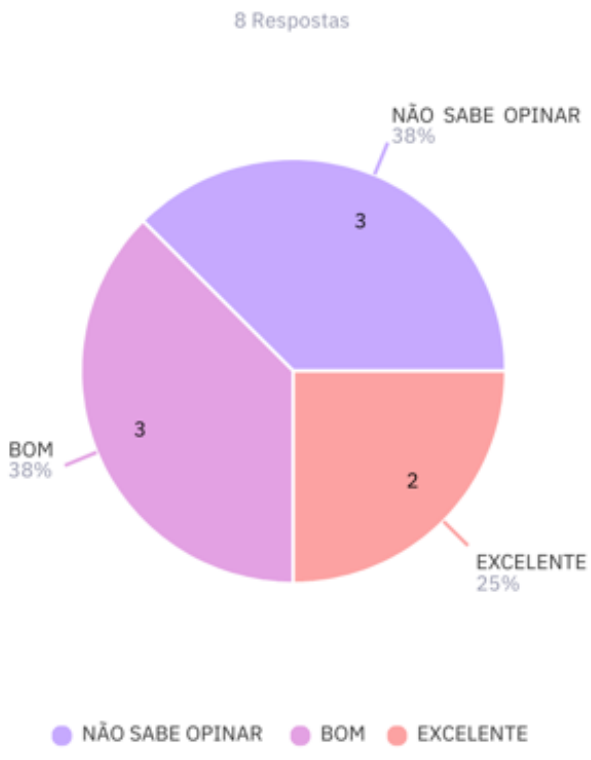
8 Respostas



Pergunta 72 : Equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades complementares atende as necessidades docentes?

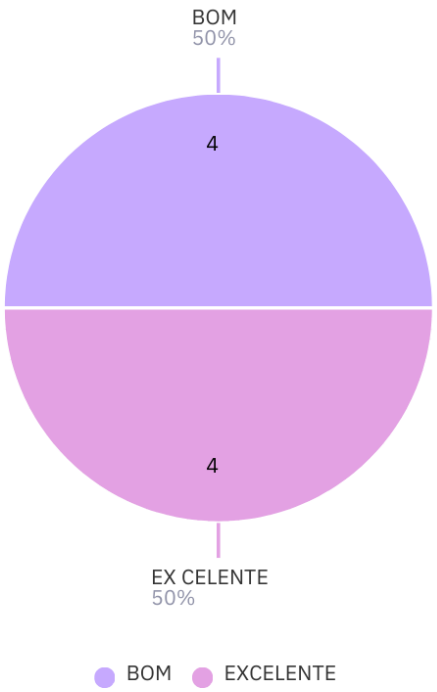


Pergunta 73 : Os espaços disponíveis para as atividades práticas atendem as necessidades do curso?



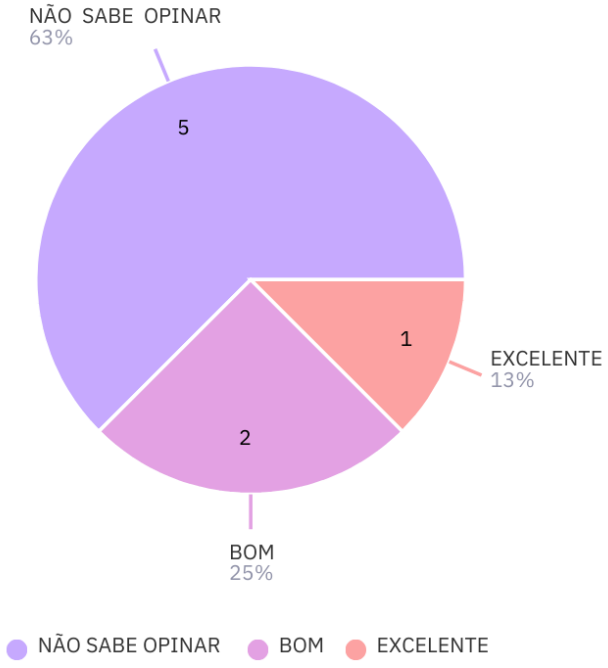
Pergunta 74 : As salas virtuais (ESPVirtual, RNP) atendem as necessidades do processo de ensino-aprendizagem?

8 Respostas



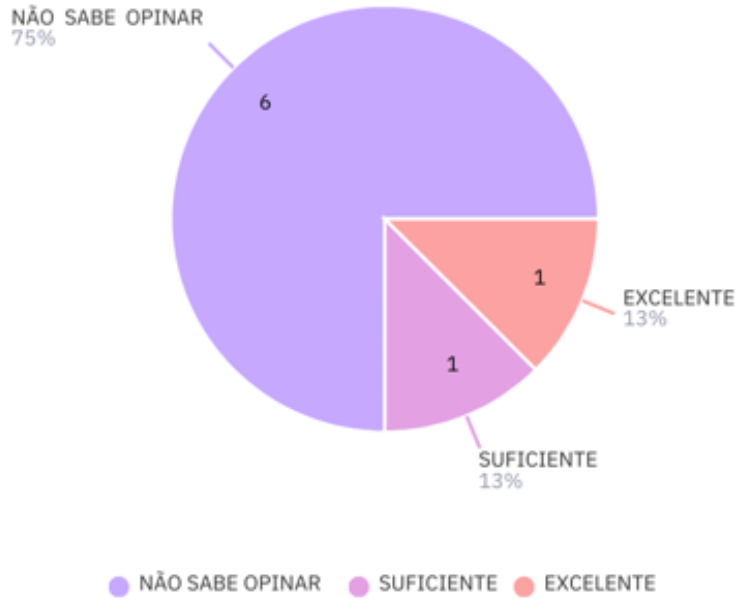
Pergunta 75 : O espaço físico e a distribuição dos equipamentos nos laboratórios favorecem o processo de ensino-aprendizagem?

8 Respostas



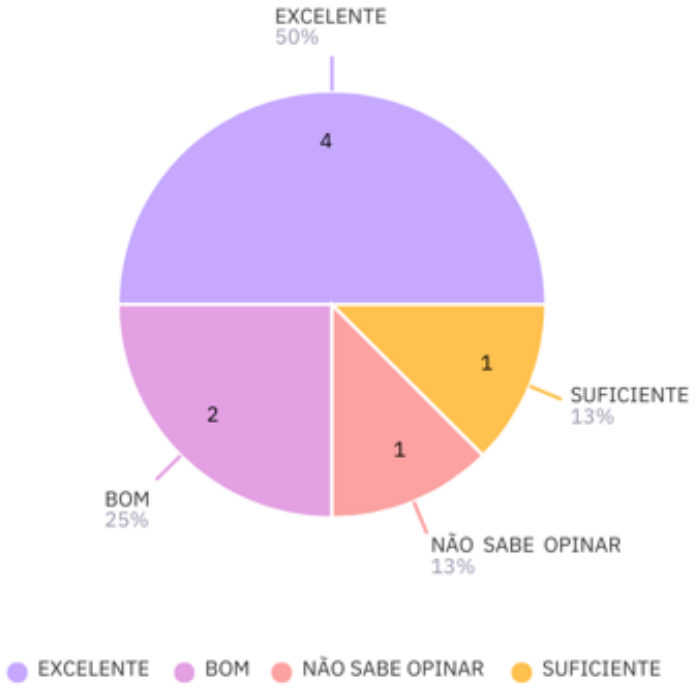
Pergunta 76 : O apoio técnico que atende aos laboratórios tem habilidade e disponibilidade para o desenvolvimento da prática?

8 Respostas



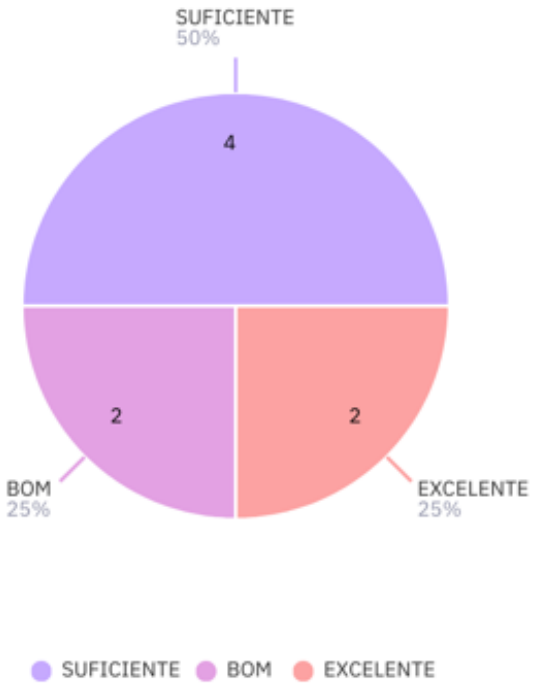
Pergunta 77 : As instalações sanitárias e o serviço de limpeza são suficientes e adequados?

8 Respostas



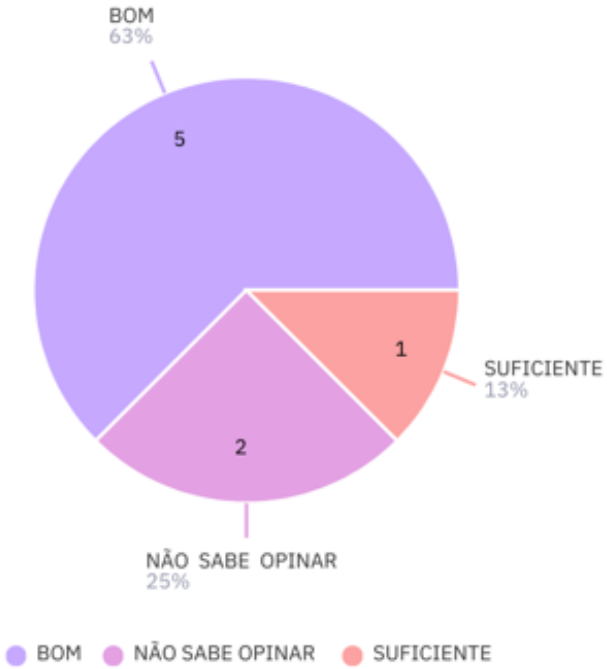
Pergunta 78 : O sistema de gestão acadêmica atende as suas necessidades?

8 Respostas



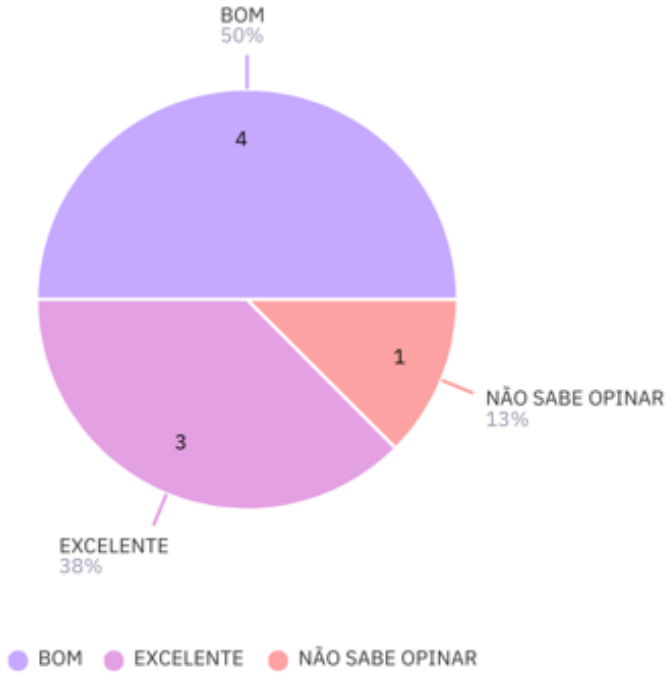
Pergunta 79 : Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da ESPSC?

8 Respostas



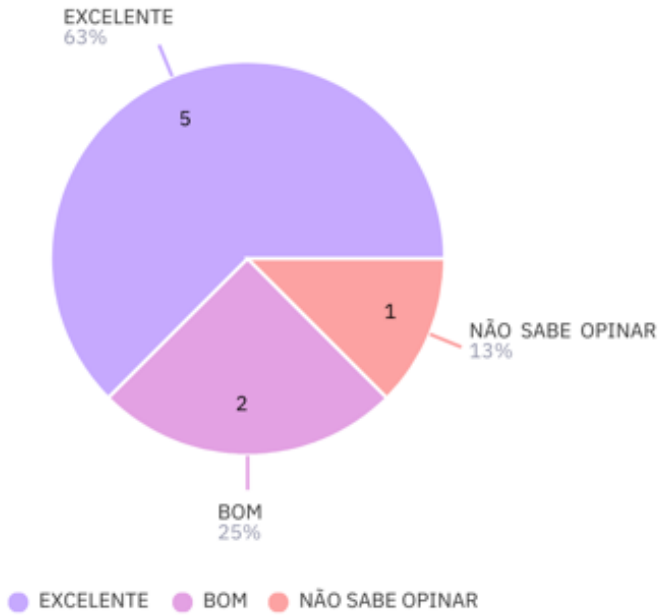
Pergunta 80 : O planejamento da ESPSC incorpora ações para a melhoria contínua?

8 Respostas



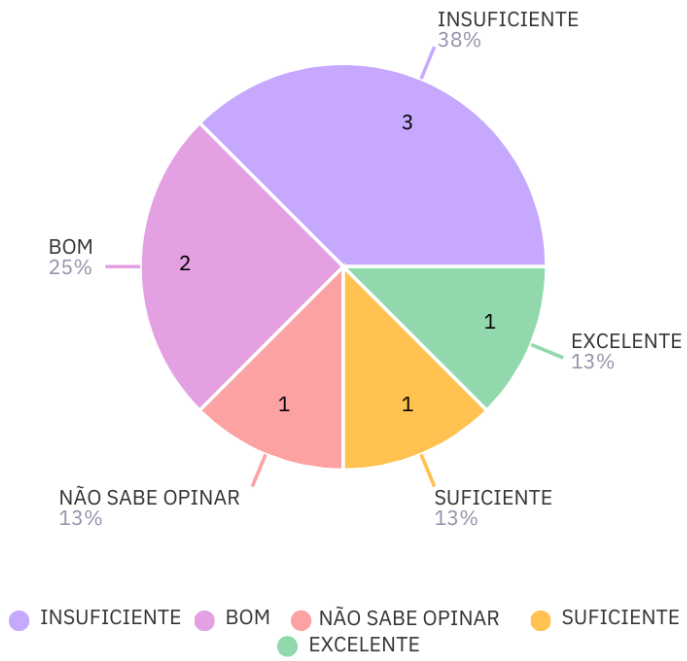
Pergunta 81 : Existem espaços de monitoramento e acompanhamento das ações e atividades desenvolvidas pelo(s) curso(s) no(s) qual(is) você é docente?

8 Respostas



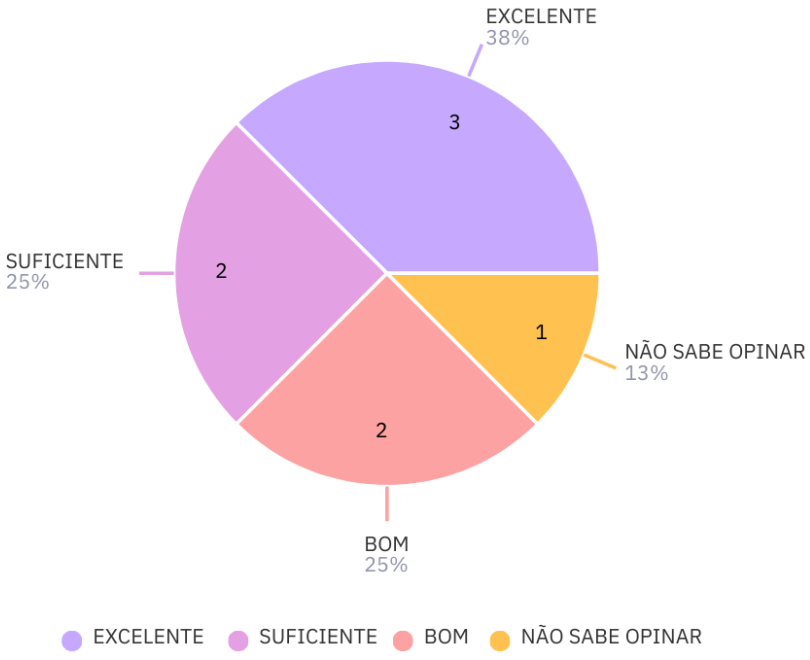
Pergunta 82 : As ações e políticas voltadas para o acompanhamento dos egressos são efetivas?

8 Respostas



Pergunta 83 : As iniciativas de incentivo financeiro interno (bolsa de estudo) promovem a sustentabilidade dos cursos?

8 Respostas



Pergunta 84 : Outras questões que não as abordadas.

2 Respostas

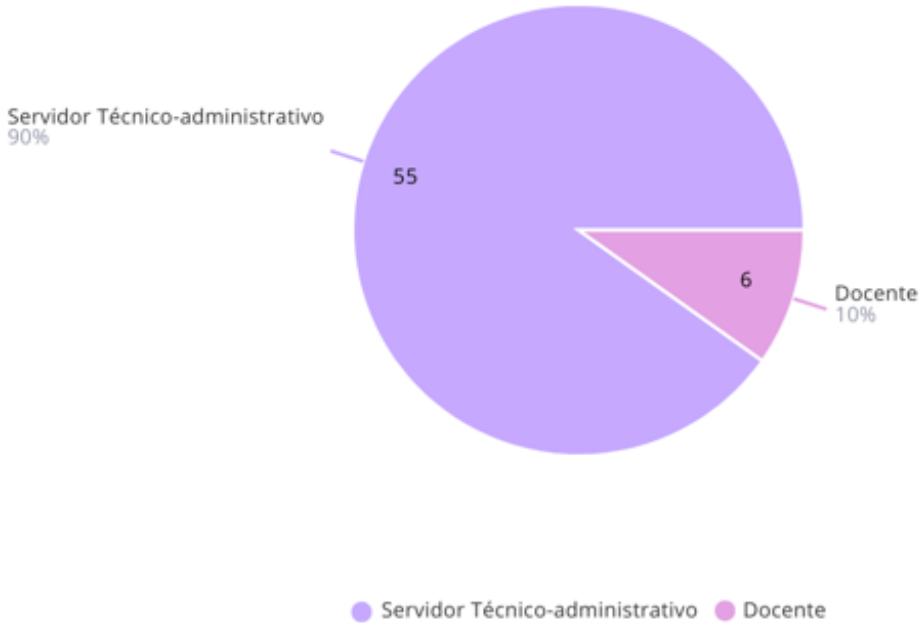
Data	Respostas
Alinhar as assertivas de respostas com as perguntas	2

SEGMENTO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO



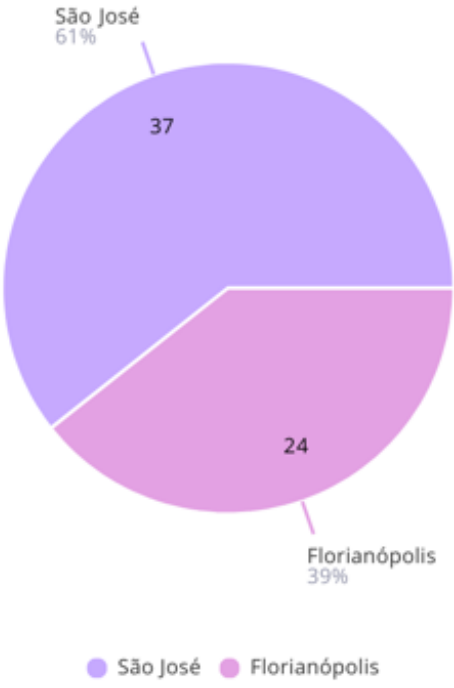
Pergunta 1 : Você é:

61 Respostas



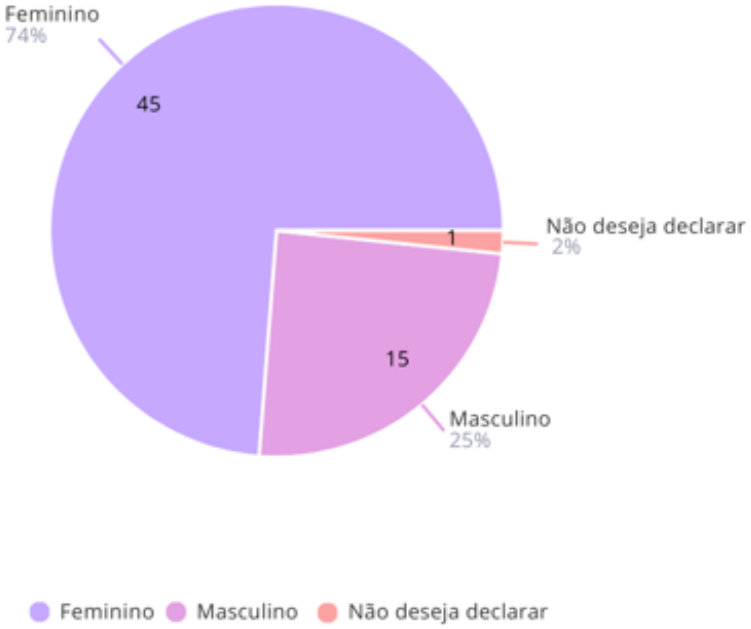
Pergunta 2 : Você está vinculado a qual sede?

61 Respostas



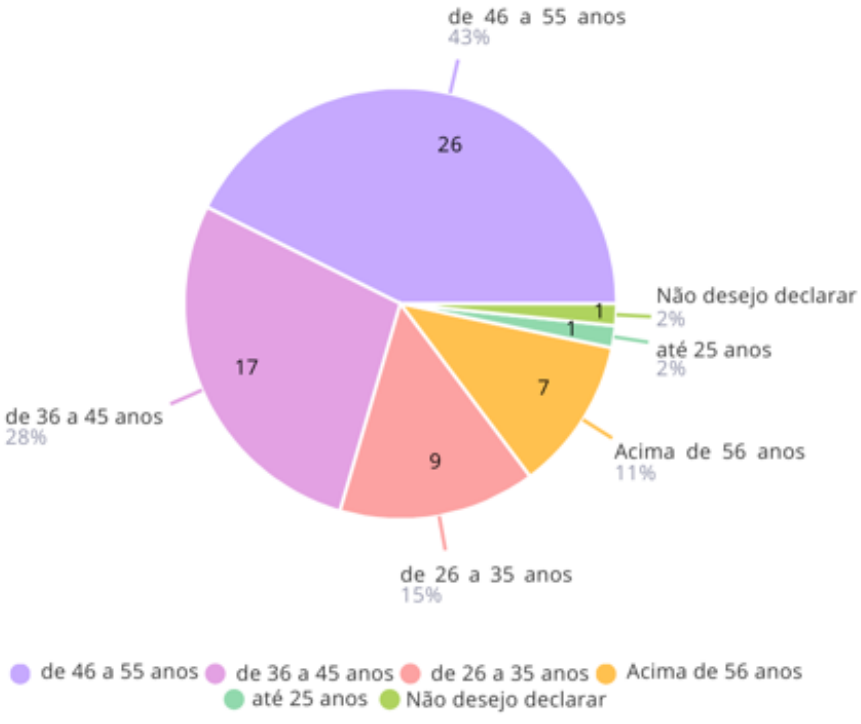
Pergunta 3 : Gênero (autodeclarado):

61 Respostas



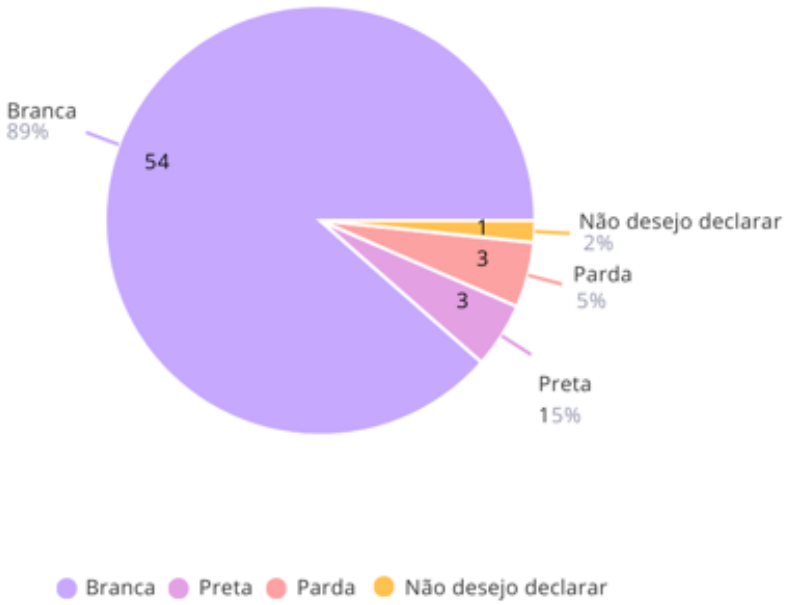
Pergunta 4 : Idade:

61 Respostas



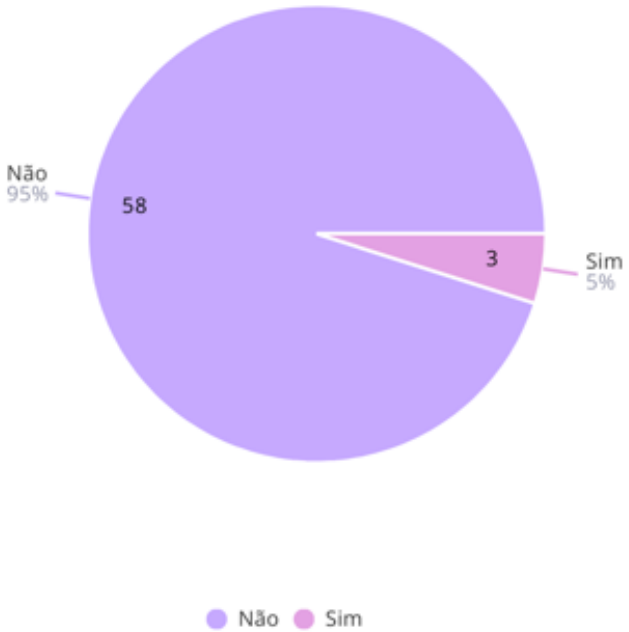
Pergunta 5 : Quesito cor/raça (de acordo com a classificação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE):

61 Respostas



Pergunta 6 : É portador de deficiência?

61 Respostas



Pergunta 6.1 : Qual deficiência?

3 Respostas

Data	Respostas
Audição	1
Auditiva	1
Auditiva (unilateral E)	1

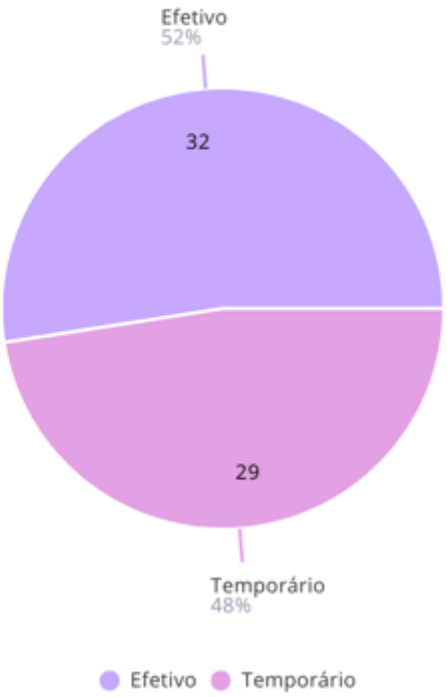
Pergunta 7 : Qual é o seu nível de formação?

61 Respostas



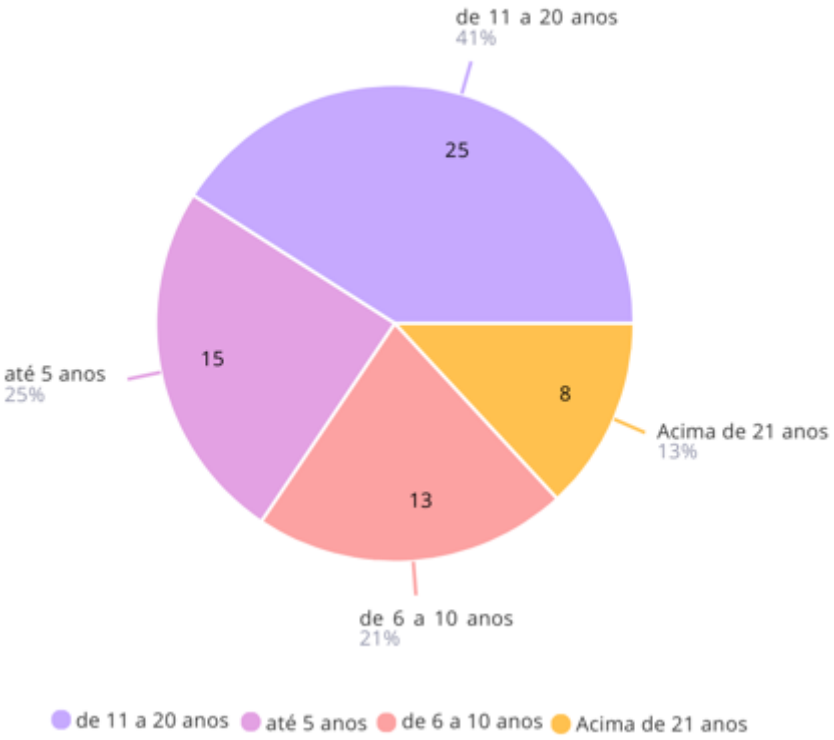
Pergunta 8 : Qual é o seu vínculo empregatício com a SES/SC?

61 Respostas



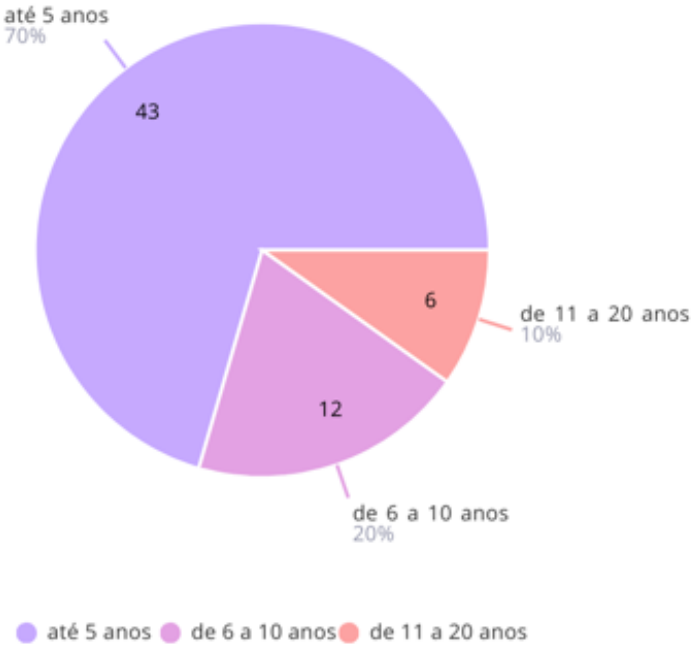
Pergunta 9 : Tempo de atuação no Serviço Público?

61 Respostas



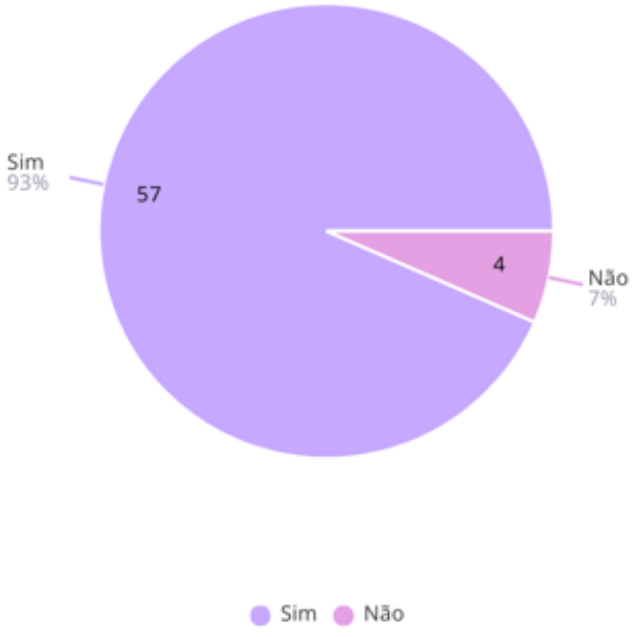
Pergunta 10 : Tempo de atuação na ESPSC?

61 Respostas



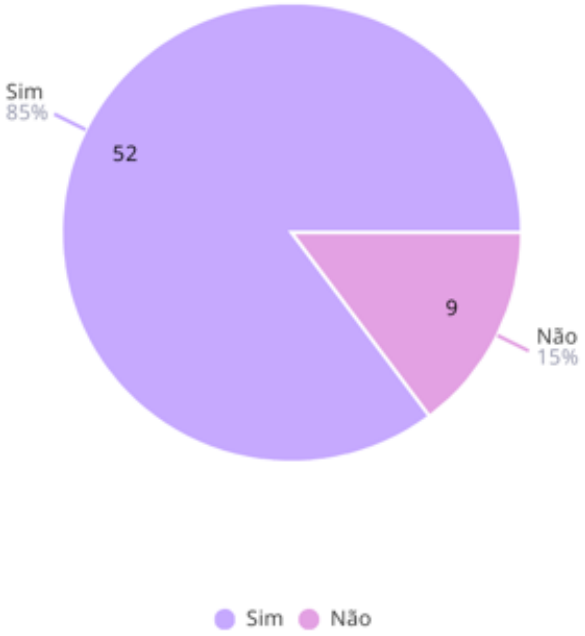
Pergunta 11 : Você conhece a missão da ESPSC?

61 Respostas



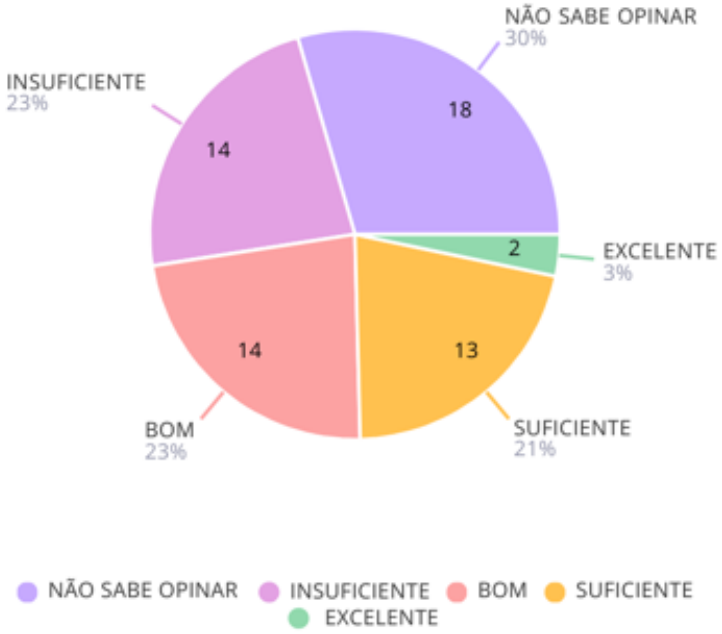
Pergunta 12 : Você conhece a visão da ESPSC?

61 Respostas



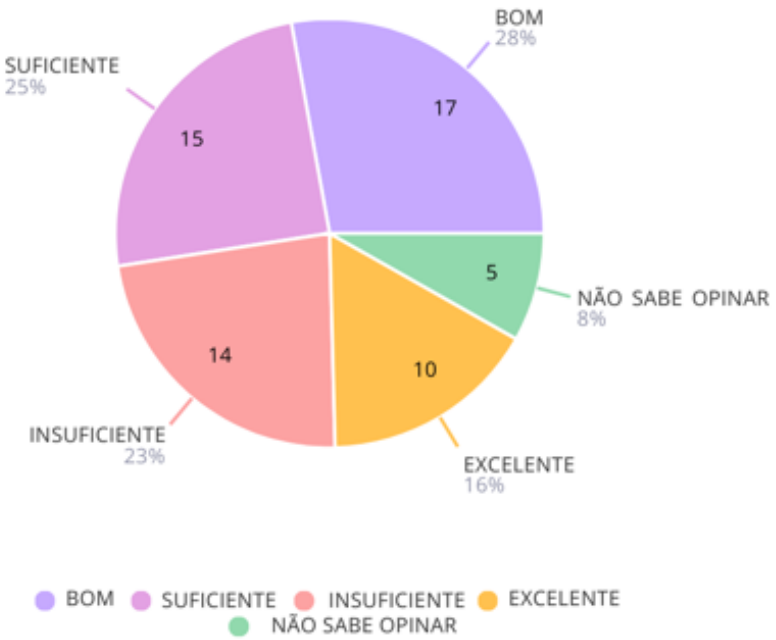
Pergunta 13 : Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESPSC?

61 Respostas



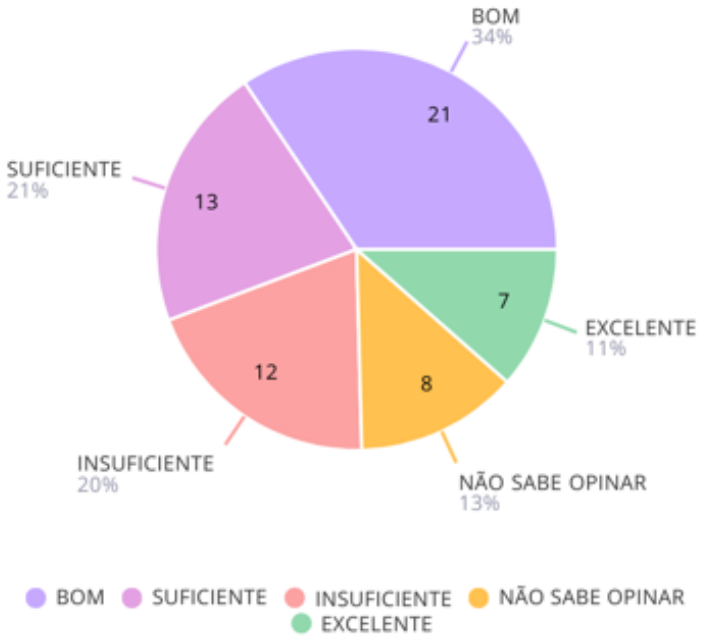
Pergunta 14 : Conhece os cursos ofertados pela ESPSC?

61 Respostas



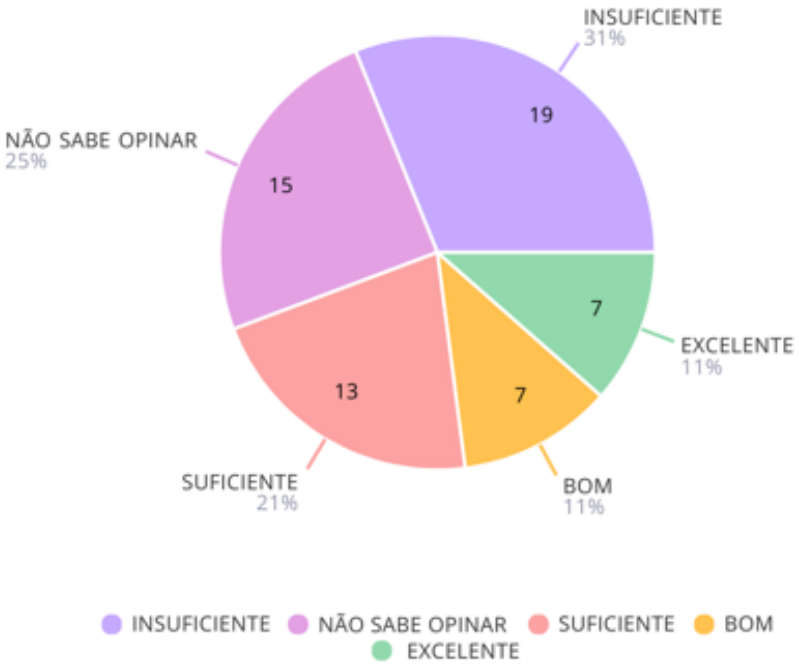
Pergunta 15 : Você conhece as metodologias de ensino aplicadas na ESPSC?

61 Respostas



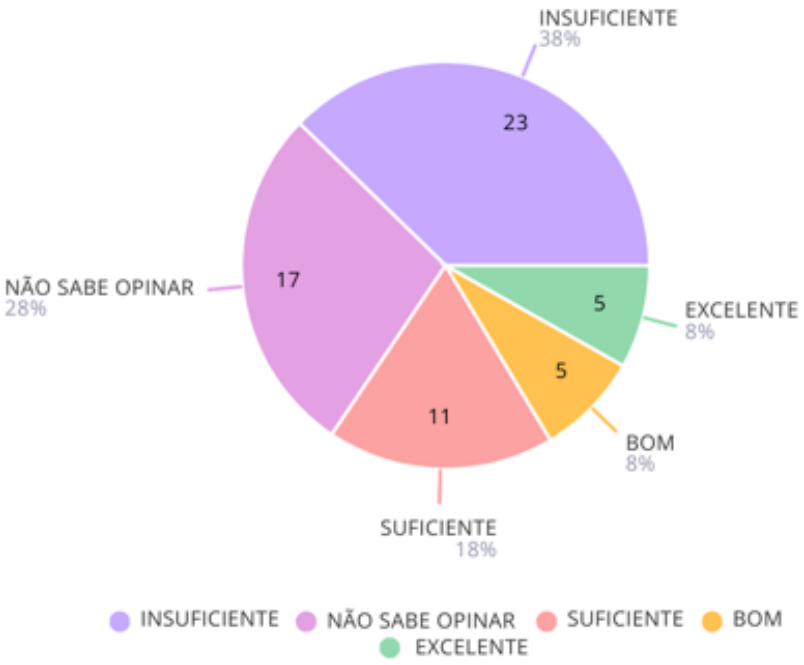
Pergunta 16 : Você conhece o Núcleo de Pesquisa da ESPSC?

61 Respostas



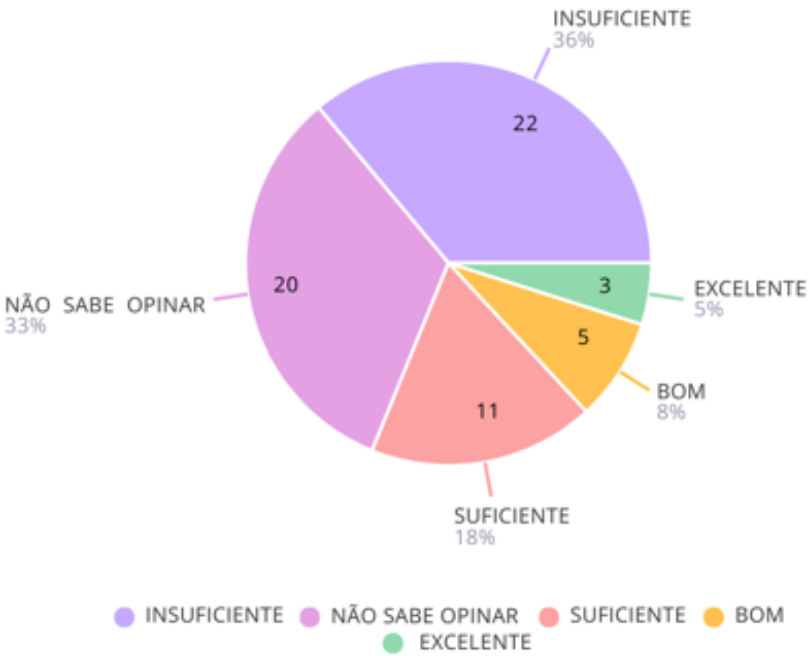
Pergunta 17 : Conhece a Revista de Saúde Pública de Santa Catarina (RSPSC)?

61 Respostas



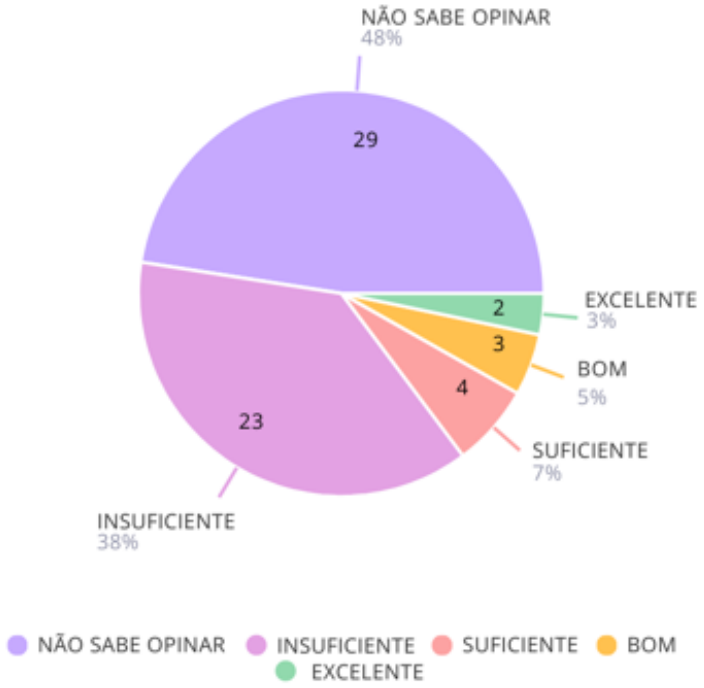
Pergunta 18 : Você conhece os Projetos de Extensão da ESPSC e/ou ações sociais?

61 Respostas



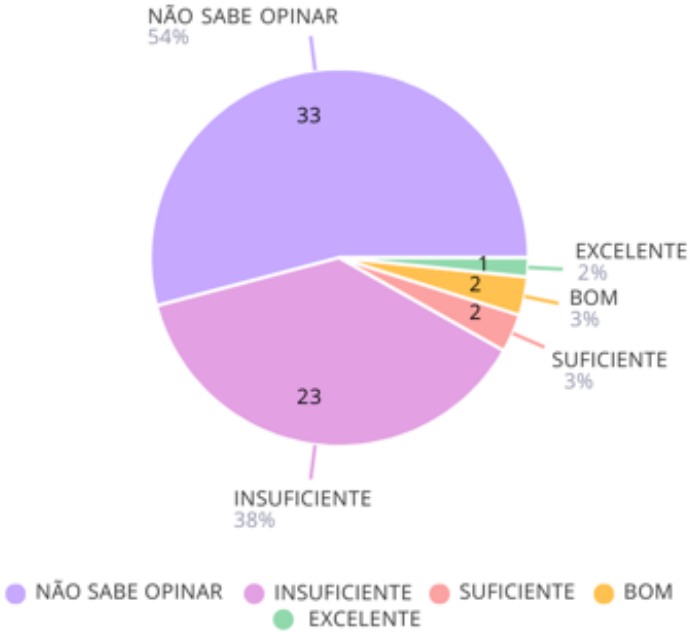
Pergunta 19 : Participa ou já participou de Projetos de Extensão da ESPSC?

61 Respostas



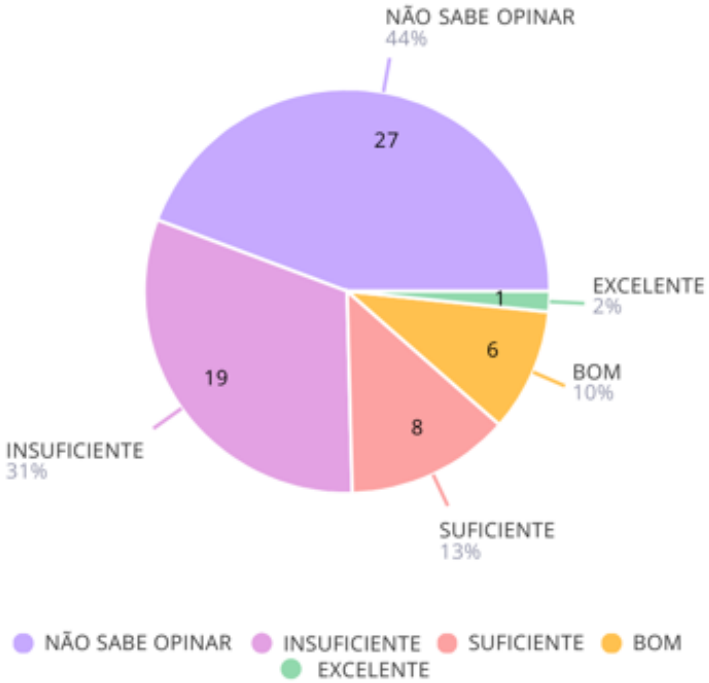
Pergunta 20 : A ESPSC disponibiliza recursos de acessibilidade (fonte ampliada, software leitor de tela, janela de Libras, materiais em Braille, mouse e teclados adaptados, dentre outros)?

61 Respostas



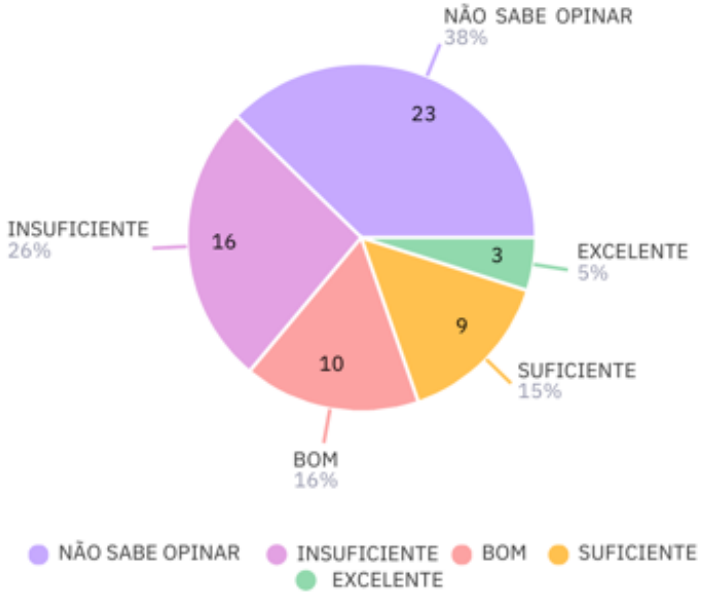
Pergunta 21 : Existem políticas de inclusão social e cidadania na ESPSC?

61 Respostas



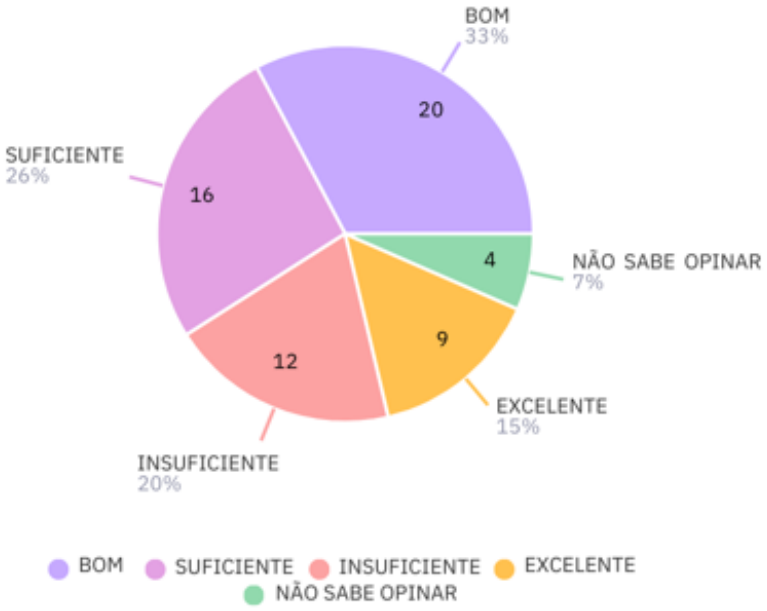
Pergunta 22 : A ESPSC interage com as organizações da sociedade civil e movimentos sociais quanto com o poder público para desenvolver estratégias de enfrentamento e redução das desigualdades e iniquidades sociais em saúde?

61 Respostas



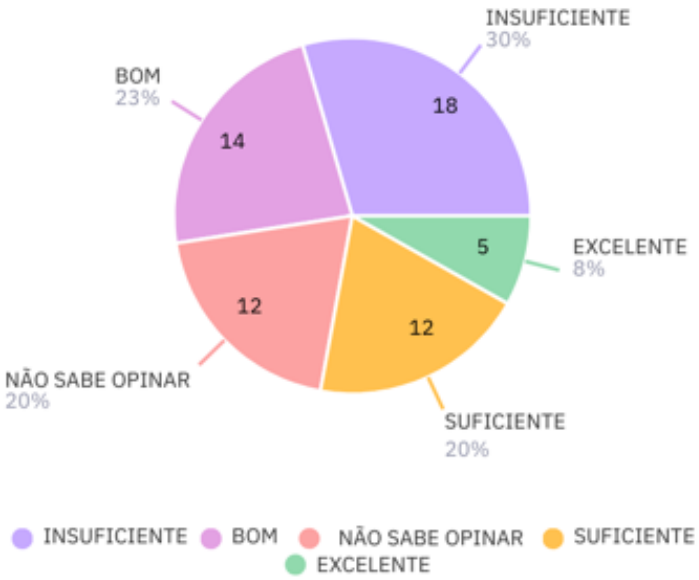
Pergunta 23 : Os diversos canais internos de comunicação (e-mail; ESPVirtual; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público interno?

61 Respostas



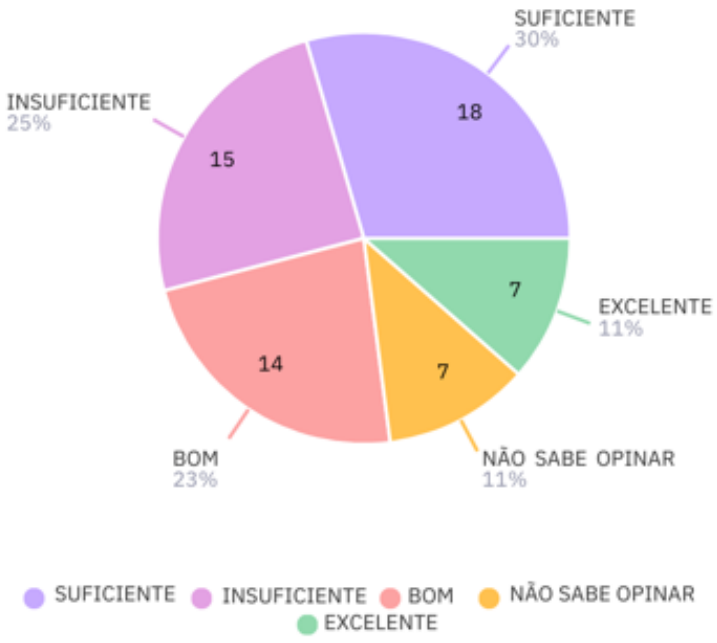
Pergunta 24 : Os diversos canais externos de comunicação (site; Revista de Saúde Pública de Santa Catarina; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público externo?

61 Respostas



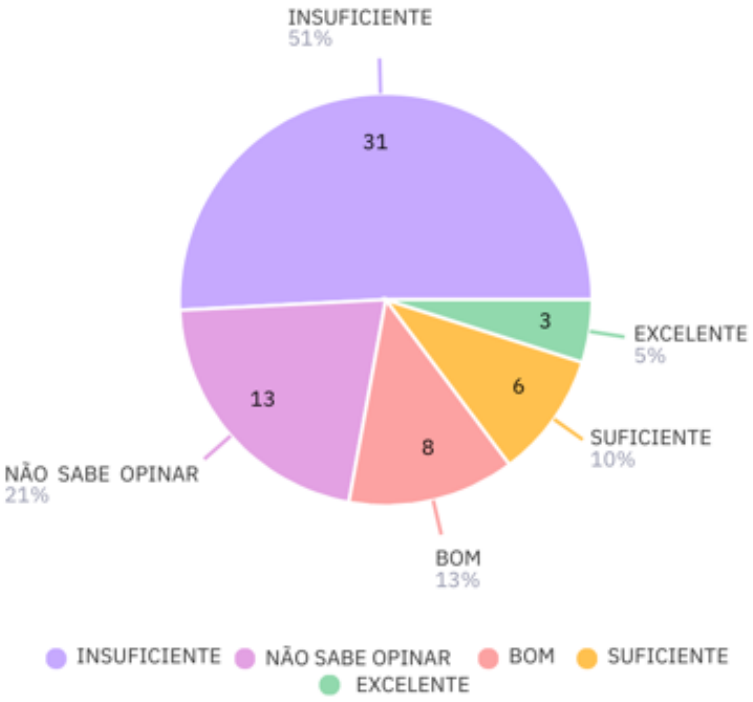
Pergunta 25 : A Instituição divulga suas ações (eventos, calendários)?

61 Respostas



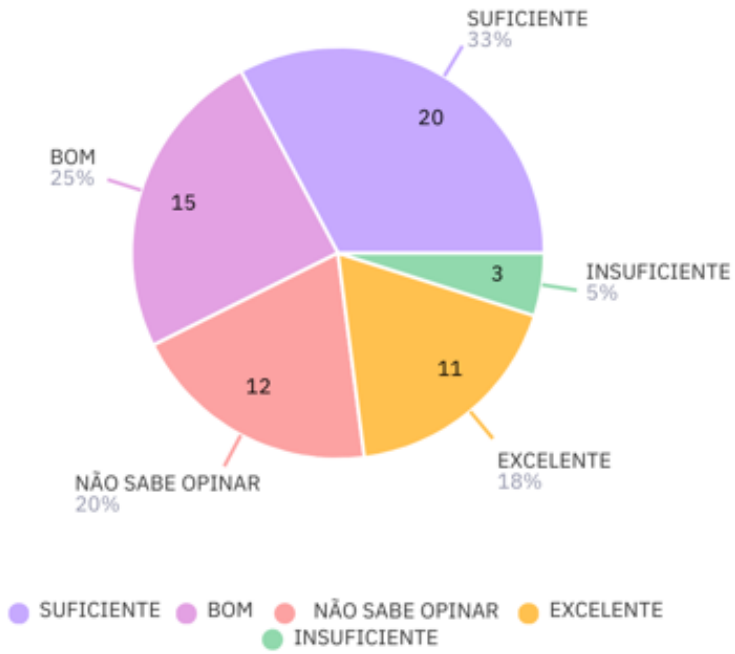
Pergunta 26 : A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela ESPSC?

61 Respostas



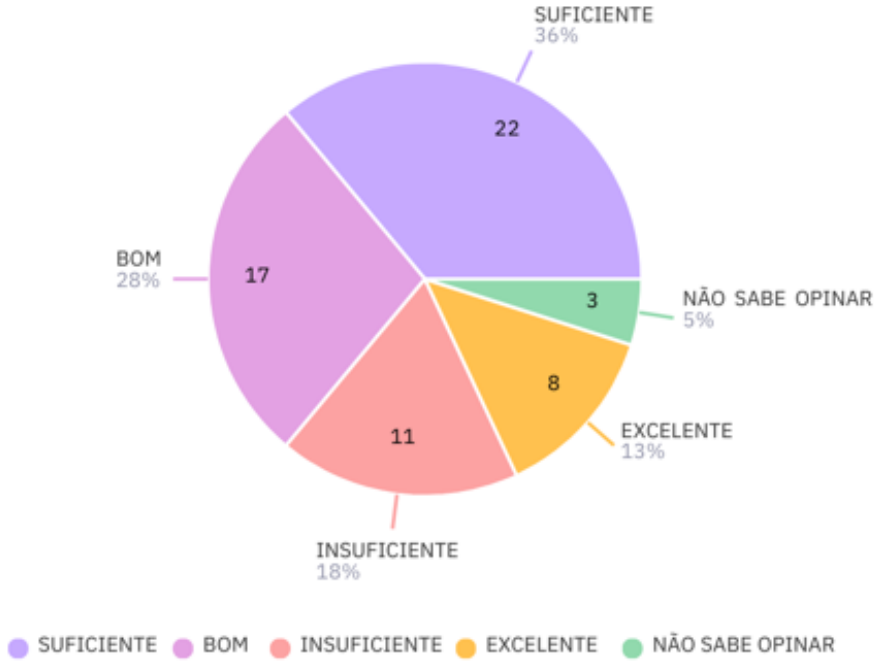
Pergunta 27 : Há confiabilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação?

61 Respostas



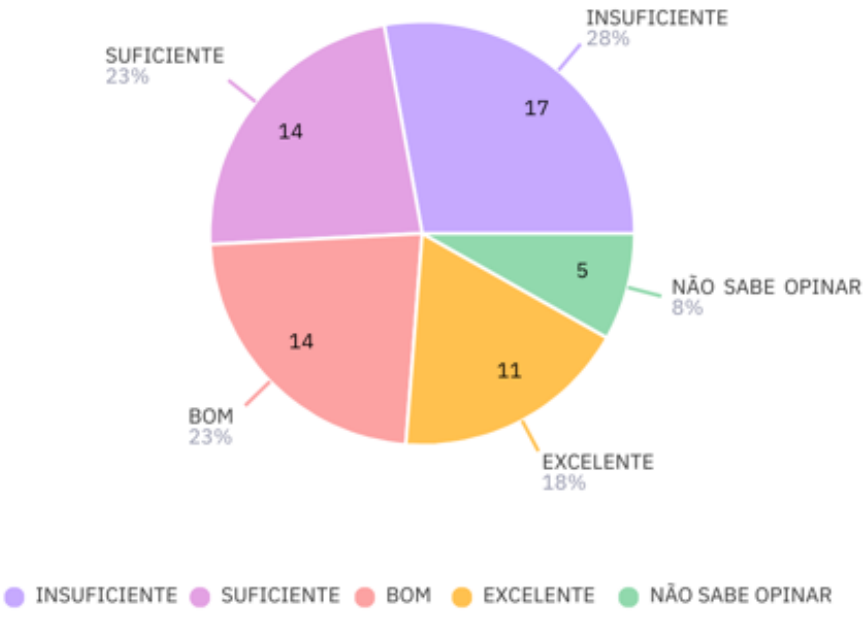
Pergunta 28 : A qualidade das informações prestadas pela ESPSC, aos servidores técnico-administrativos atende as suas expectativas?

61 Respostas



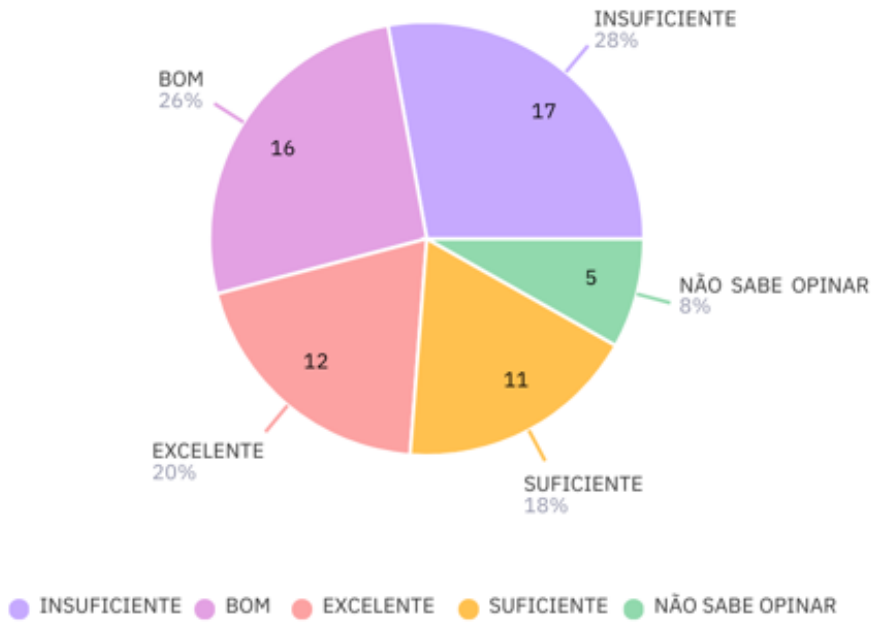
Pergunta 29 : A ESPSC oportuniza condições para o seu desenvolvimento pessoal?

61 Respostas



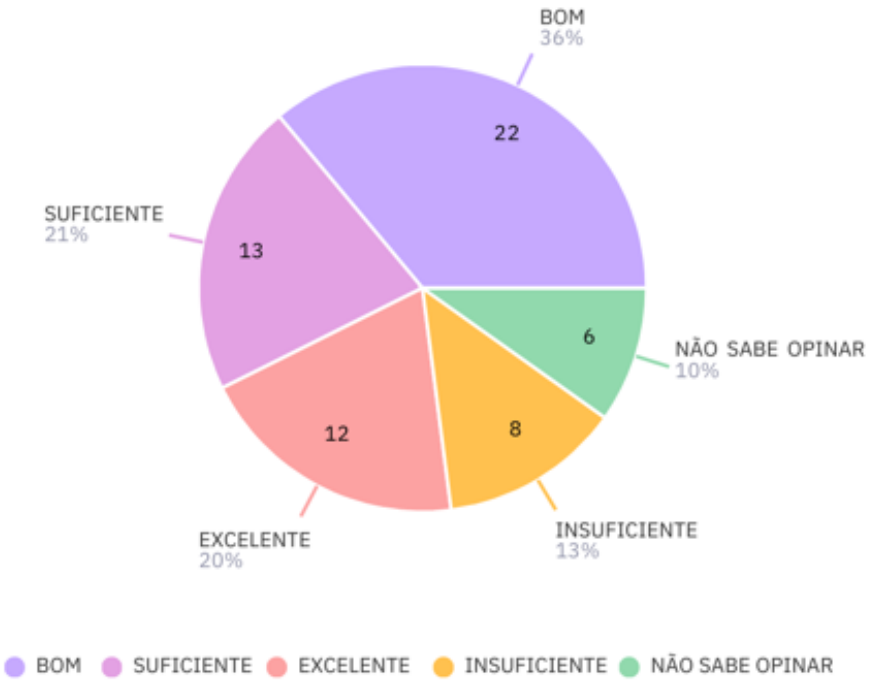
Pergunta 30 : A ESPSC oportuniza condições para o seu desenvolvimento profissional?

61 Respostas

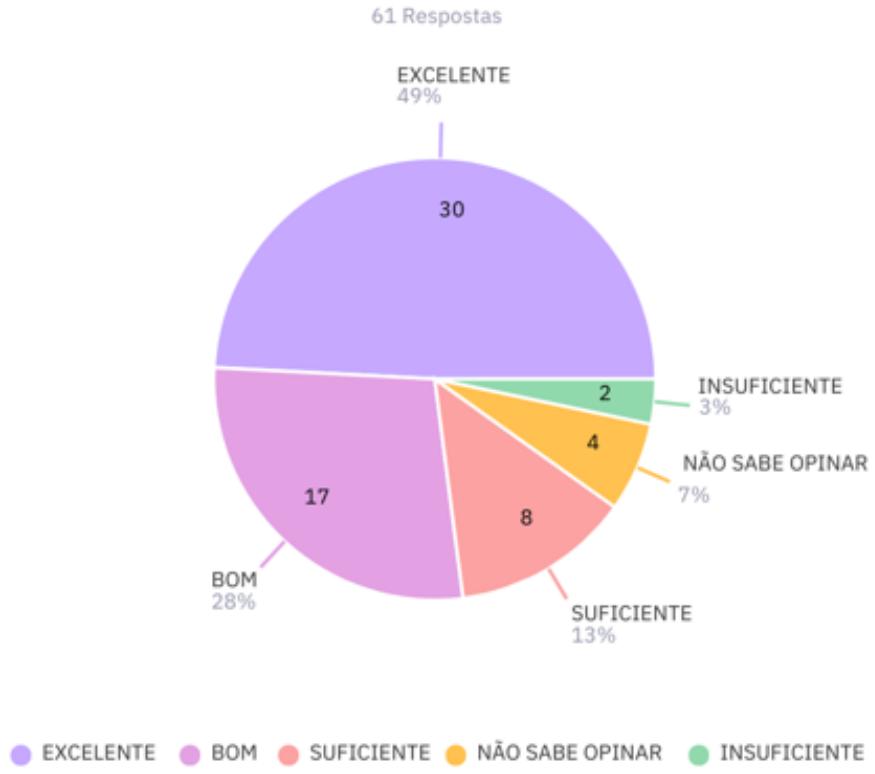


Pergunta 31 : Como você avalia a imagem interna da ESPSC?

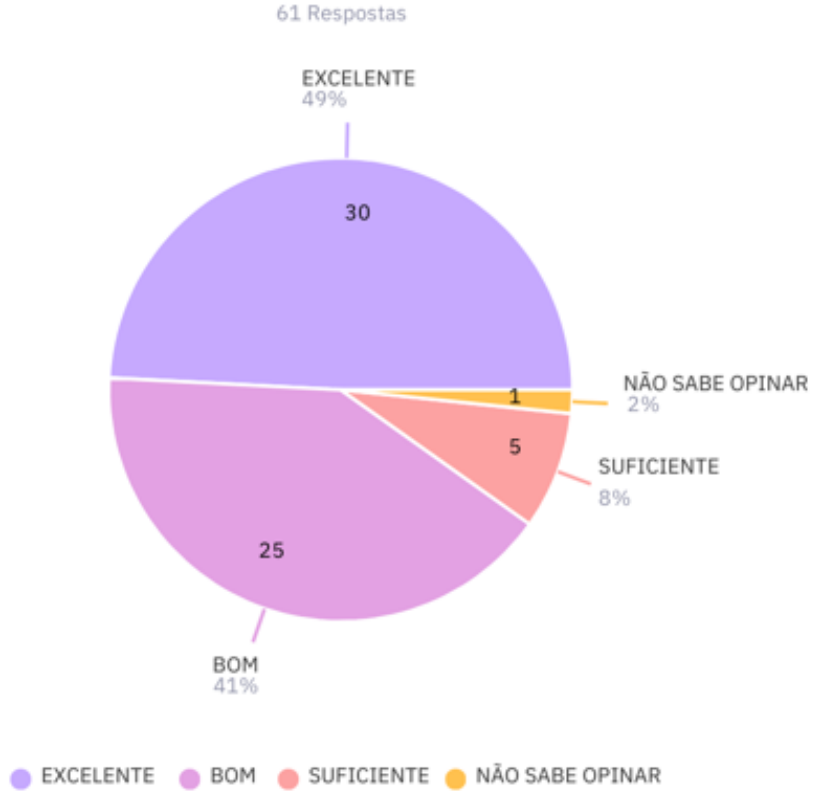
61 Respostas



Pergunta 32 : Como você avalia o desempenho da Coordenação de seu Núcleo/Eixo?

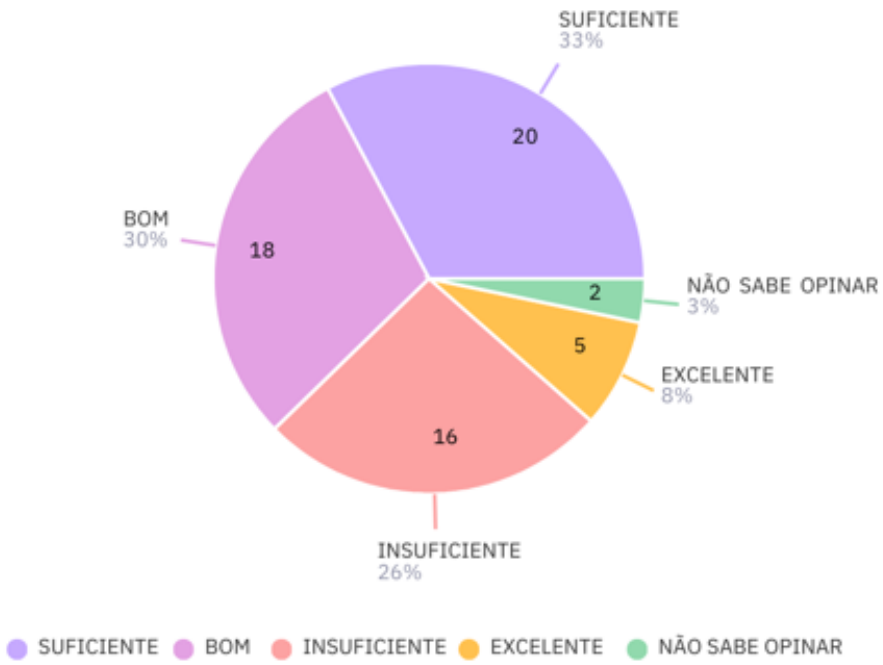


Pergunta 33 : Qual o seu grau de satisfação em fazer parte da ESPSC?



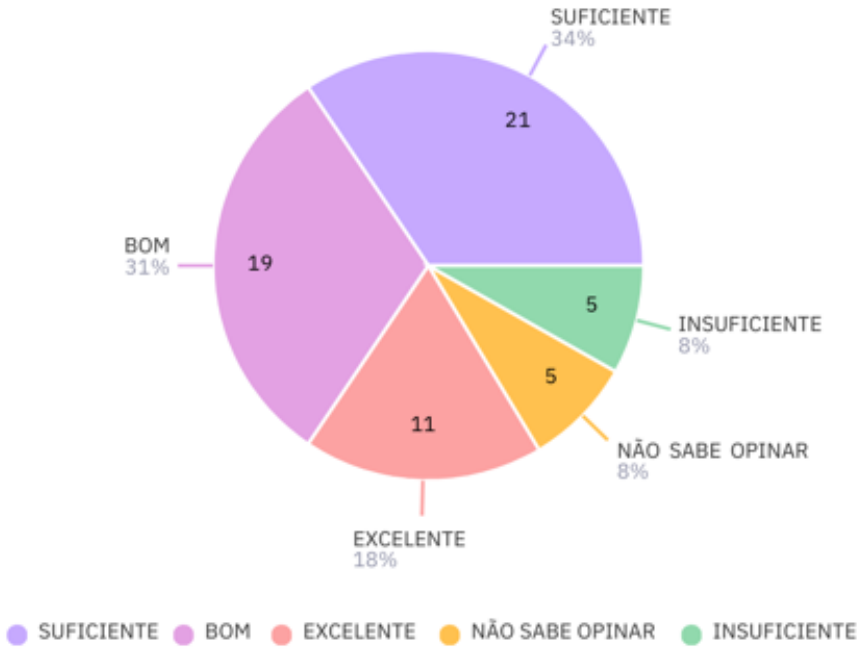
Pergunta 34 : Você possui clareza sobre as competências e responsabilidades de cada núcleo da ESPSC?

61 Respostas



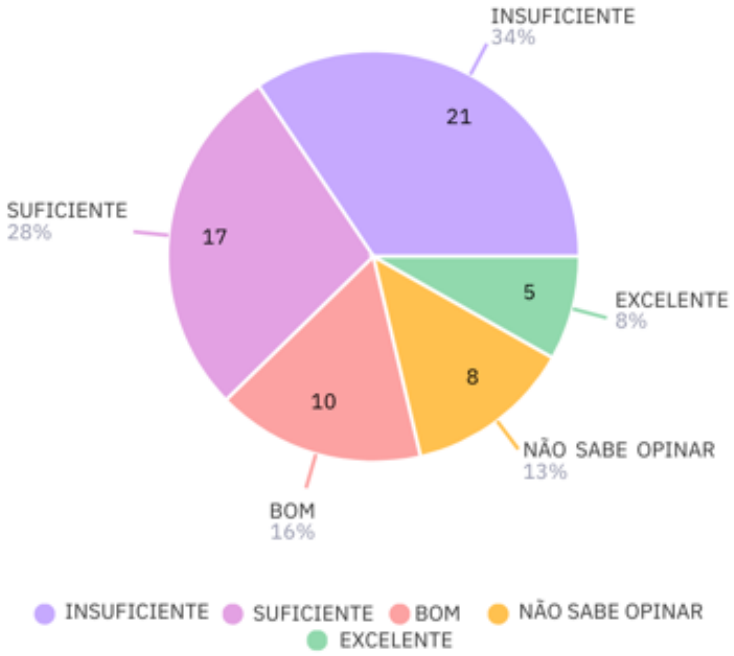
Pergunta 35 : O tipo de convivência interna da ESPSC favorece a formação de cidadãos éticos e socialmente responsáveis?

61 Respostas



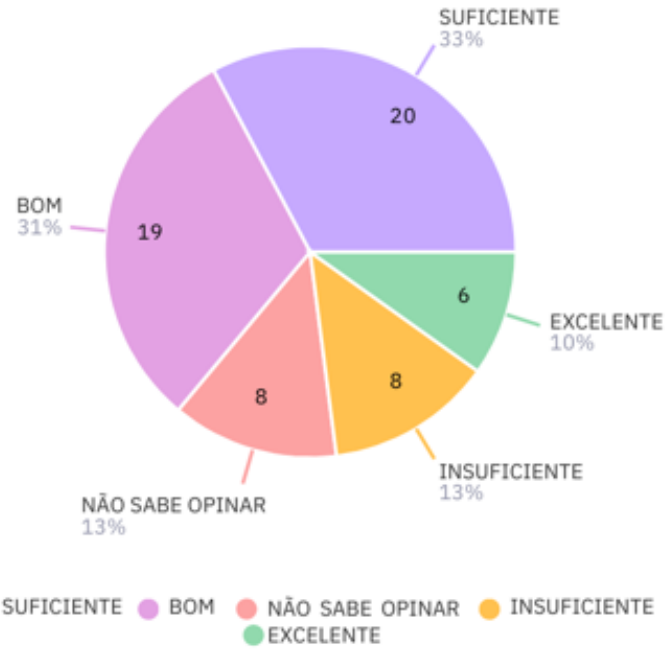
Pergunta 36 : A ESPSC promove a integração entre os diversos núcleo da instituição?

61 Respostas



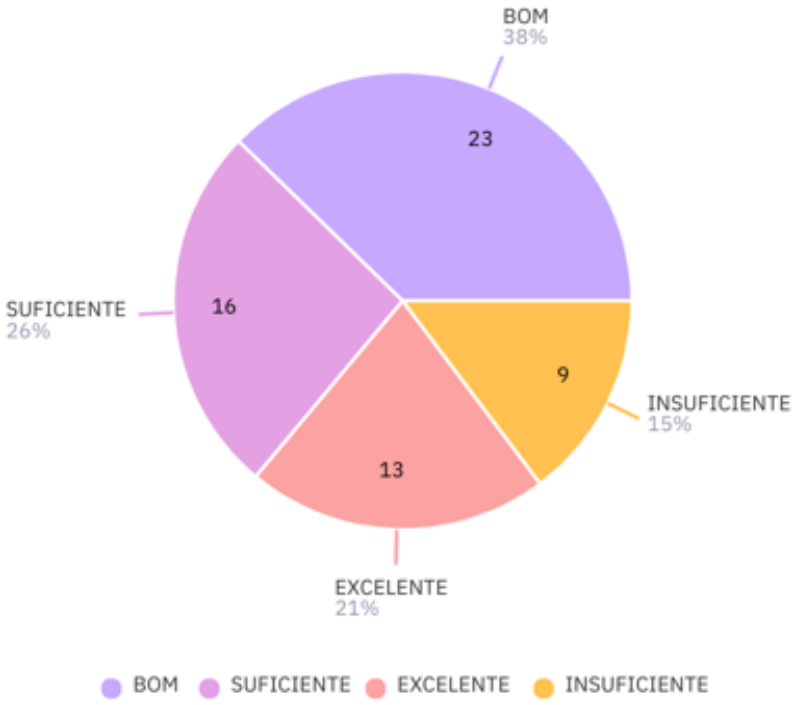
Pergunta 37 : O espaço físico, mobiliário e acervo da biblioteca atende as suas necessidades?

61 Respostas



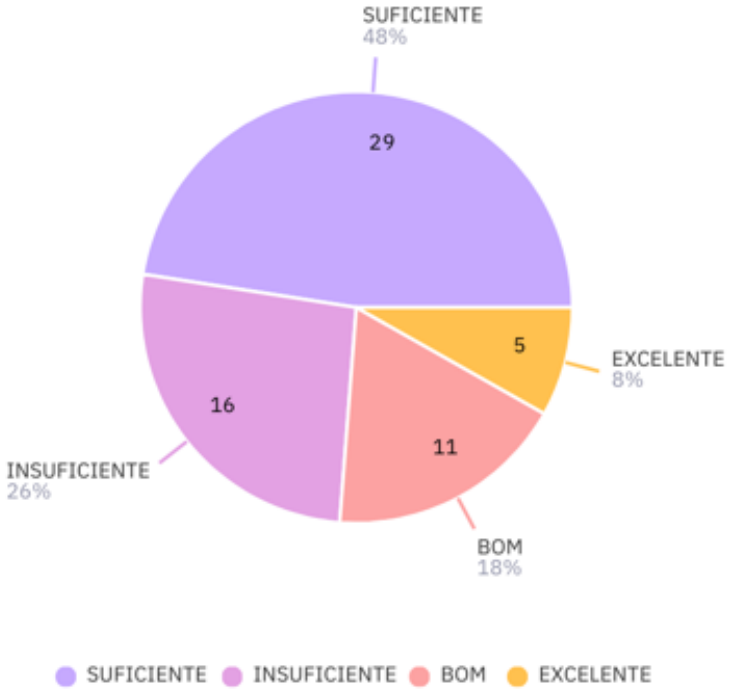
Pergunta 38 : A infraestrutura do seu local de trabalho é:

61 Respostas



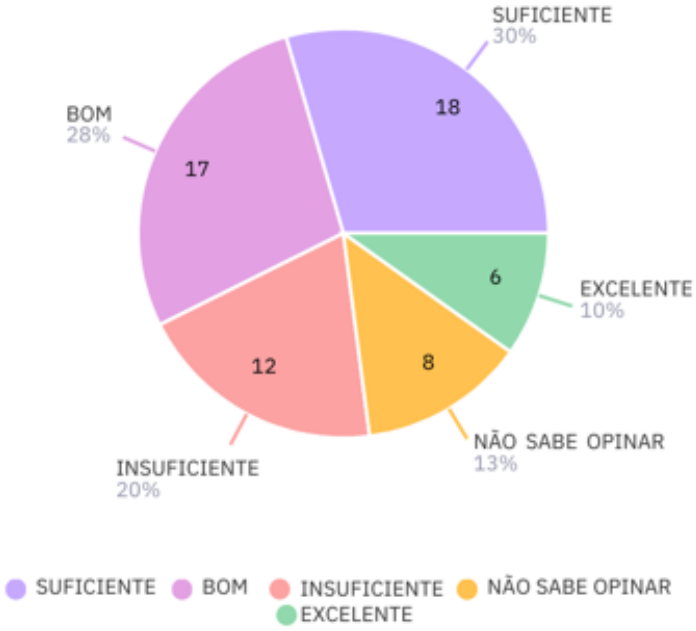
Pergunta 39 : Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da ESPSC são:

61 Respostas



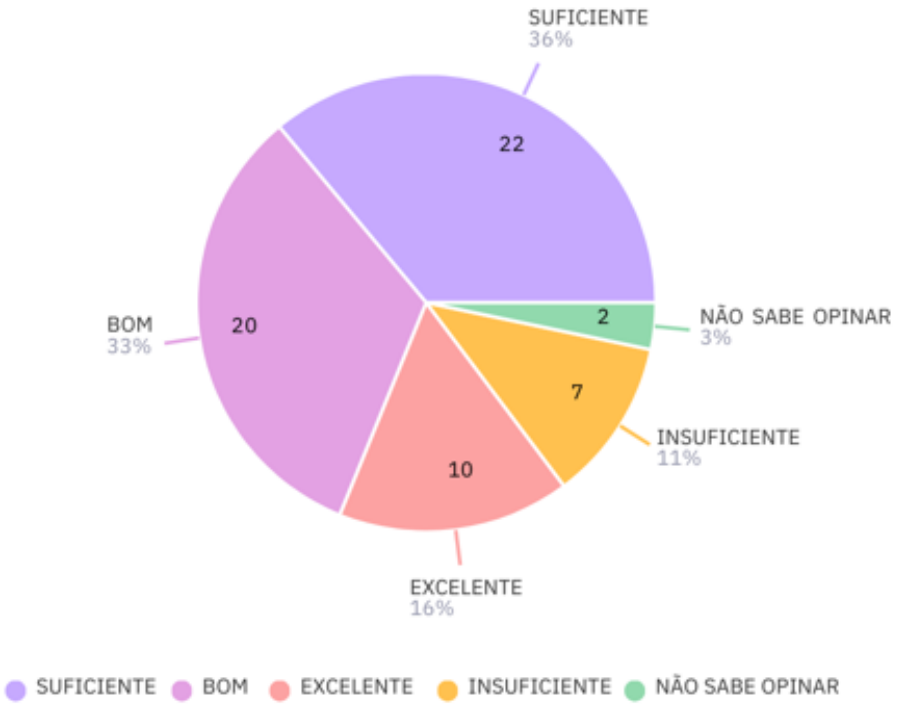
Pergunta 40 : Os auditórios (Florianópolis e São José) da ESPSC são:

61 Respostas



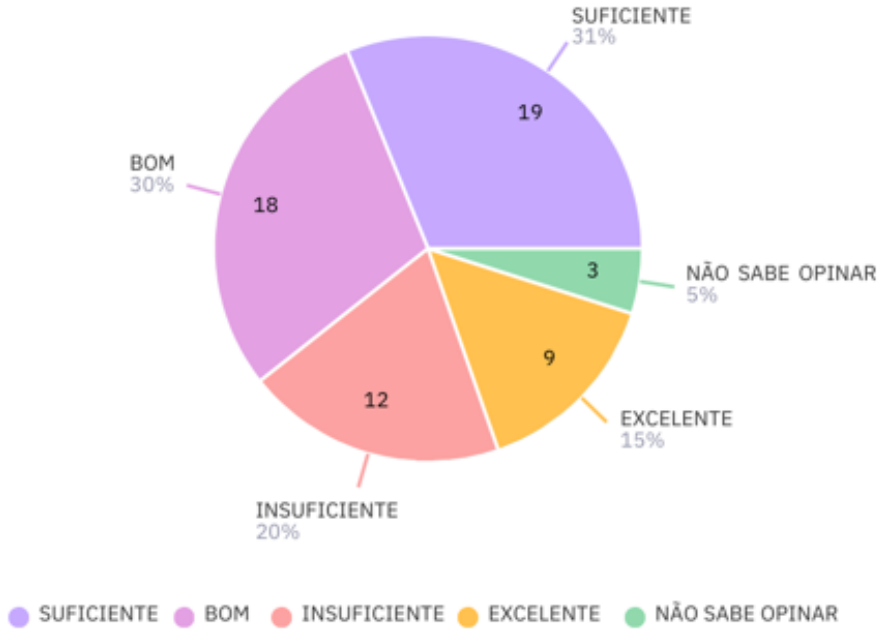
Pergunta 41 : As áreas de convivência/lazer e a copa da ESPSC são:

61 Respostas



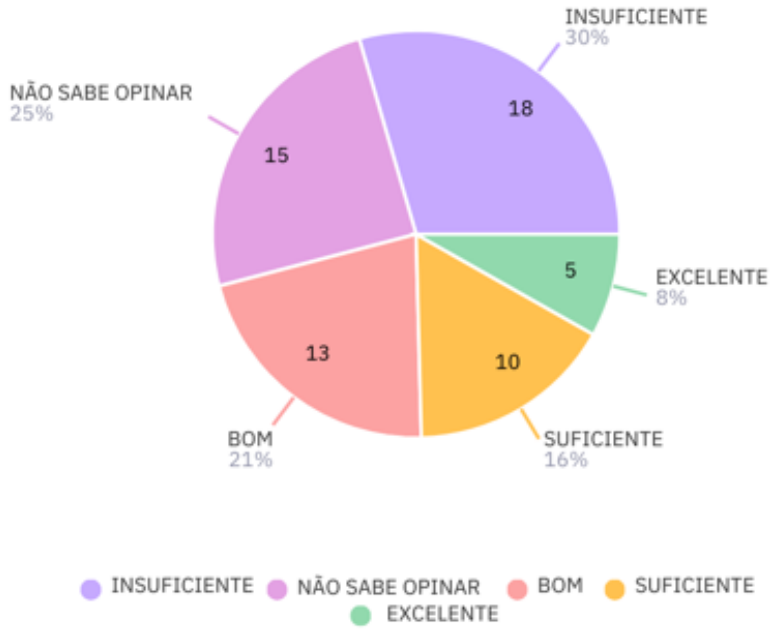
Pergunta 42 : As condições de acesso e segurança ao prédio pelo público interno e externo na ESPSC são:

61 Respostas



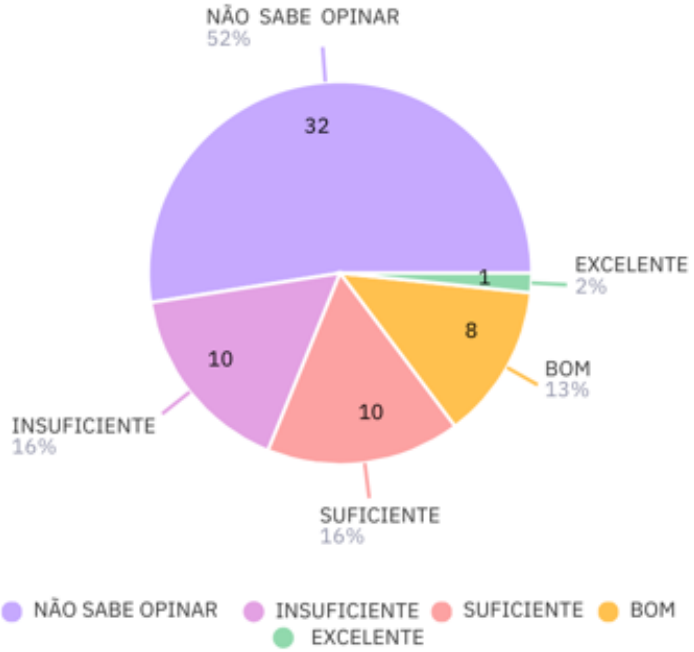
Pergunta 43 : Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da ESPSC?

61 Respostas



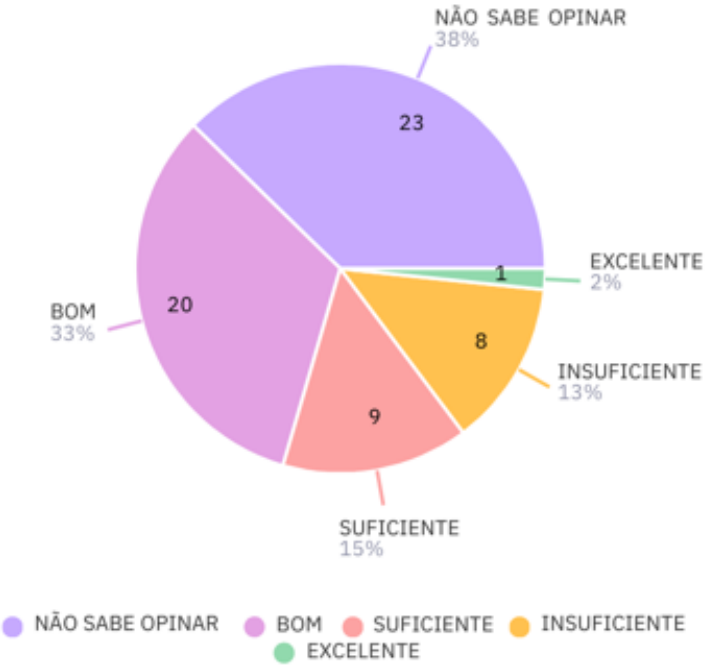
Pergunta 44 : Há um alinhamento entre o Plano Estadual de Saúde (PES) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESPSC?

61 Respostas



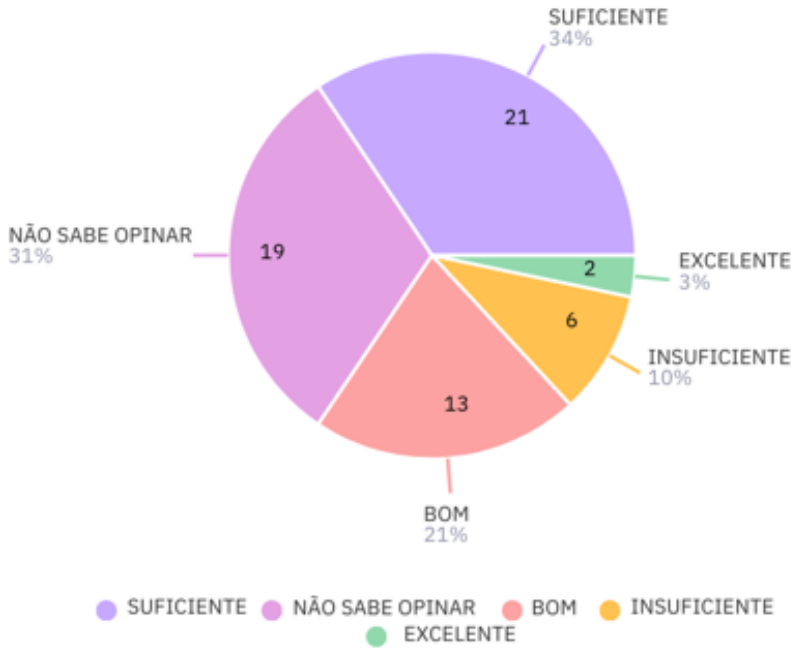
Pergunta 45 : O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESPSC foi construído de forma participativa?

61 Respostas



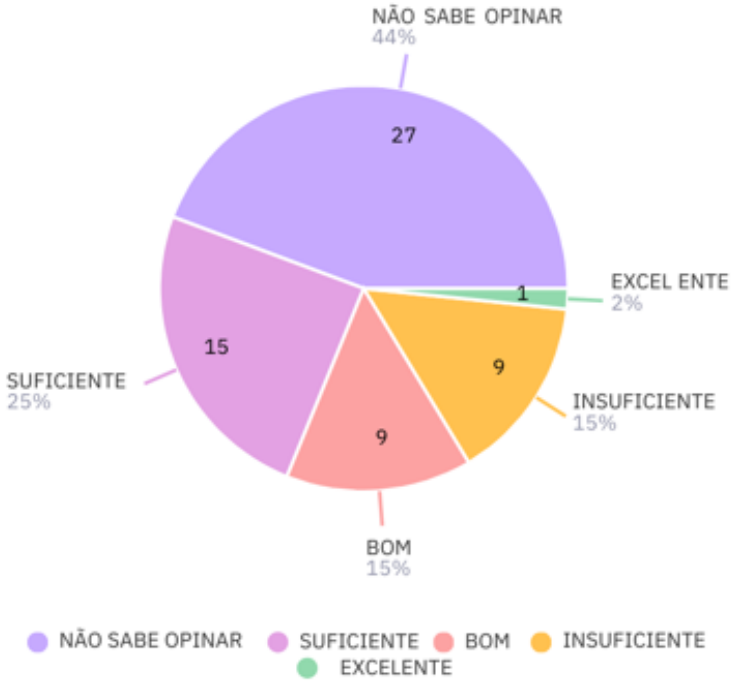
Pergunta 46 : O planejamento da ESPSC incorpora ações para a melhoria contínua?

61 Respostas



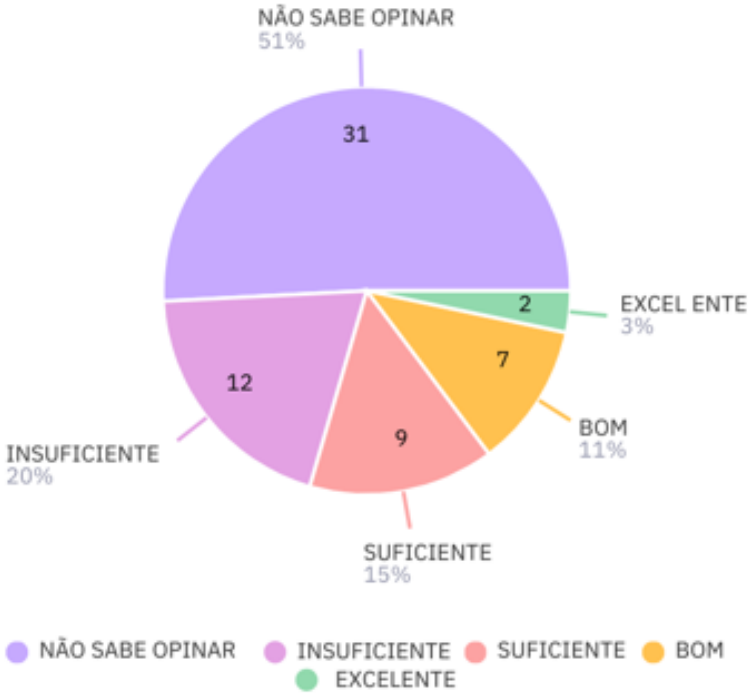
Pergunta 47 : Existem espaços de monitoramento e acompanhamento do planejamento da ESPSC ?

61 Respostas



Pergunta 48 : Na ESPSC, a distribuição orçamentária-financeira se orienta por um processo democrático de deliberação que integra o planejamento institucional?

61 Respostas



Pergunta 49 : Outras questões que não as abordadas.

19 Respostas

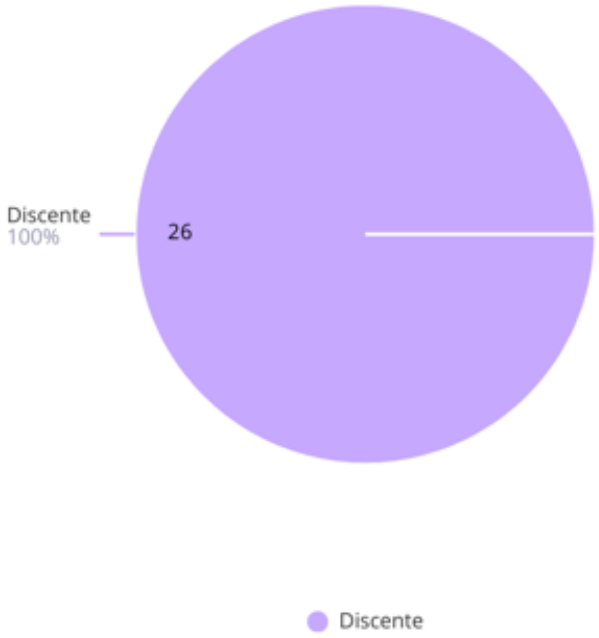
Data	Respostas
Envolver todos nós processo atualmente restrito a gestão	1
AVALIAÇÃO QUANDO AOS DIRETORES, COORDENADORES E SEUS PARES.	1
"O questionário em questão apresenta sérios problemas de clareza e coerência em suas alternativas de resposta. Muitas das opções disponíveis não re etem adequadamente minhas opiniões, tornando difícil responder de forma precisa e signi cativa.	1
Penso que os dados coletados não irão contribuir de forma signi cativa, pois o instrumento tem diversos equívocos. Vale destacar questões com alternativas que não são condizentes com a pergunta, por exemplo: Conhece os cursos ofertados pela ESPSC? As alternativas apresentadas não cabem como resposta (su ciente, insu ciente, bom, excelente). O mesmo se aplica a outras questões que foram elaboradas da mesma forma, por isso solicito que meu questionário seja desconsiderado. Ele não re ete minha opinião, mas conforme solicitado z o preenchimento do mesmo e o estou enviando.	1
interação com outros setores da SES/SC	1
Nao	1
Melhora do acesso da entrada (não porta de arame); oferta de cursos de formação para os técnicos; estímulo para desenvolvimento de competências para docência para os técnicos; integração com as outras Escolas de Saúde Pública; Espaços saudáveis para descanso	1
É PRECISO VERIFICAR OS QUESITOS DE RESPOSTA QUE NÃO SE ENCAIXAM COM AS PERGUNTAS.	1
Outras respostas.	11



SEGMENTO DISCENTE

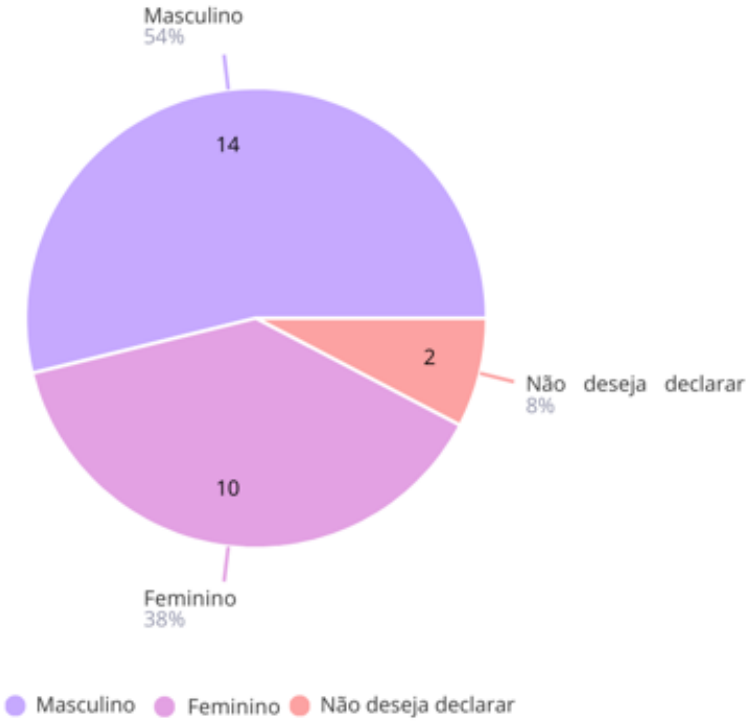
Pergunta 1 : Você é:

26 Respostas



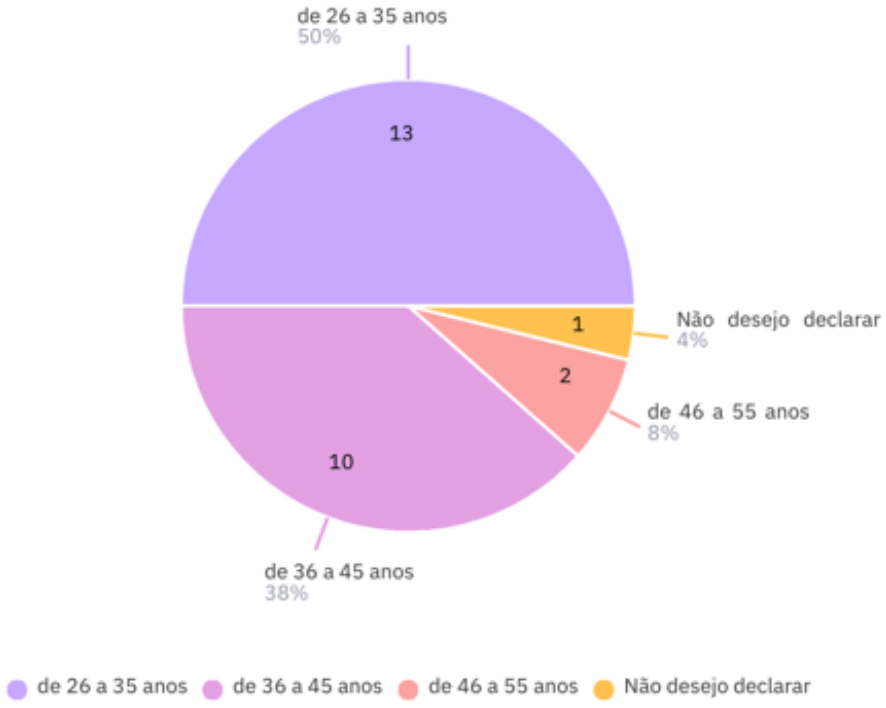
Pergunta 2 : Gênero (autodeclarado):

26 Respostas



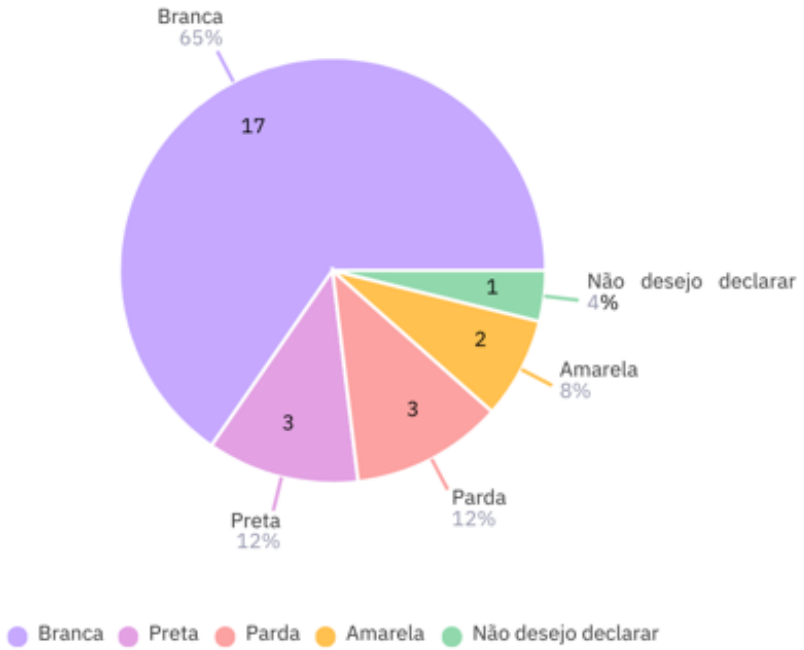
Pergunta 3 : Idade:

26 Respostas



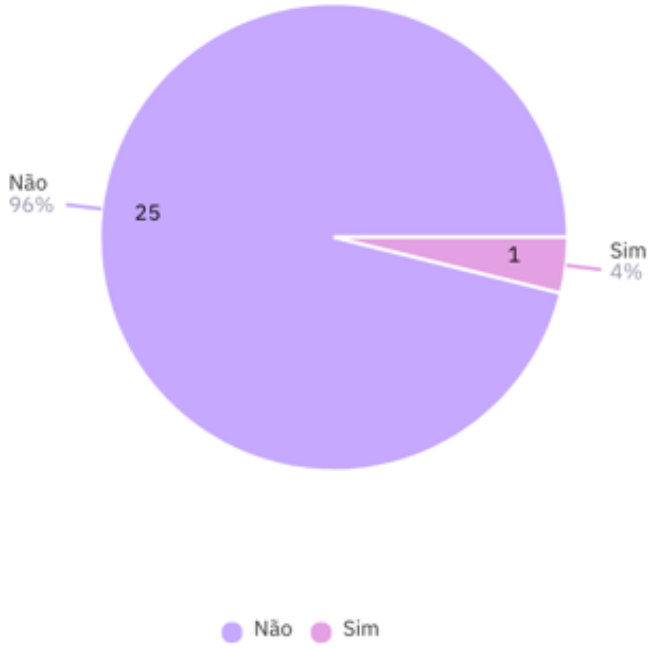
Pergunta 4 : Quesito Cor/Raça (de acordo com a classificação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE):

26 Respostas



Pergunta 5 : É portador de deficiência?

26 Respostas



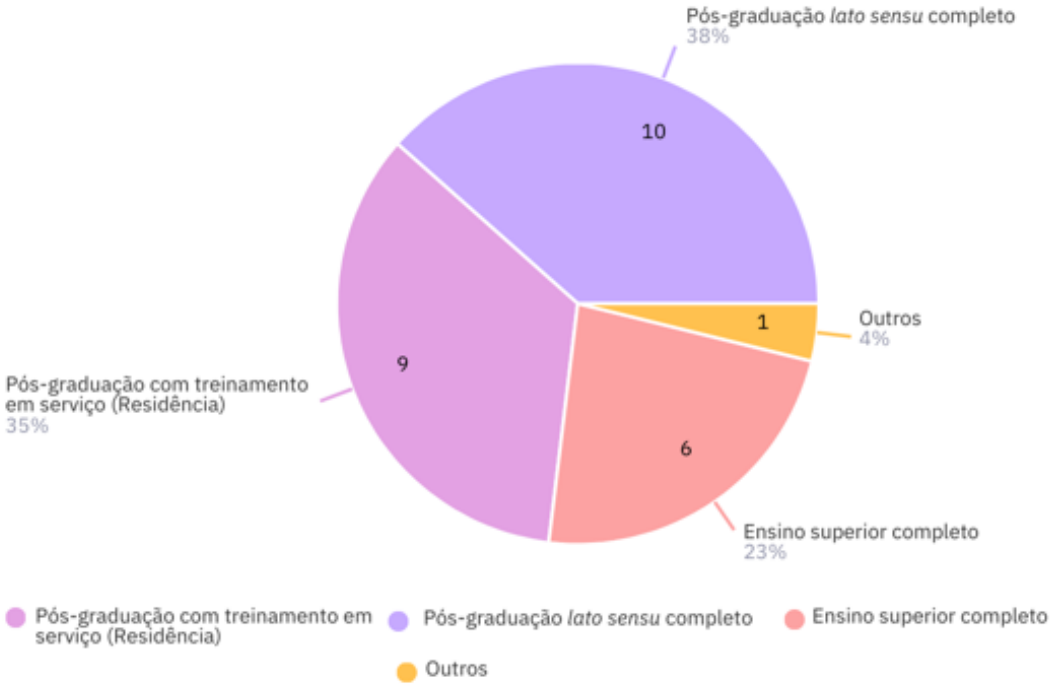
Pergunta 5.1 : Qual deficiência

1 Resposta

Data	Resposta
Física	1

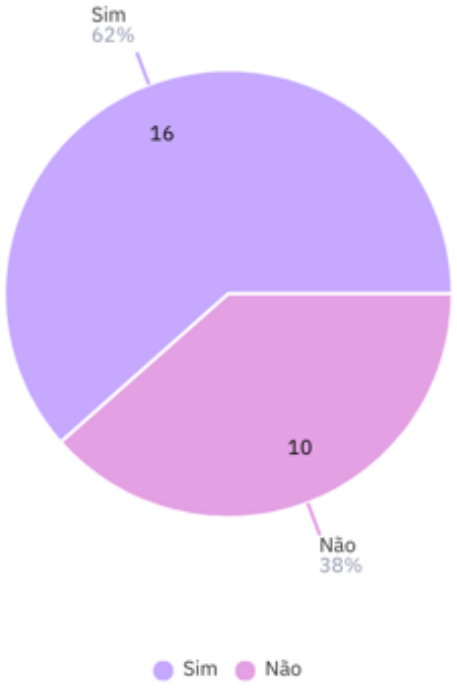
Pergunta 6 : Qual é o seu nível de formação?

26 Respostas



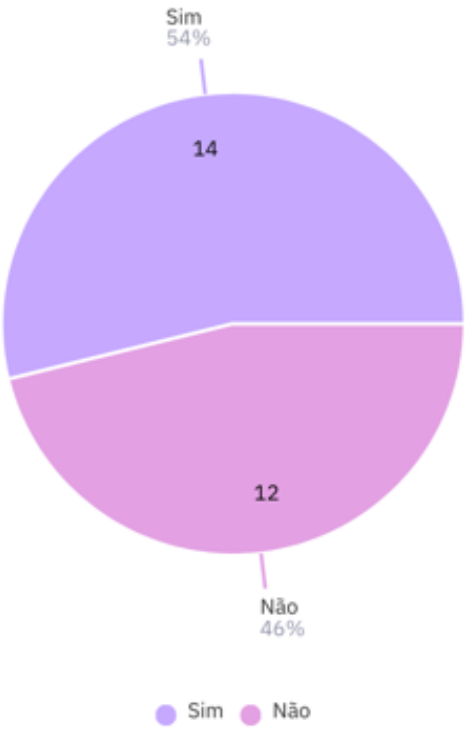
Pergunta 7 : Você conhece a missão da ESPSC?

26 Respostas



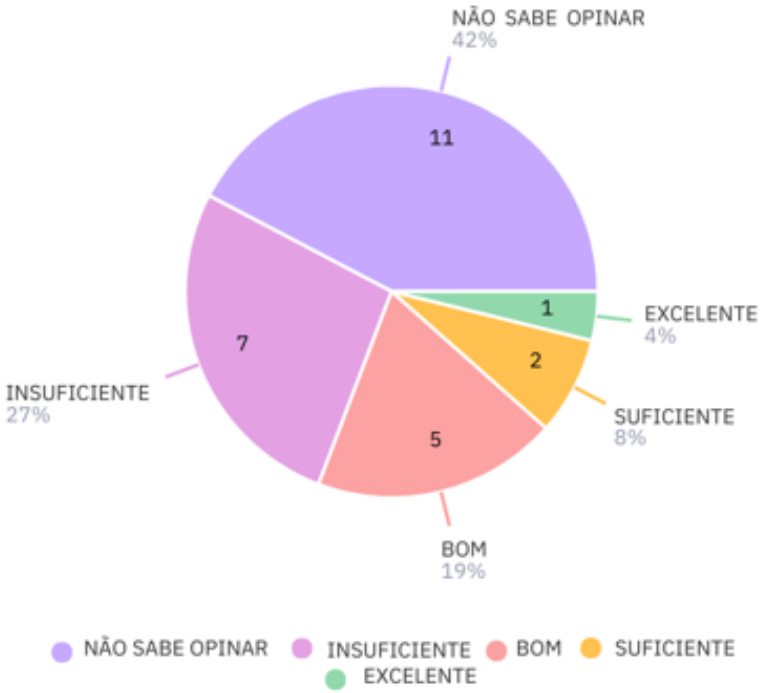
Pergunta 8 : Você conhece a visão da ESPSC?

26 Respostas



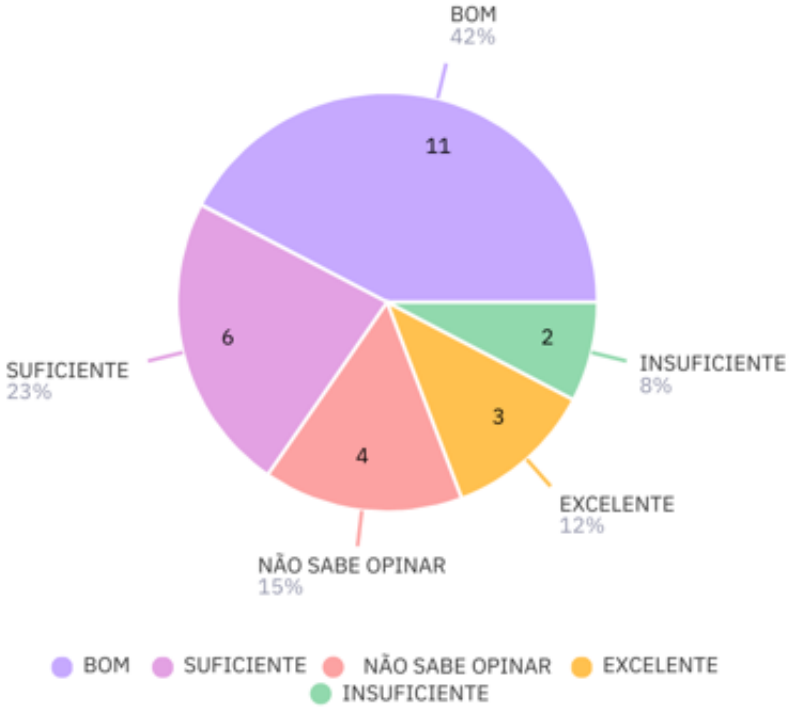
Pergunta 9 : Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESPSC?

26 Respostas



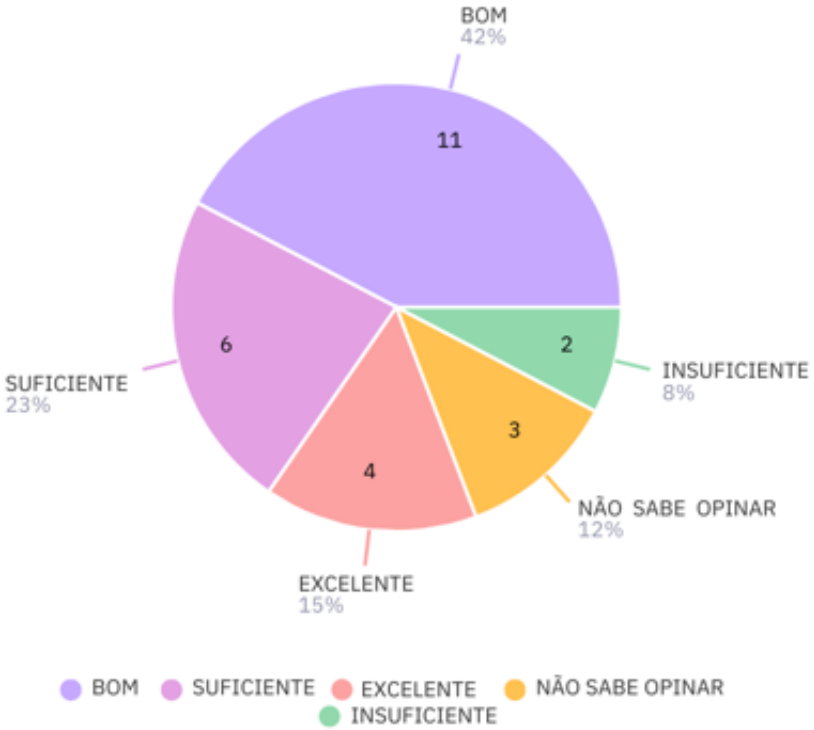
Pergunta 10 : Você conhece o Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC)?

26 Respostas



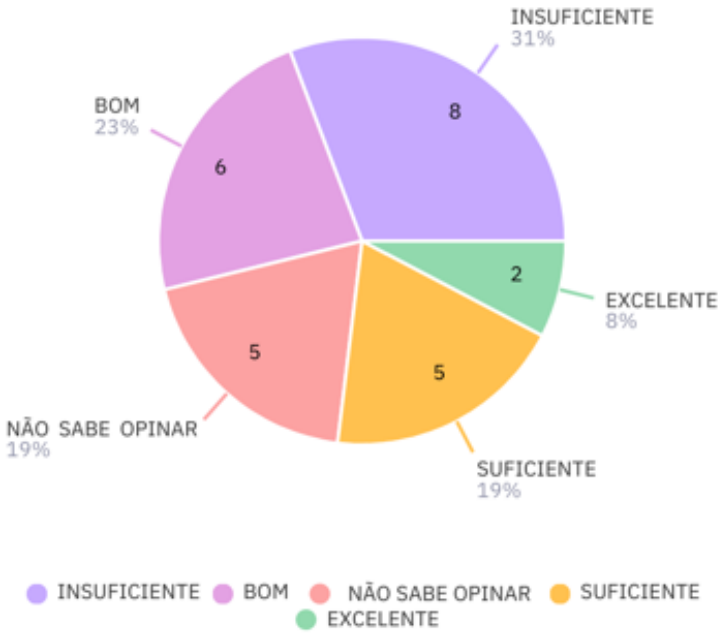
Pergunta 11 : O PPC atende às suas expectativas?

26 Respostas



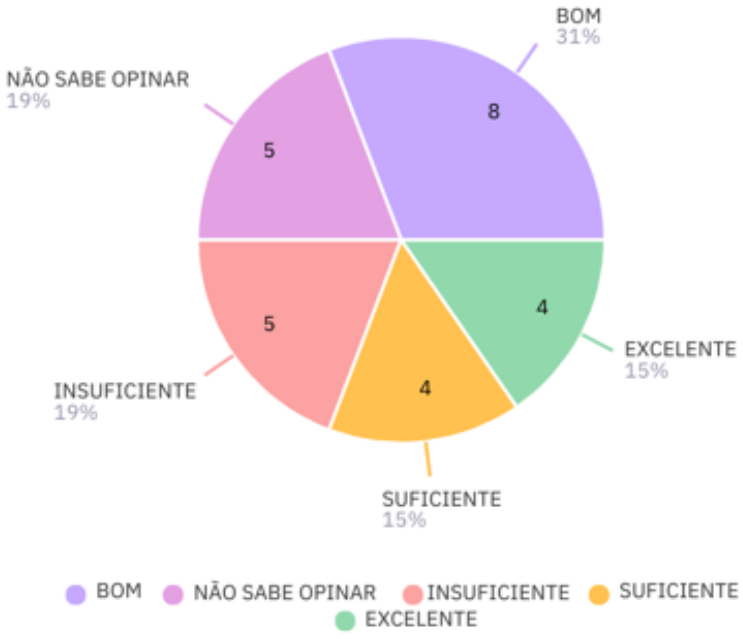
Pergunta 12 : Conhece as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão da ESPSC?

26 Respostas



Pergunta 13 : As políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão da ESPSC atendem às expectativas da sua formação?

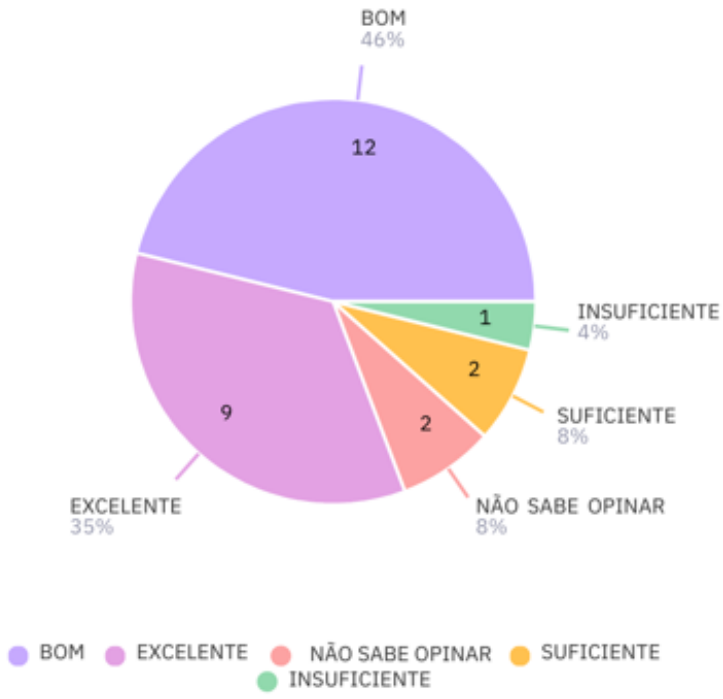
26 Respostas



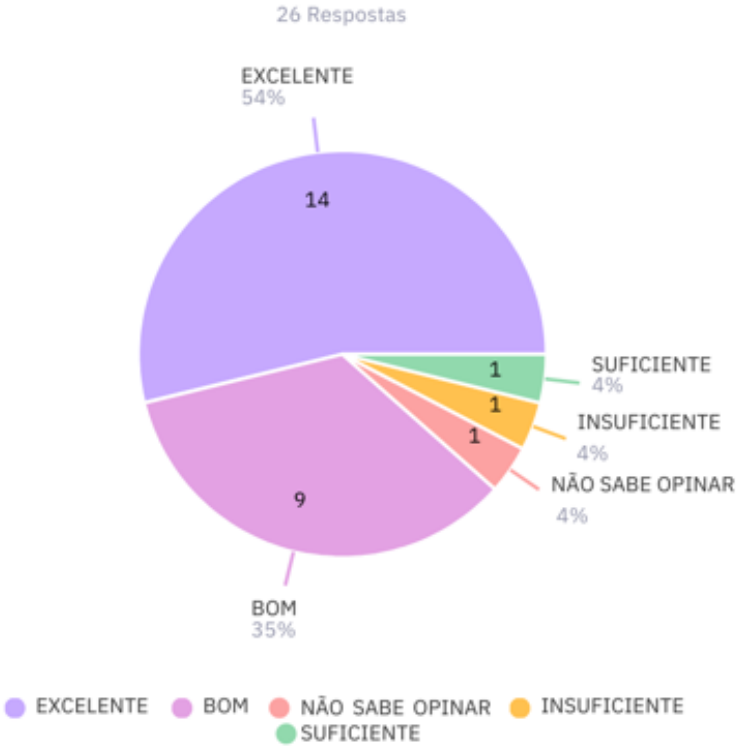
Pergunta 14 : O currículo do curso proporciona o desenvolvimento de desempenhos previstos no perfil de competência?



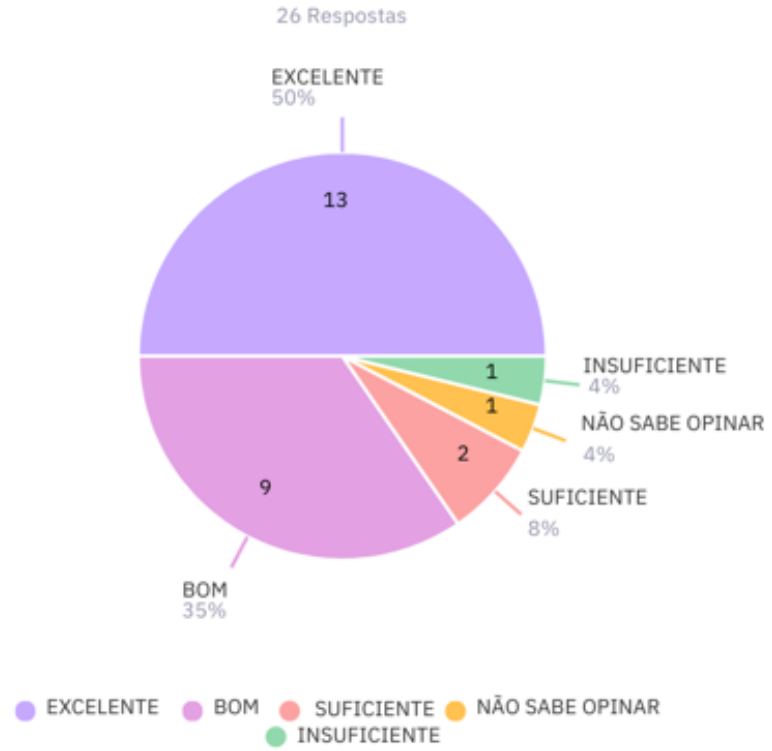
Pergunta 15 : Os planos de ensino atendem às necessidades do curso?



Pergunta 16 : O corpo docente apresenta e debate os planos de ensino/termo de referência em sala de aula?

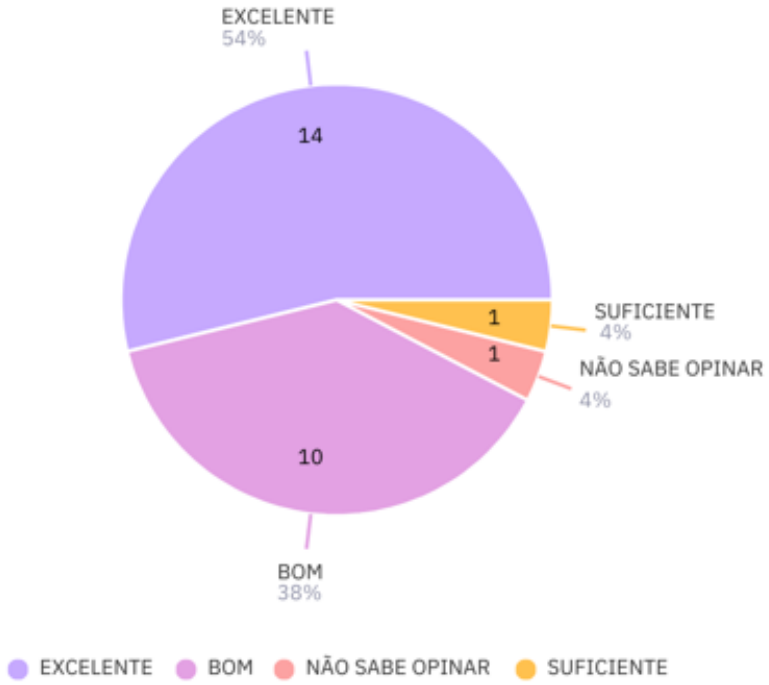


Pergunta 17 : Os planos/termos de referência são construídos de forma contextualizada e interdisciplinar?



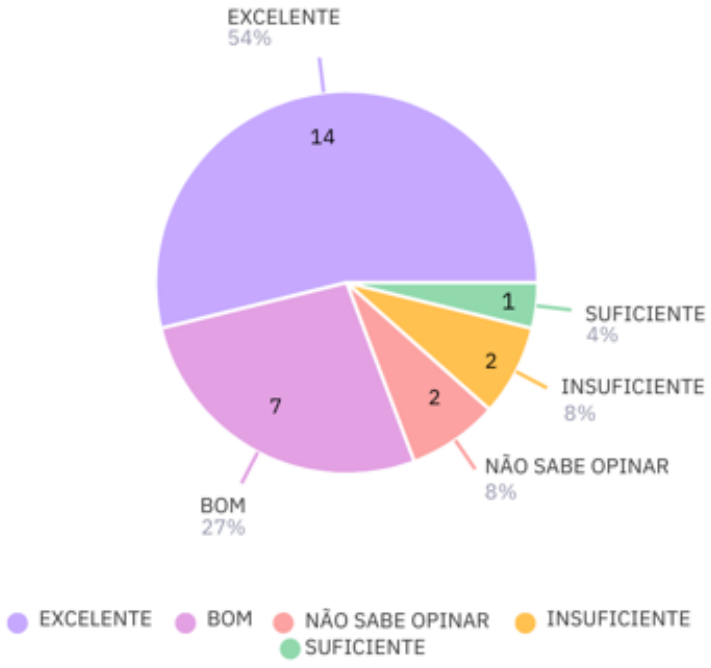
Pergunta 18 : Os conteúdos e programas dos módulos atendem/contribuem para a sua formação profissional e pessoal?

26 Respostas



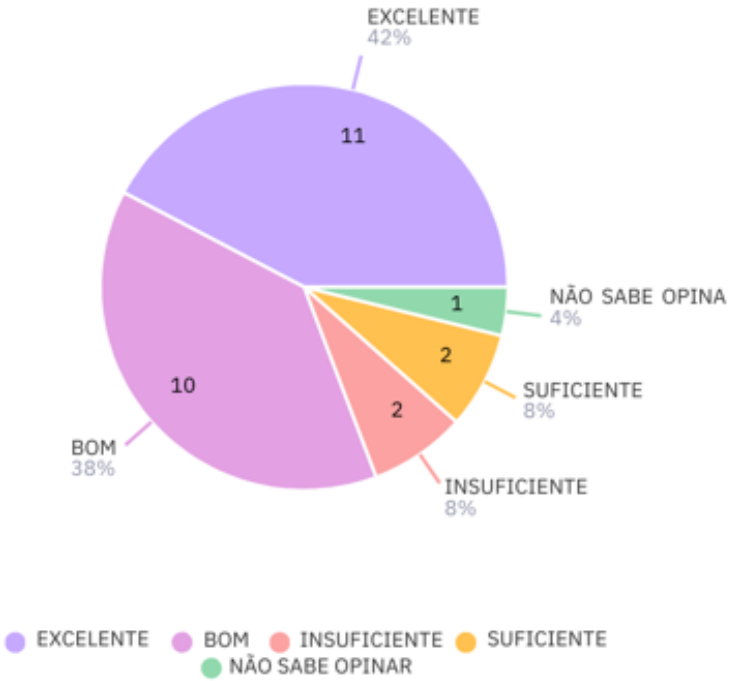
Pergunta 19 : Os encontros teórico-práticos e práticos são espaços efetivos para o desenvolvimento de desempenho dos discentes?

26 Respostas



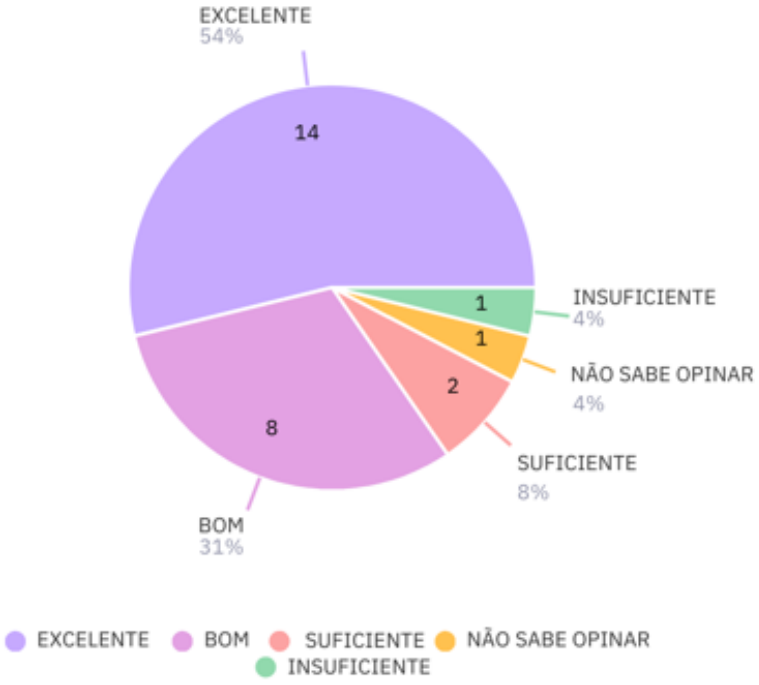
Pergunta 20 : Existe interatividade entre as aulas teóricas e as práticas?

26 Respostas



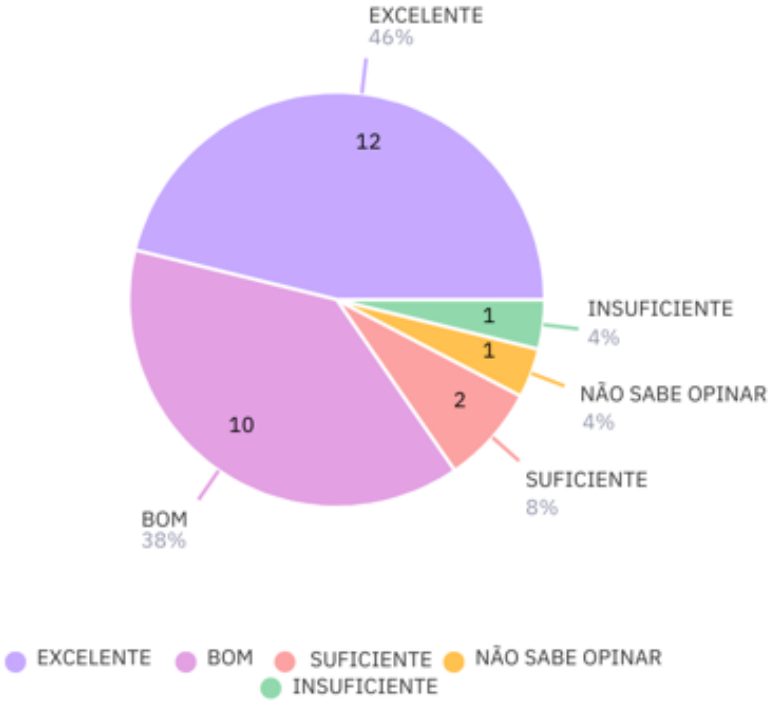
Pergunta 21 : O corpo docente é qualificado didaticamente para desenvolver o conteúdo programático?

26 Respostas



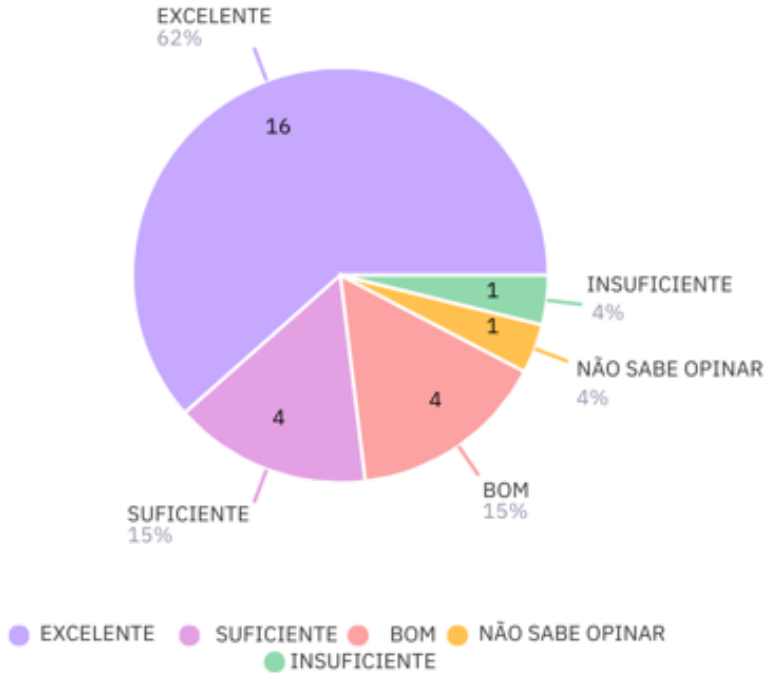
Pergunta 22 : O corpo docente demonstra experiência profissional em trabalhos com o módulo ministrado?

26 Respostas



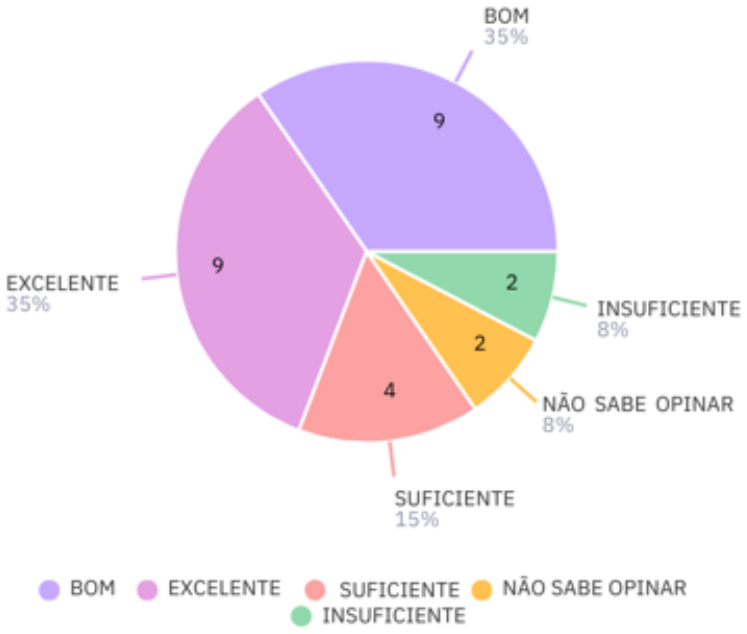
Pergunta 23 : O corpo docente demonstra disponibilidade para atender às suas necessidades?

26 Respostas



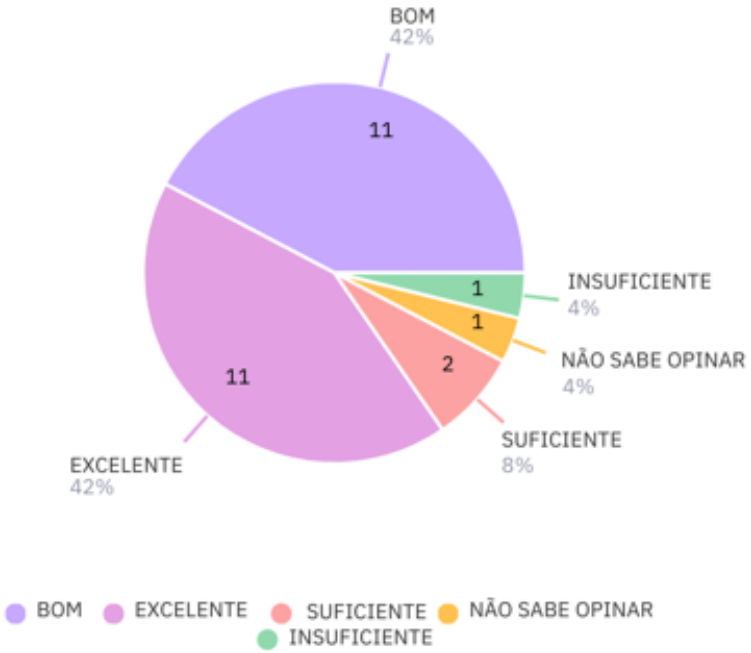
Pergunta 24 : A proposta de avaliação do curso é adequada para os módulos e para o desenvolvimento de desempenhos do perfil de competências dos discentes?

26 Respostas



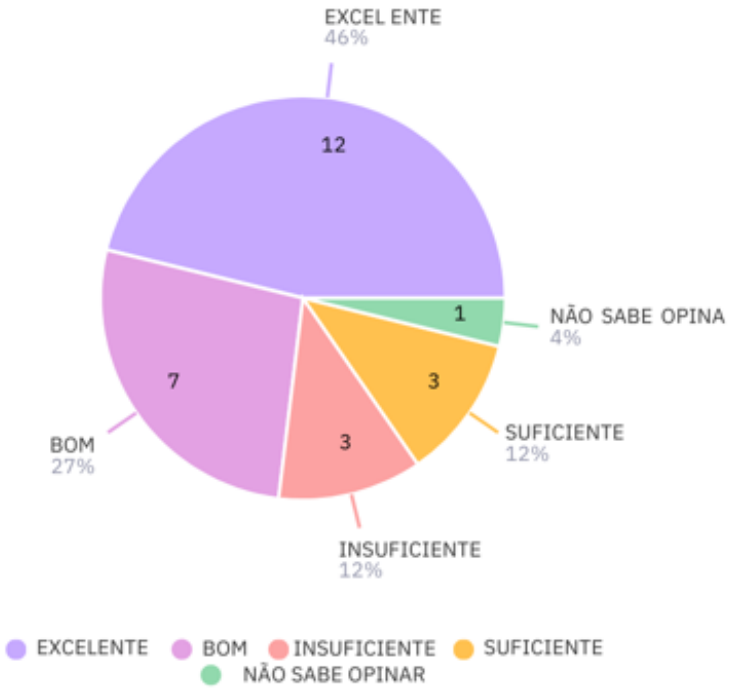
Pergunta 25 : A interprofissionalidade, a inovação didático-pedagógica e o uso de novas tecnologias estão presentes nos cursos?

26 Respostas



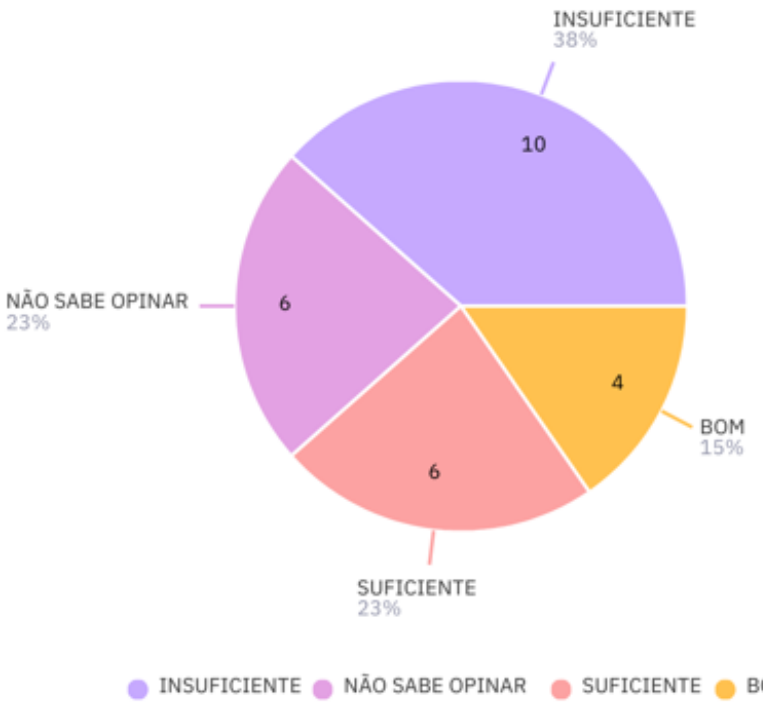
Pergunta 26 : Os processos formativos da ESPSC promovem a integração ensino-serviço-comunidade?

26 Respostas



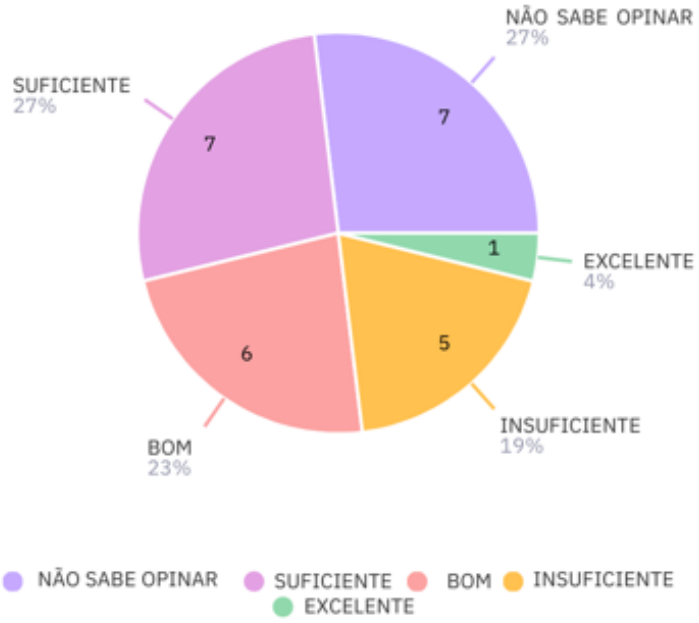
Pergunta 27 : Conhece o Núcleo de Pesquisa da ESPSC?

26 Respostas



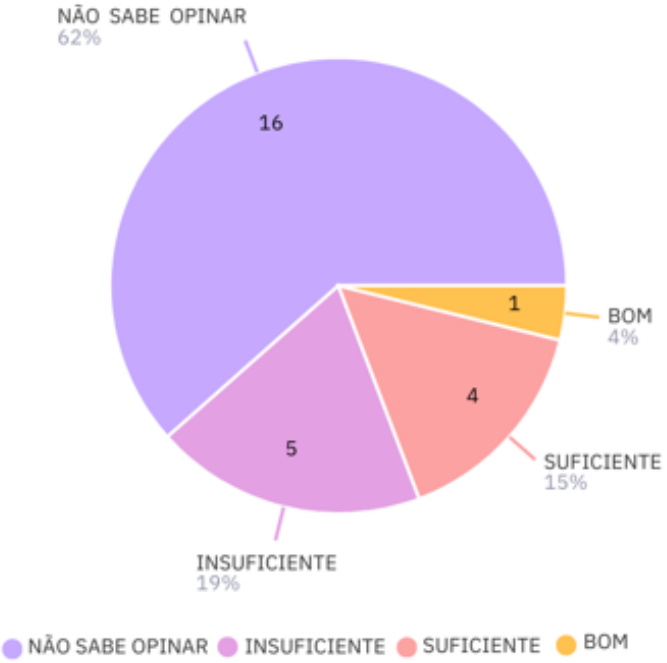
Pergunta 28 : Existem condições e incentivo para o desenvolvimento de pesquisas?

26 Respostas



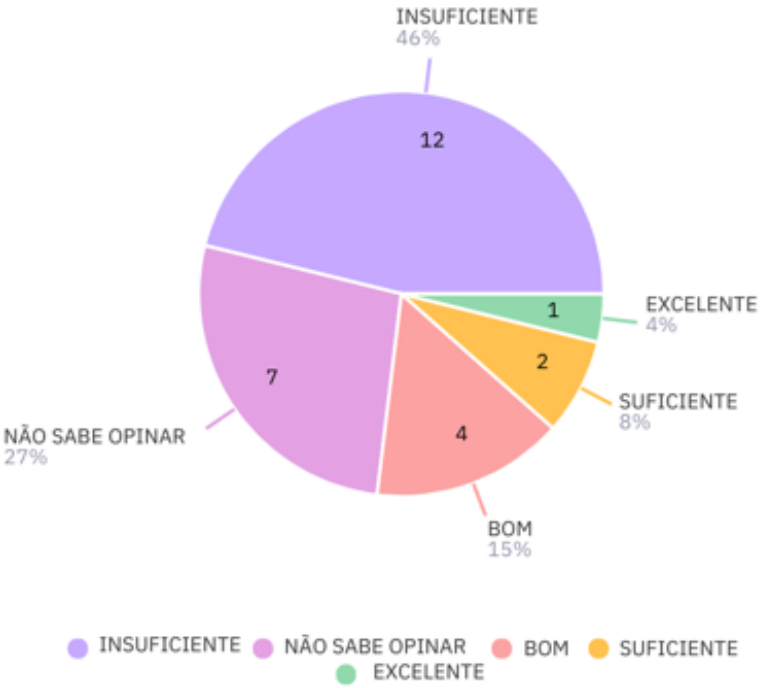
Pergunta 29 : Equipamentos e laboratórios são acessíveis para o desenvolvimento de pesquisas?

26 Respostas



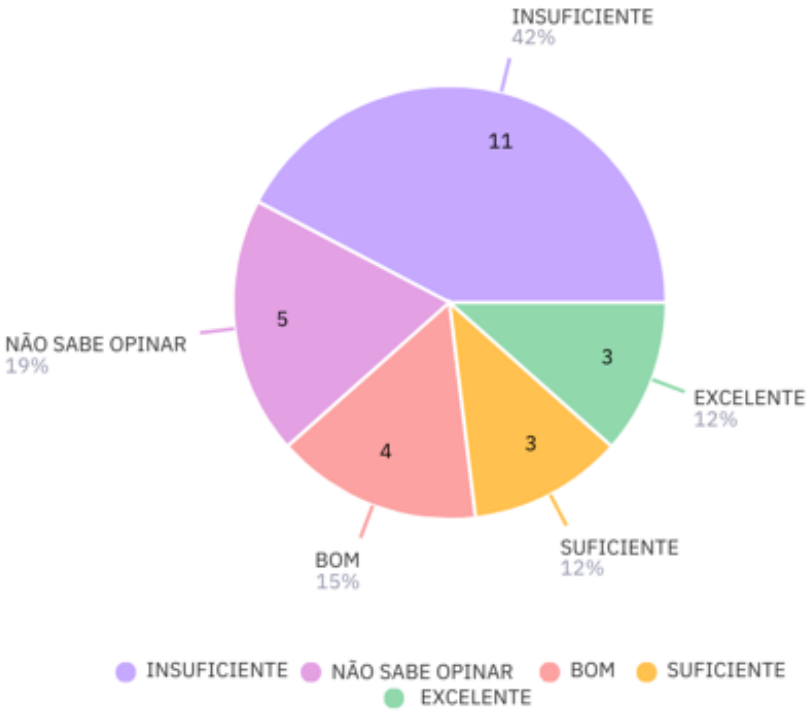
Pergunta 30 : Conhece a Revista de Saúde Pública de Santa Catarina (RSPSC)?

26 Respostas



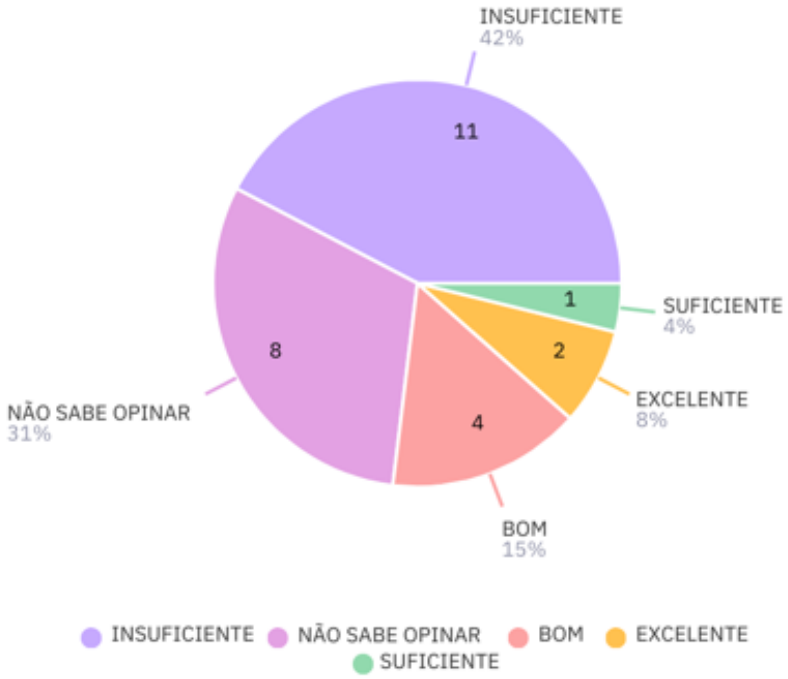
Pergunta 31 : Participa de eventos científicos na ESPSC?

26 Respostas



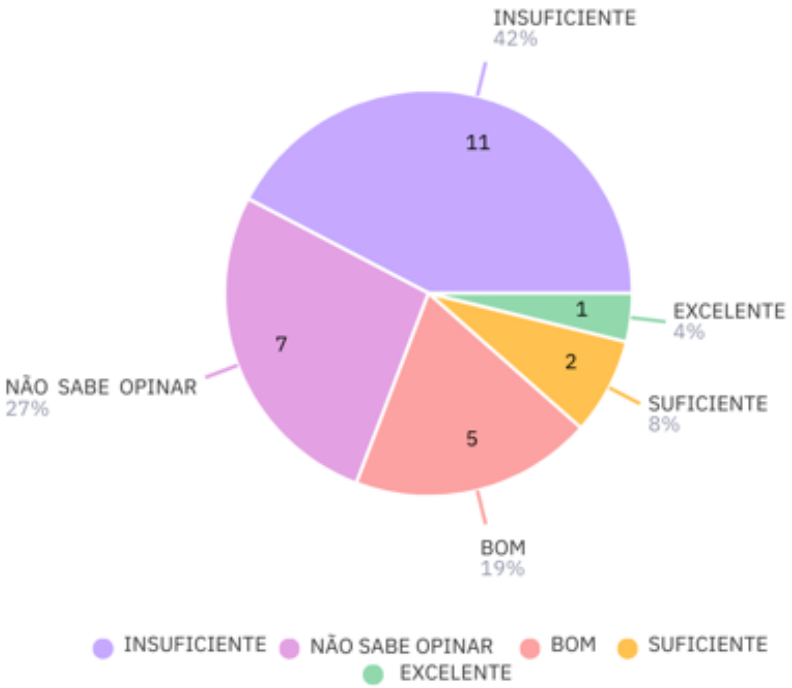
Pergunta 32 : Conhece as linhas de pesquisa e projetos de seus professores?

26 Respostas



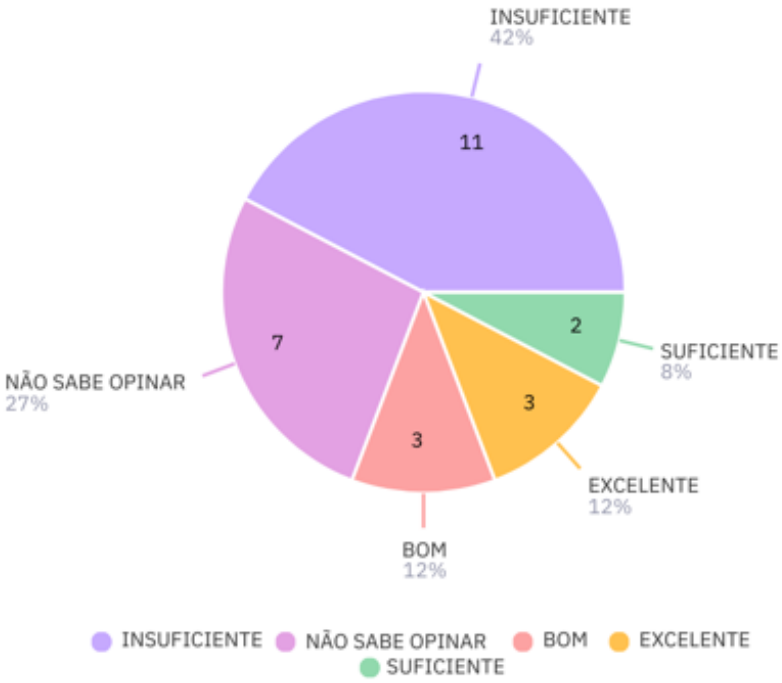
Pergunta 33 : Conhece os Projetos de Extensão da ESPSC e/ou ações sociais?

26 Respostas



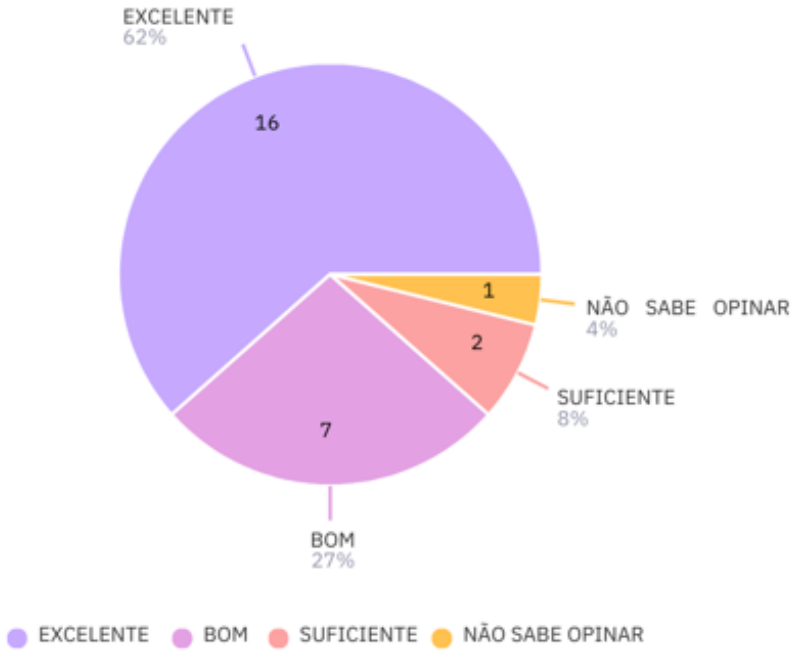
Pergunta 34 : Participa ou já participou de Projetos de Extensão da ESPSC?

26 Respostas



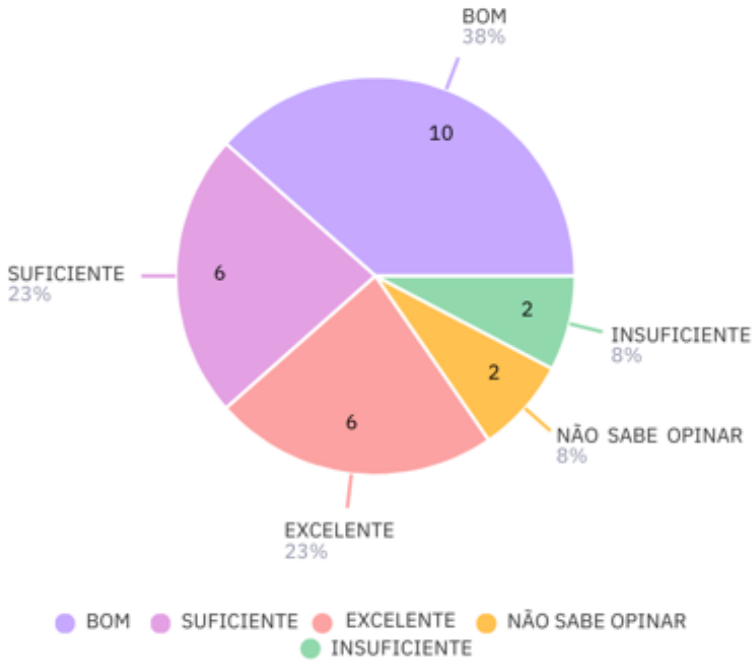
Pergunta 35 : Em termos de crescimento profissional, é importante cursar a Pós-graduação na ESPSC?

26 Respostas



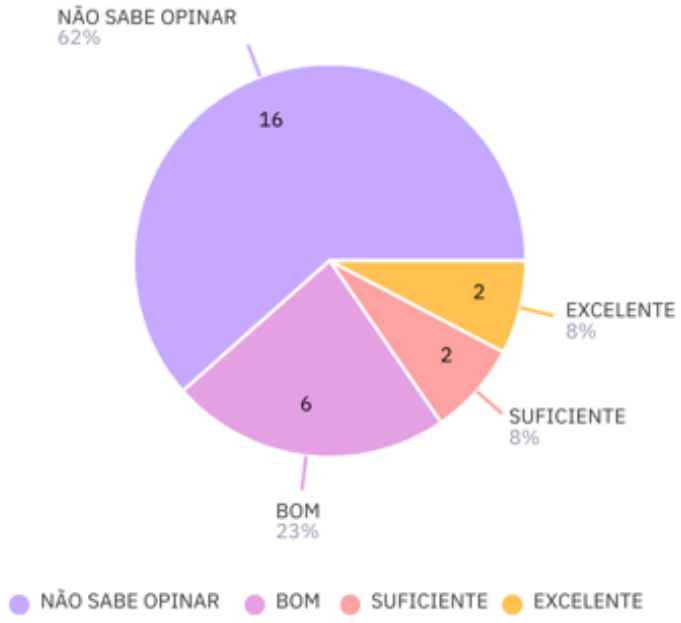
Pergunta 36 : Como avalia a divulgação dos cursos de Pós-graduação promovidos pela ESPSC?

26 Respostas



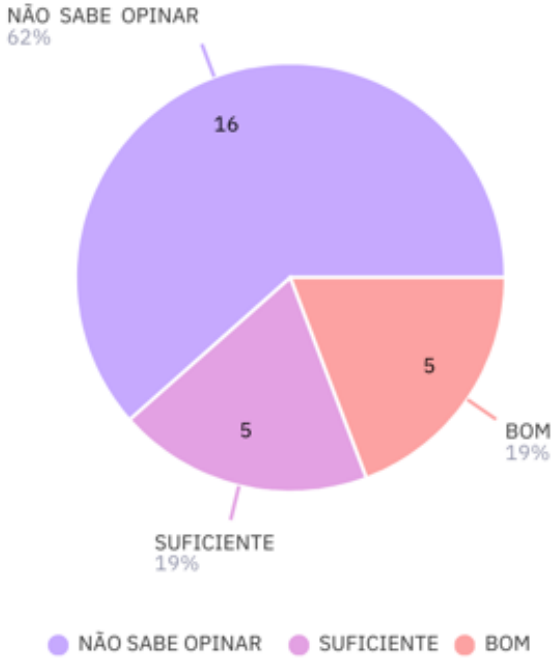
Pergunta 37 : A ESPSC disponibiliza recursos de acessibilidade? (fonte ampliada, software leitor de tela, janela de Libras, materiais em Braille, mouse e teclados adaptados, dentre outros)?

26 Respostas



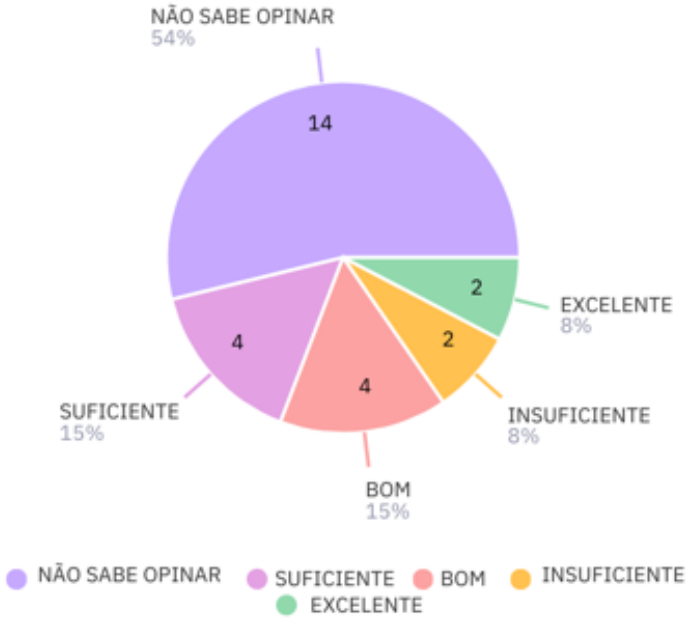
Pergunta 38 : Existem políticas de inclusão social e cidadania na ESPSC?

26 Respostas



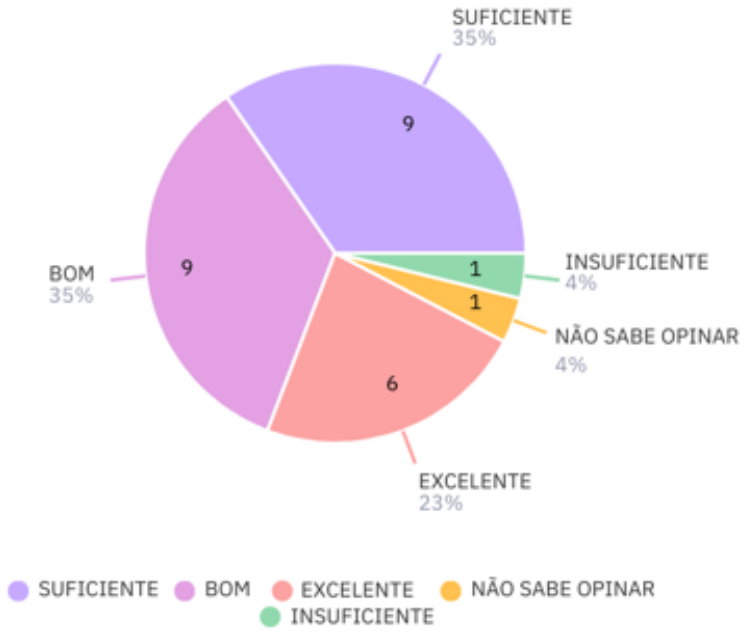
Pergunta 39 : A ESPSC interage com as organizações da sociedade civil, movimentos sociais e com o poder público para desenvolver estratégias de enfrentamento e redução das desigualdades e iniquidades sociais em saúde?

26 Respostas



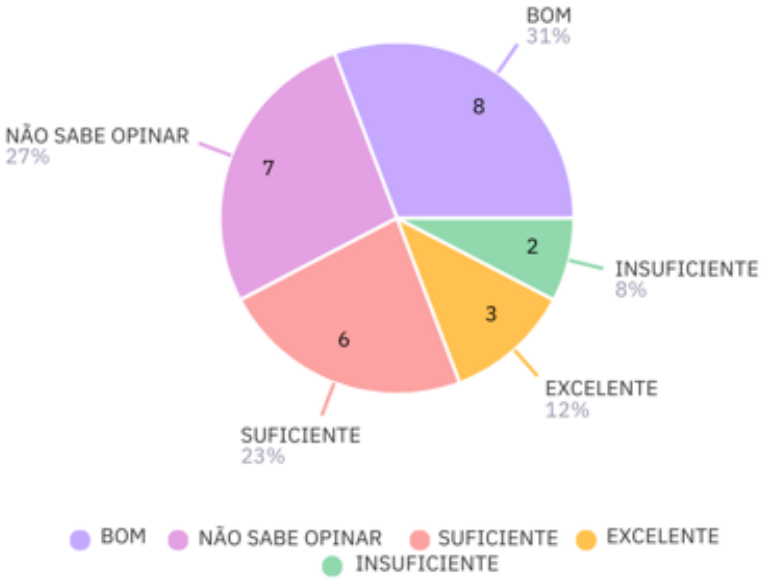
Pergunta 40 : Os diversos canais internos de comunicação (e-mail; ESPVirtual; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público interno?

26 Respostas



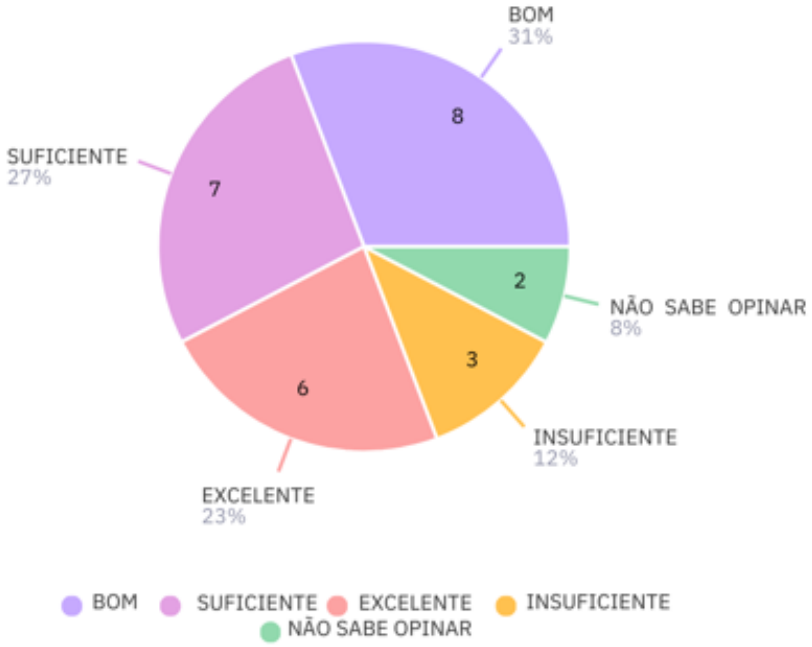
Pergunta 41 : Os diversos canais externos de comunicação (site; Revista de Saúde Pública de Santa Catarina; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público externo?

26 Respostas



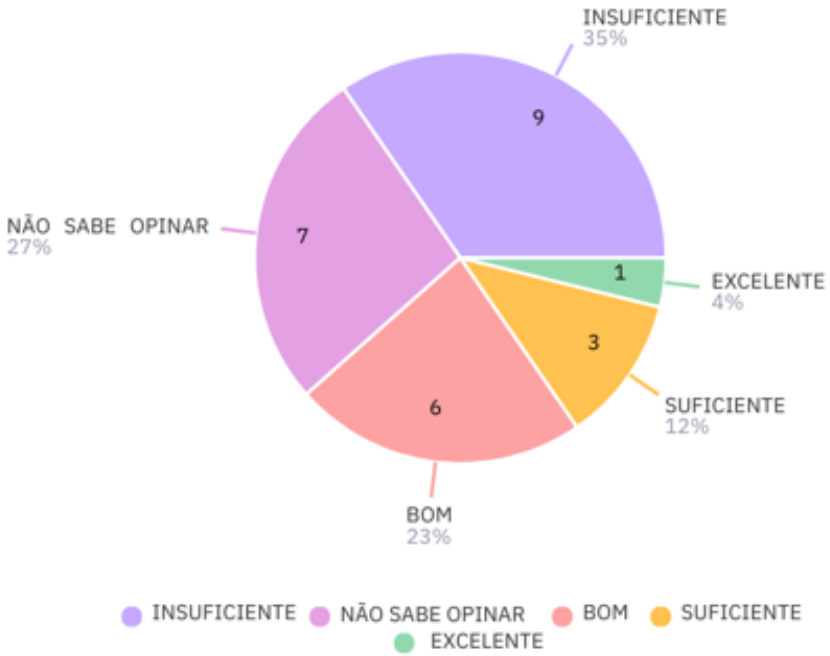
Pergunta 42 : A Instituição divulga suas ações (eventos, calendários)

26 Respostas



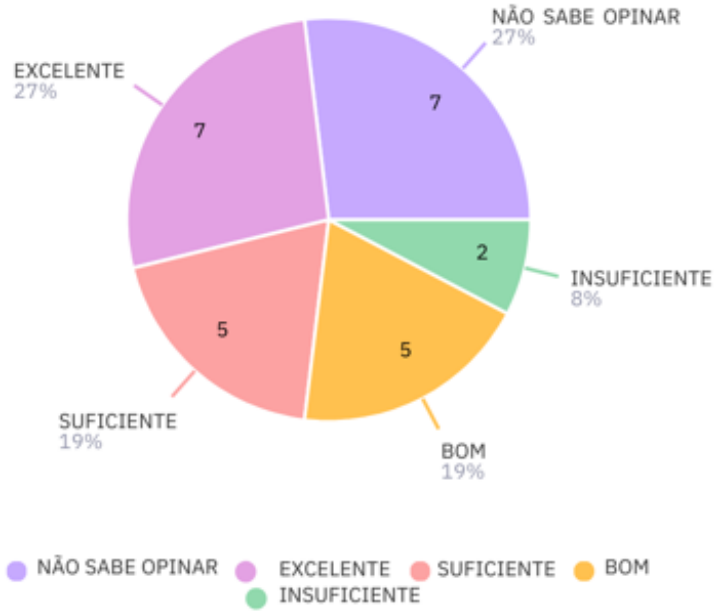
Pergunta 43 : A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela ESPSC?

26 Respostas



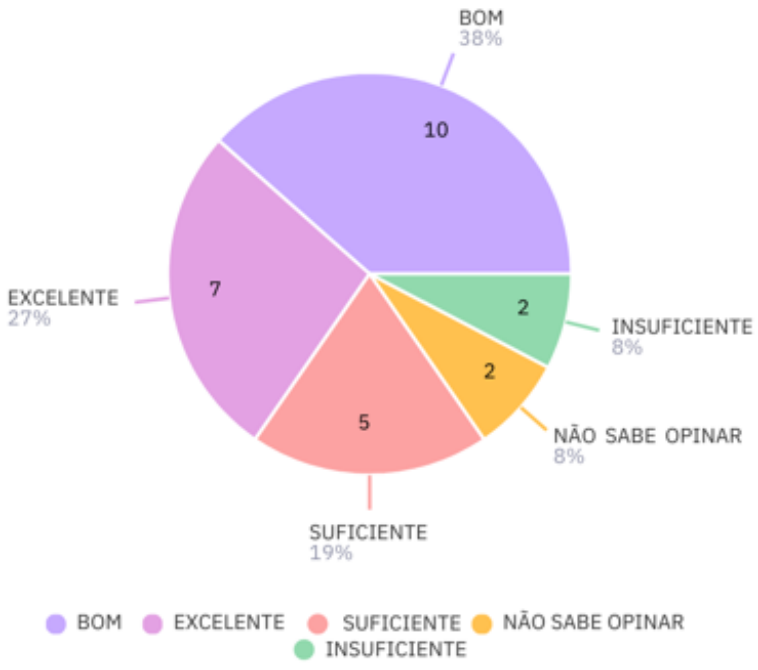
Pergunta 44 : Há confiabilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação?

26 Respostas



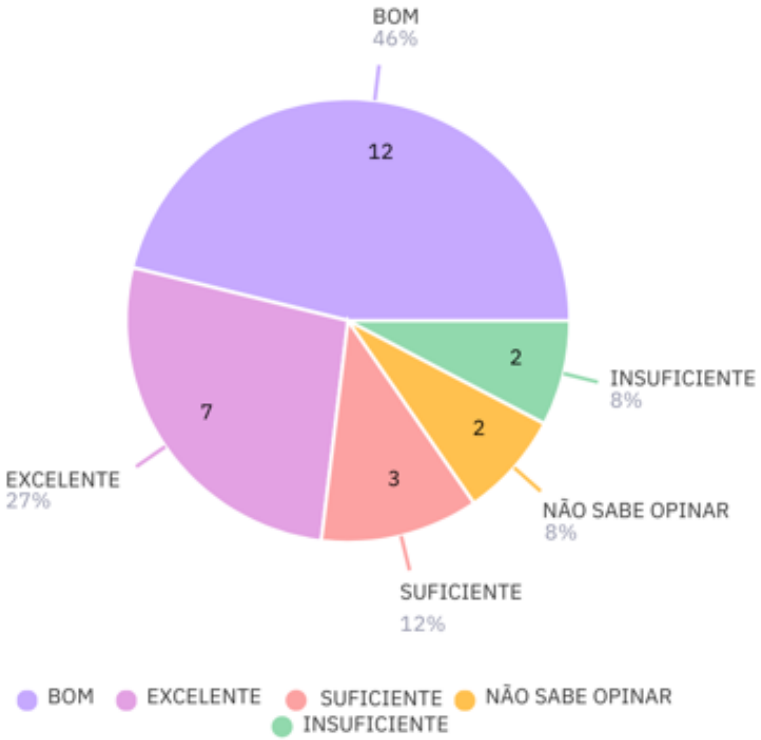
Pergunta 45 : A qualidade das informações prestadas pela ESPSC atende às suas expectativas?

26 Respostas



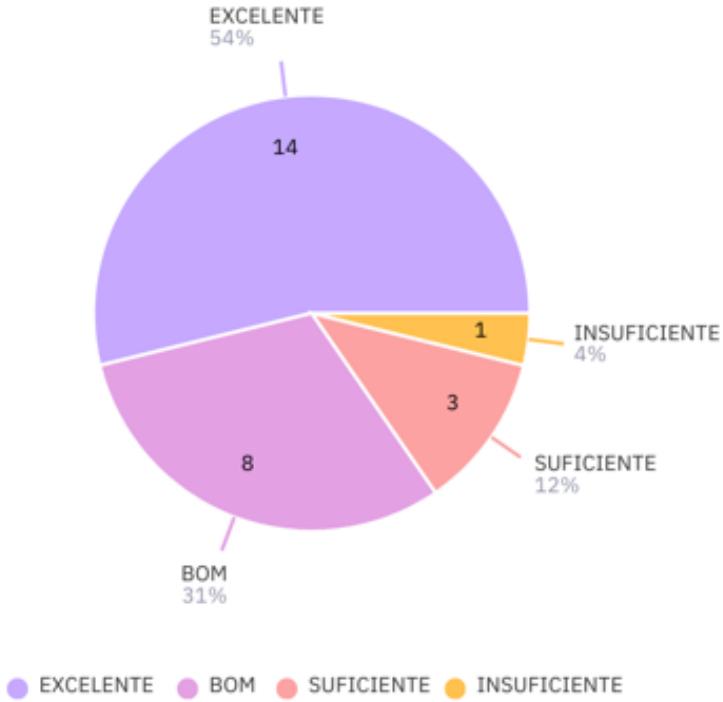
Pergunta 46 : Como você avalia a imagem interna da ESPSC?

26 Respostas



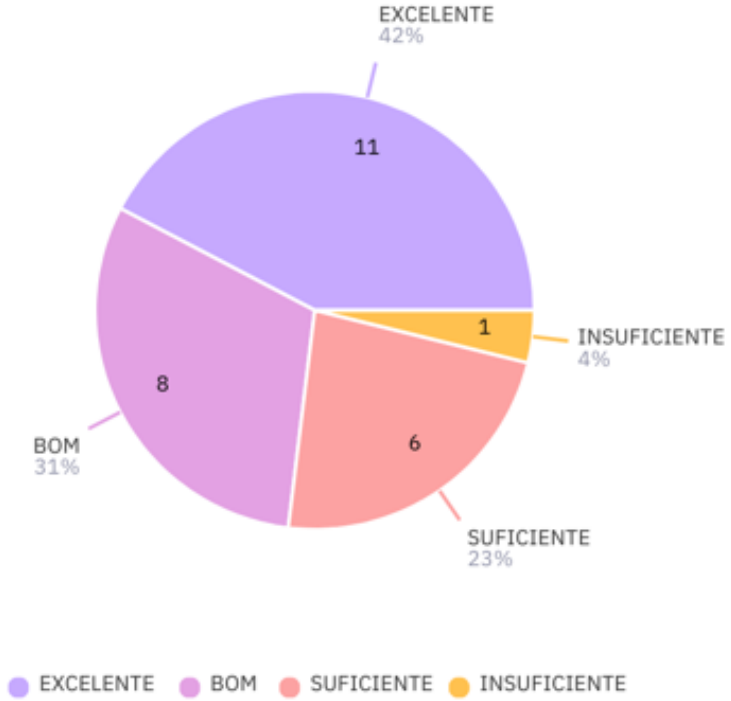
Pergunta 47 : Qual o seu grau de satisfação em fazer parte da ESPSC?

26 Respostas



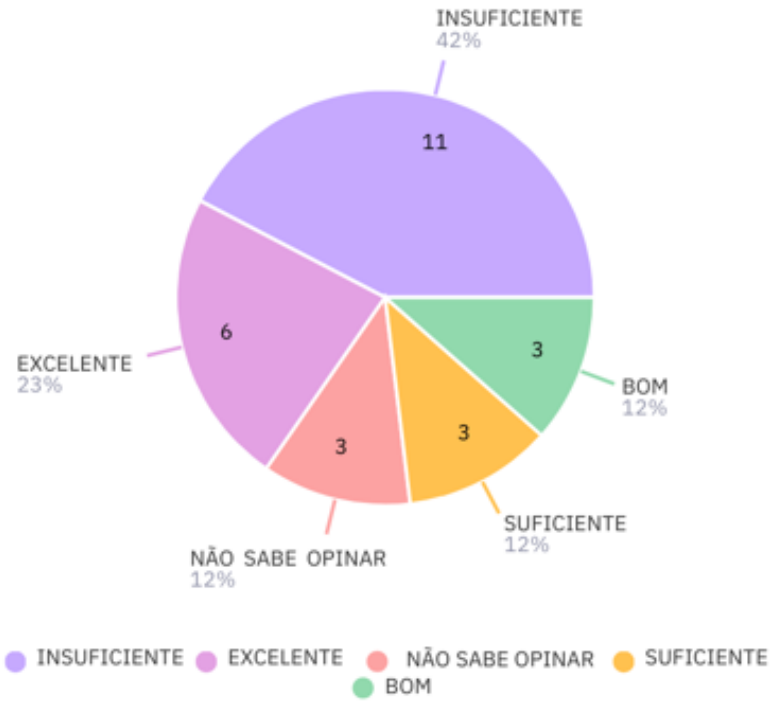
Pergunta 48 : Qual é o seu grau de satisfação com o curso que você realiza?

26 Respostas

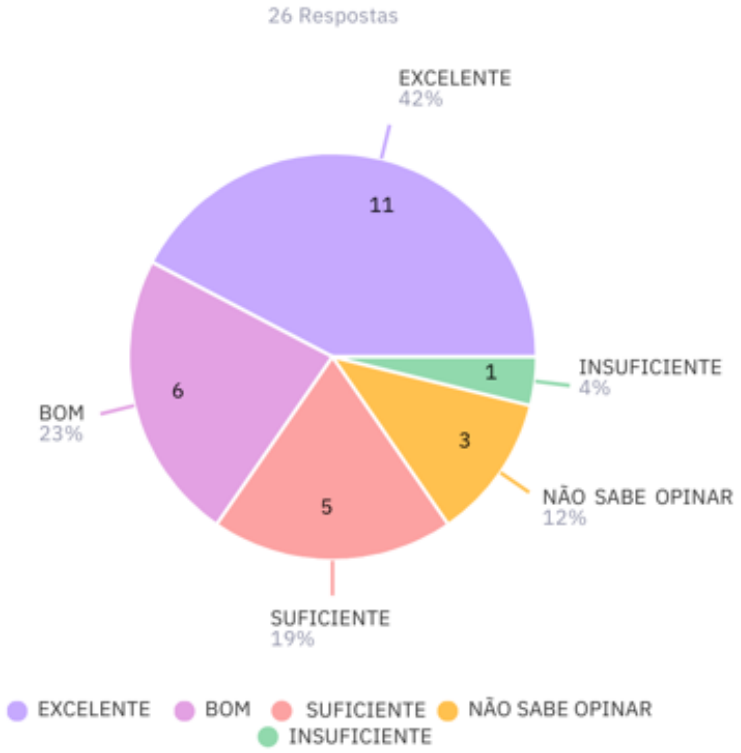


Pergunta 49 : Possui clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor da ESPSC?

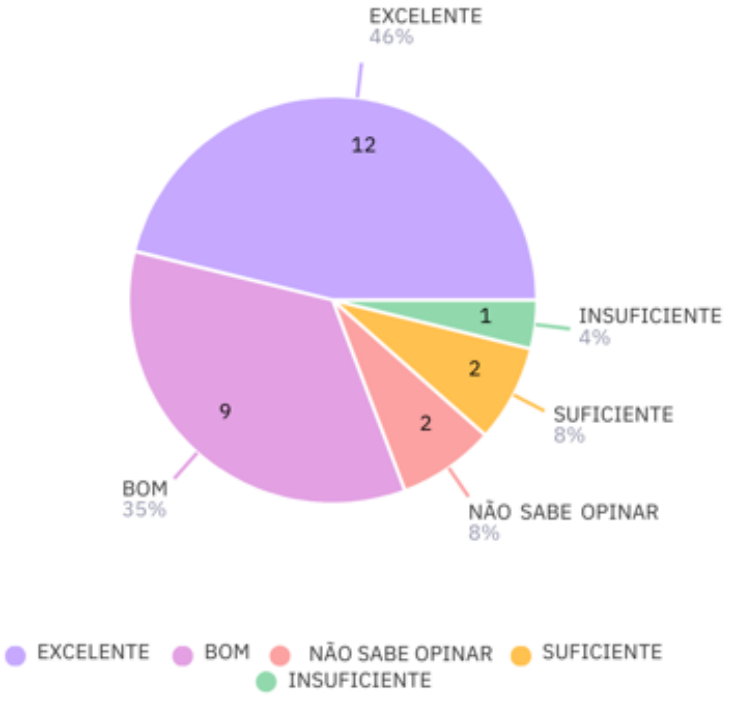
26 Respostas



Pergunta 50 : O modelo de gestão da ESPSC favorece a formação de cidadãos éticos e socialmente responsáveis?

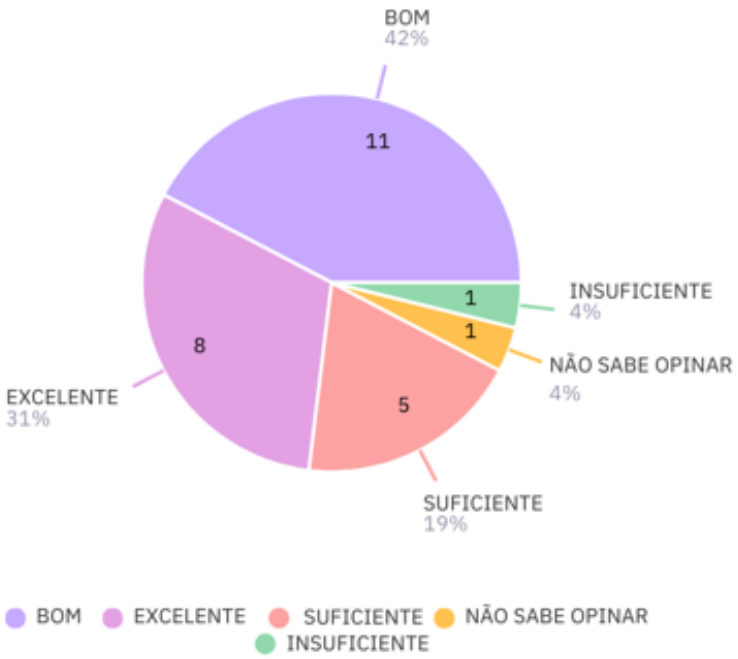


Pergunta 51 : Como você avalia o desempenho da Coordenação/Referência focal de seu curso?



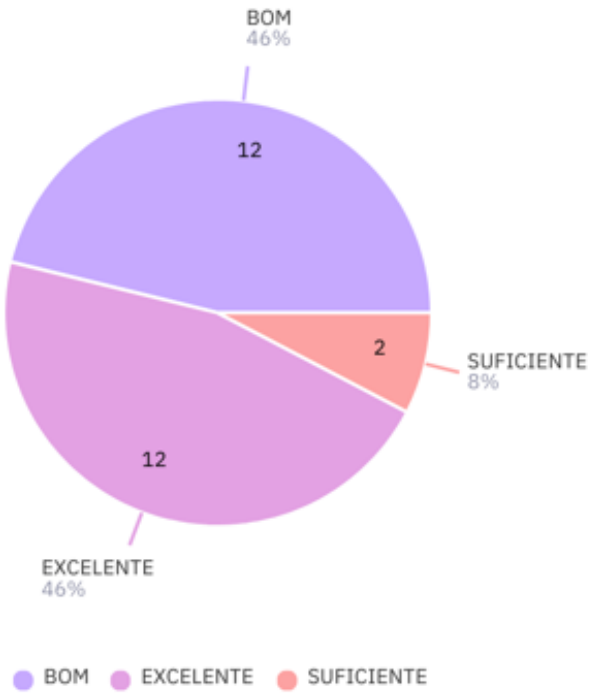
Pergunta 52 : As informações prestadas pela Secretaria Acadêmica são satisfatórias para o desenvolvimento da prática discente?

26 Respostas

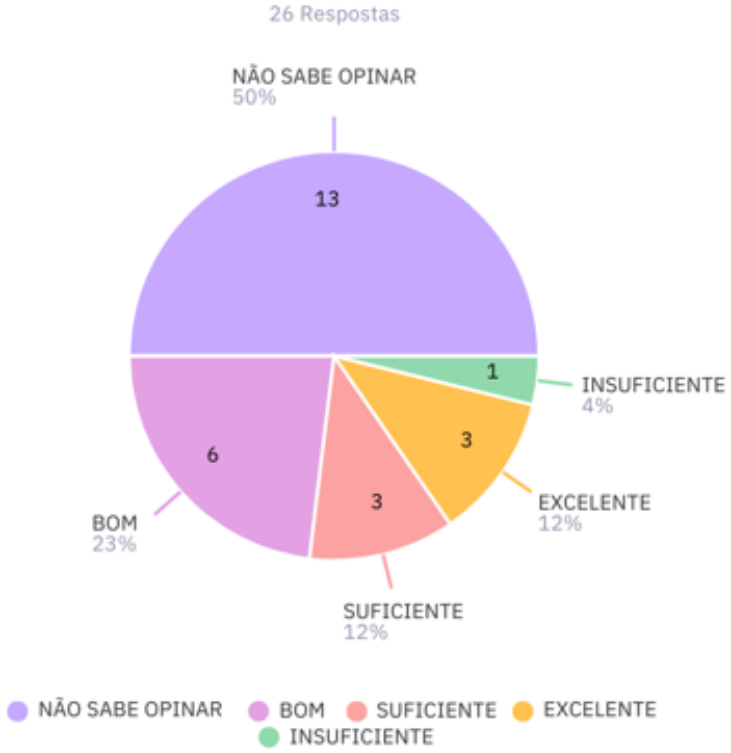


Pergunta 53 : O corpo técnico-administrativo da ESPSC é resolutivo no atendimento aos discentes dos cursos?

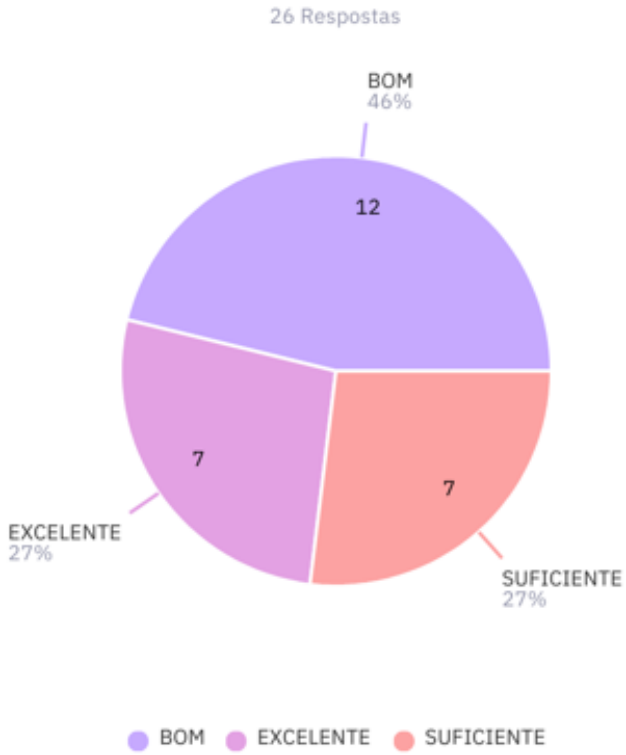
26 Respostas



Pergunta 54 : O atendimento da biblioteca demonstra habilidade e disponibilidade para resolver as demandas dos discentes?

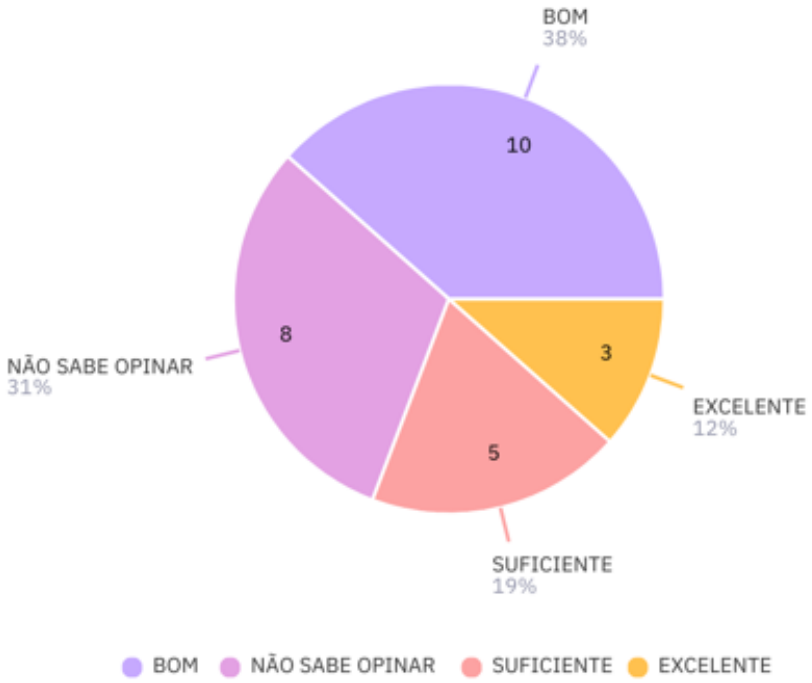


Pergunta 55 : O espaço físico e mobiliário das salas de aula atende suas necessidades?



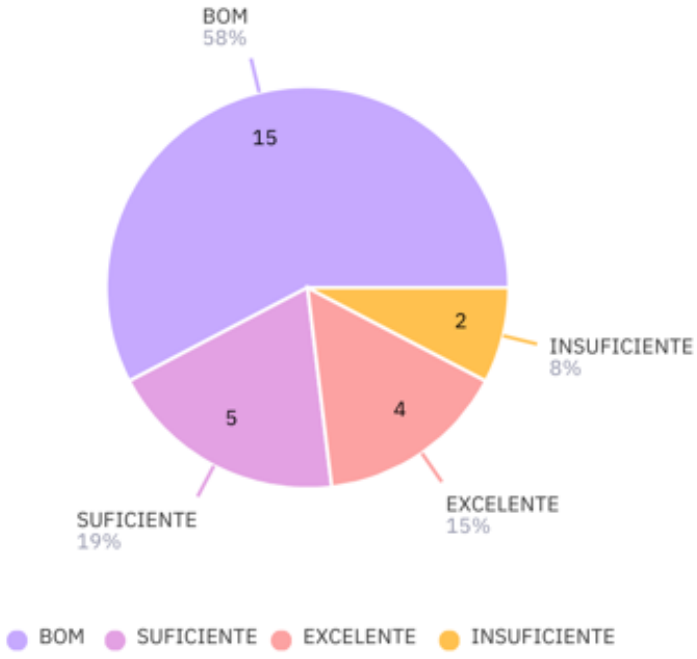
Pergunta 56 : Existem condições de acesso as pessoas com deficiência?

26 Respostas



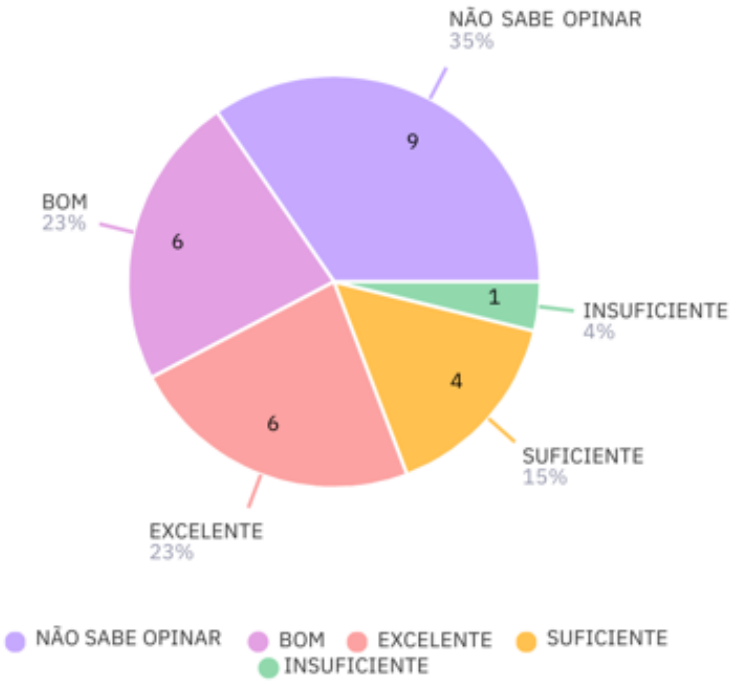
Pergunta 57 : Os equipamentos didáticos (data show, computador, TV, vídeo e outros) disponíveis na sala de aula atende as expectativas do curso ?

26 Respostas



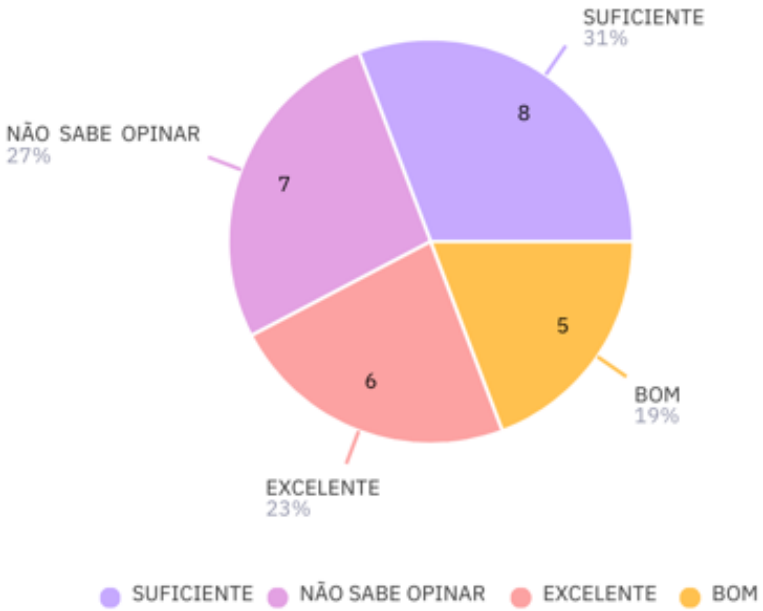
Pergunta 58 : O espaço físico, mobiliário e acervo da biblioteca atende as suas necessidades?

26 Respostas



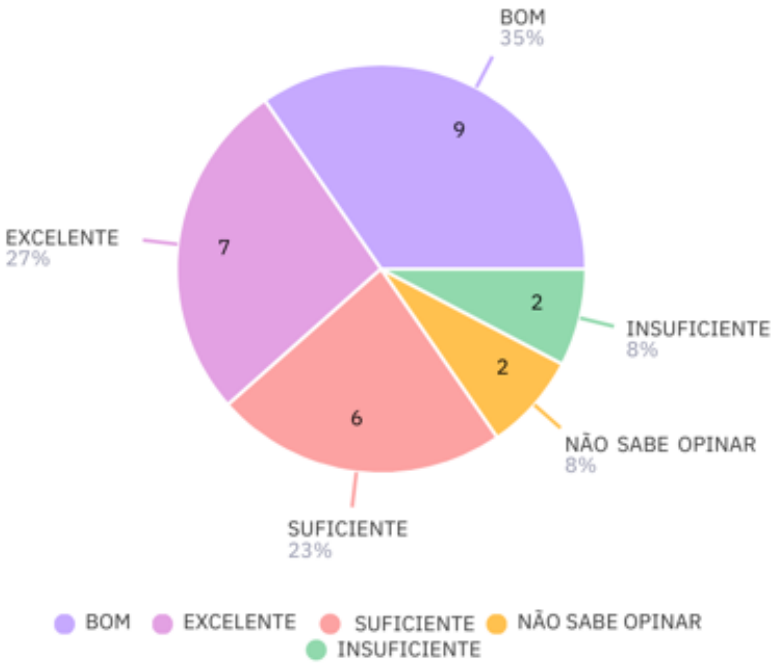
Pergunta 59 : Os equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades complementares atendem as expectativas da sua formação?

26 Respostas



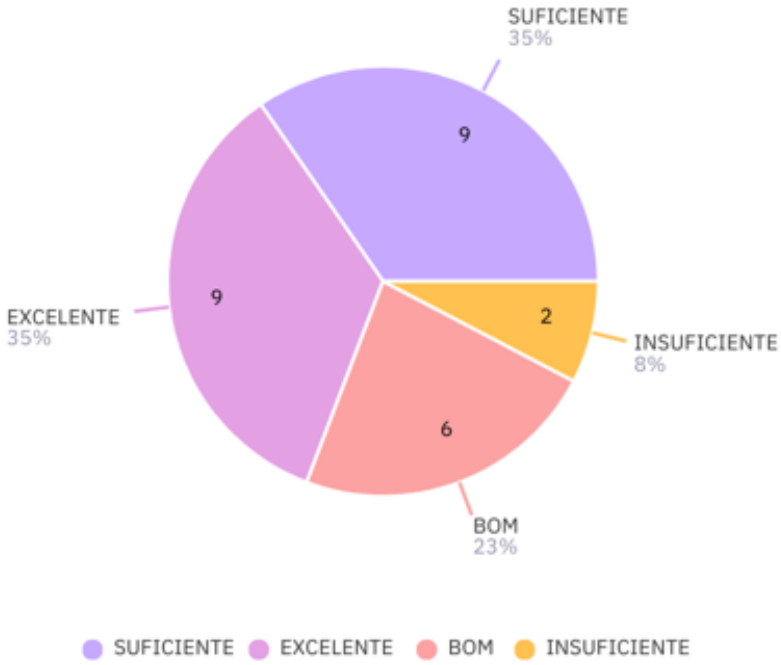
Pergunta 60 : Os espaços disponíveis para as atividades práticas atendem as necessidades do curso?

26 Respostas



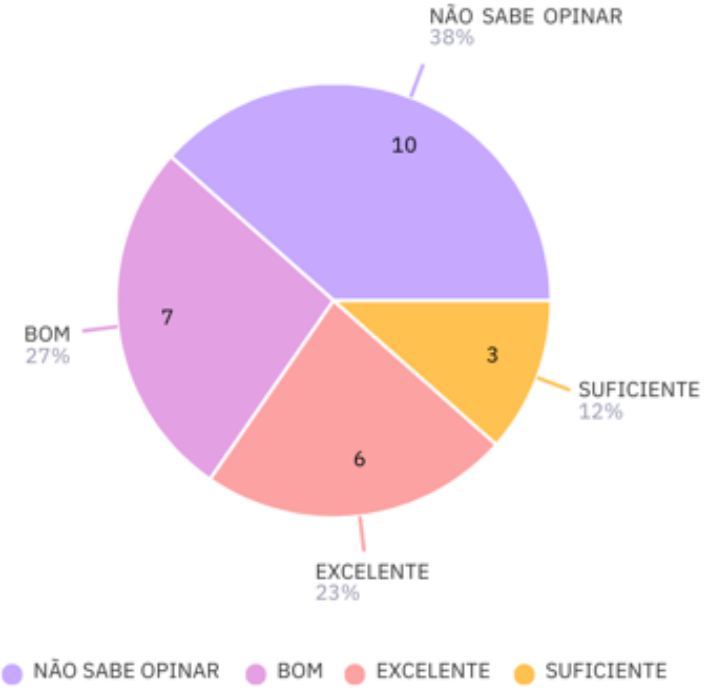
Pergunta 61 : As salas virtuais (ESPVirtual, RNP) atendem as necessidades do processo de ensino-aprendizagem?

26 Respostas



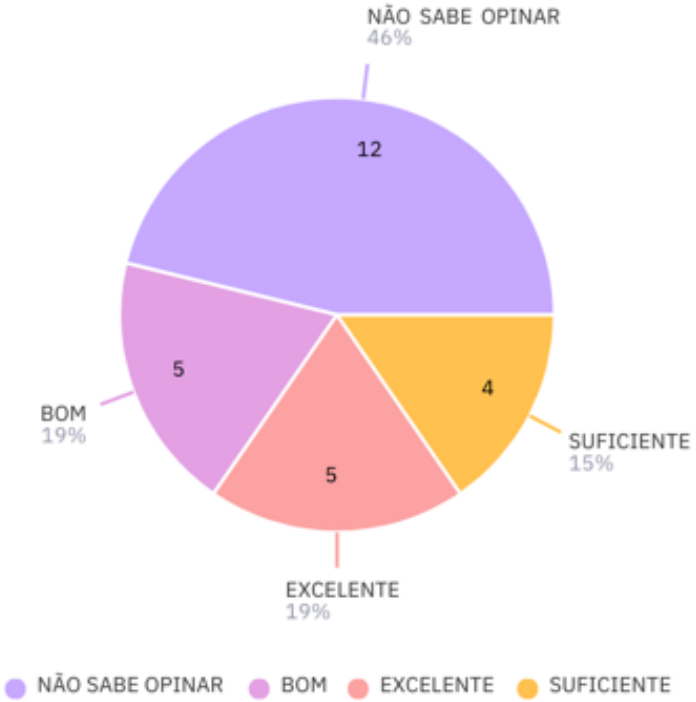
Pergunta 62 : O espaço físico e a distribuição dos equipamentos nos laboratórios favorecem sua aprendizagem?

26 Respostas

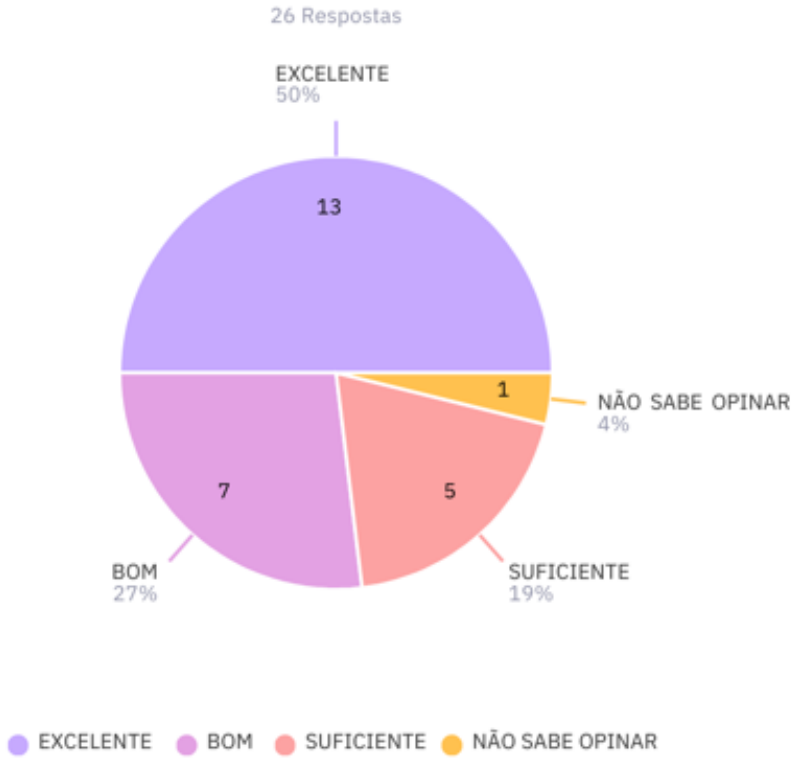


Pergunta 63 : O apoio técnico que atende nos laboratórios tem habilidade e disponibilidade para o desenvolvimento da prática?

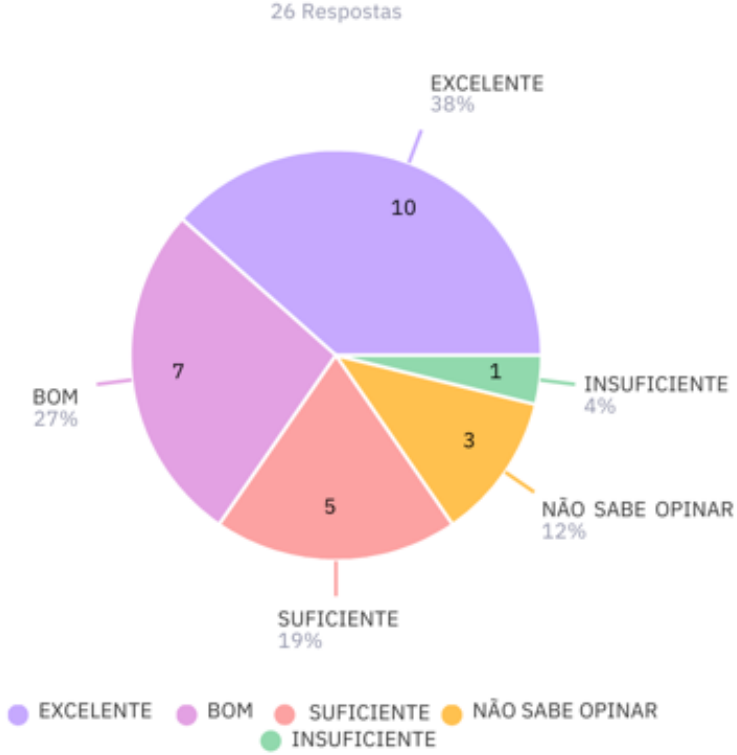
26 Respostas



Pergunta 64 : As instalações sanitárias e o serviço de limpeza são suficientes e adequados?

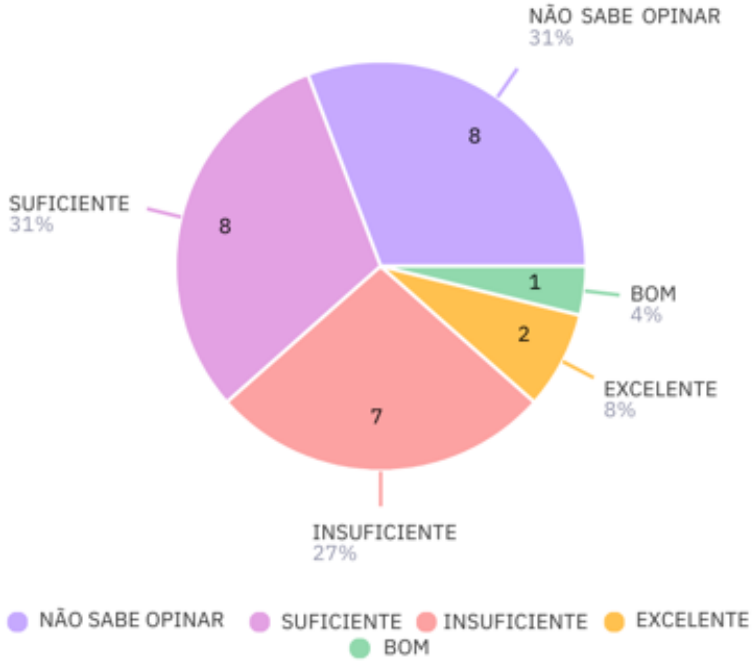


Pergunta 65 : O sistema de gestão acadêmica atende as suas necessidades?



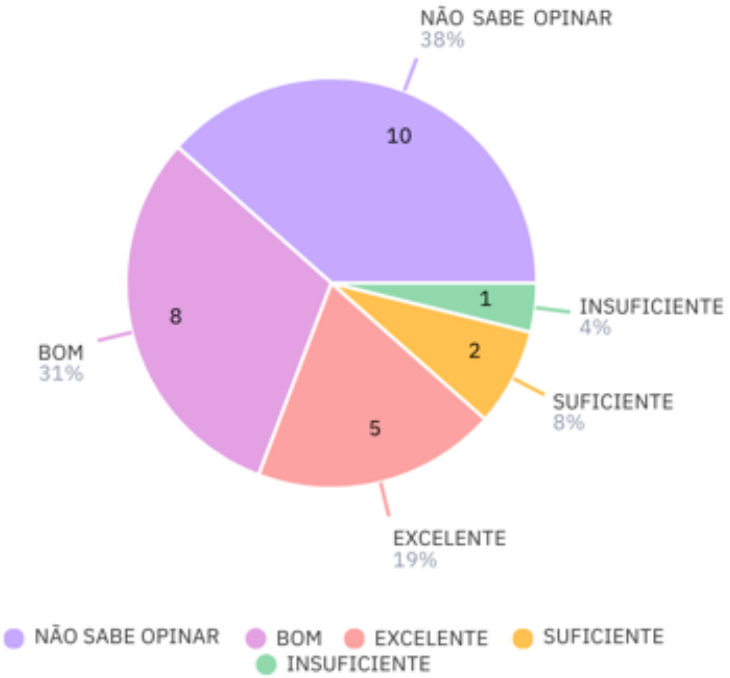
Pergunta 66 : Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da ESPSC?

26 Respostas



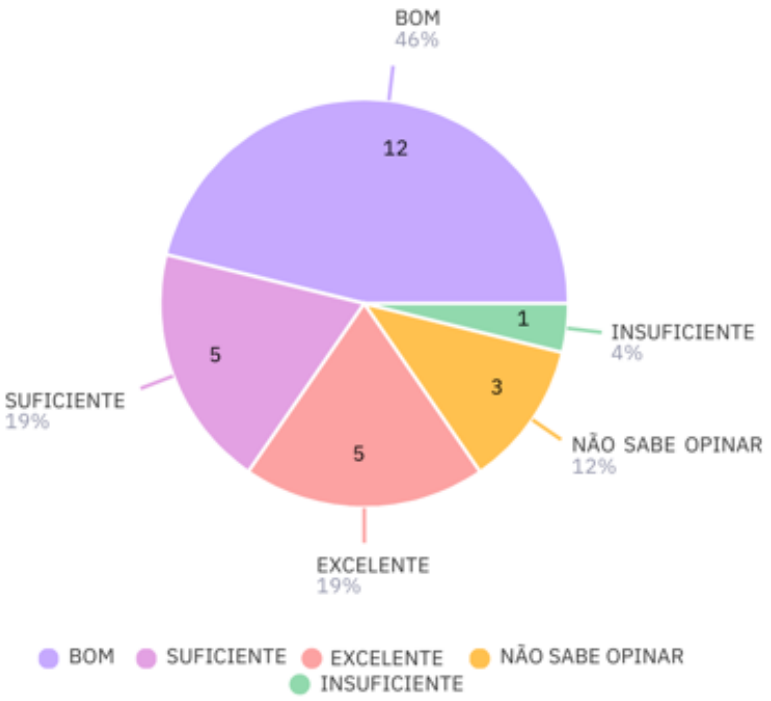
Pergunta 67 : O planejamento da ESPSC incorpora ações para a melhoria contínua?

26 Respostas



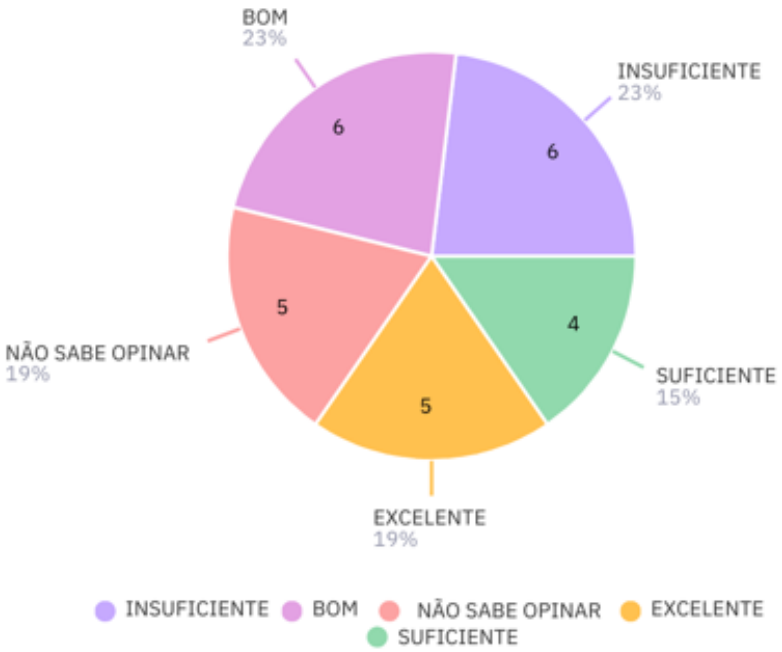
Pergunta 68 : O processo seletivo para a Pós-graduação atende suas expectativas?

26 Respostas



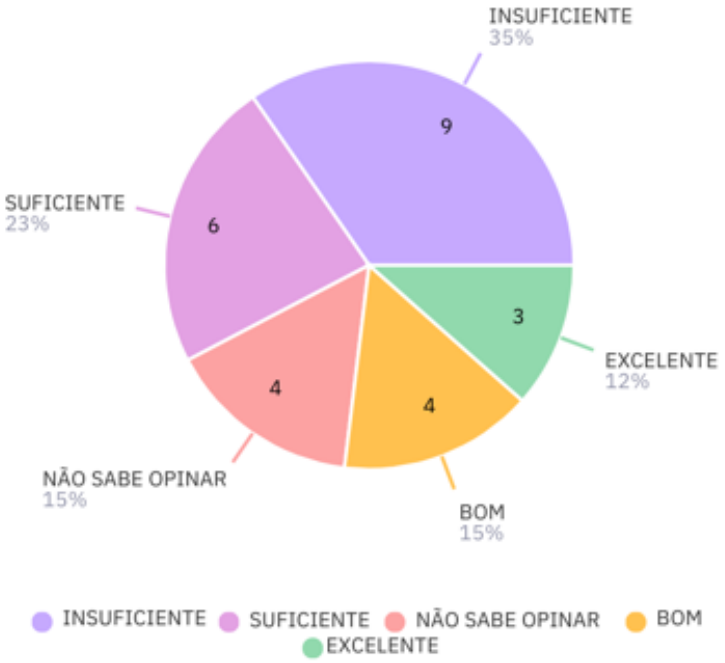
Pergunta 69 : Você participa de atividades extra-curriculares com incentivo dos Docentes?

26 Respostas



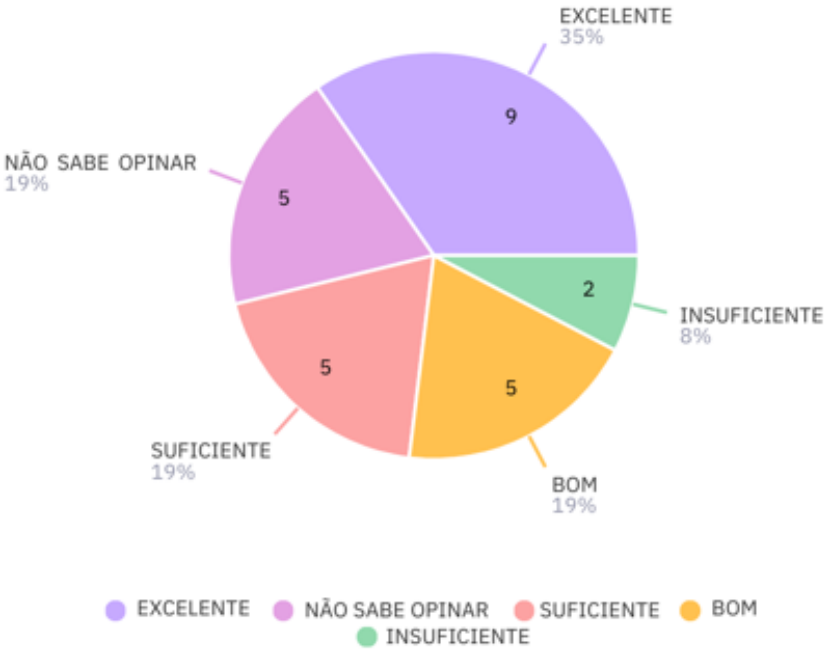
Pergunta 70 : Você se sente estimulado a participar de projetos de pesquisa, extensão e ações sociais pela ESPSC?

26 Respostas



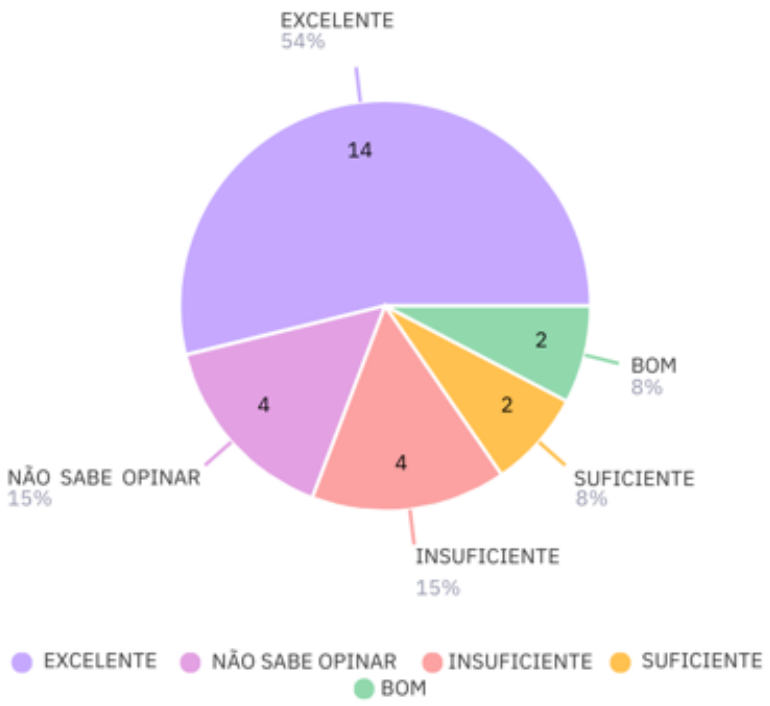
Pergunta 71 : Os projetos, palestras e capacitações desenvolvidos pela ESPSC promovem sua aprendizagem?

26 Respostas



Pergunta 72 : As iniciativas de incentivo financeiro interno (bolsa de estudo) promovem a sustentabilidade dos cursos?

26 Respostas



Pergunta 73 : OUTRAS QUESTÕES QUE NÃO AS ABORDADAS:

6 Respostas

Data	Respostas
sem considerações	1
Sugiro abertura de mais programas de pós graduação, a m de promover mais educação continuada com incentivo nanceiro aos alunos	1
O trabalho em conjunto com a pós deixa sempre a desejar...pela rotina cansativa do trabalho	1
Não	1
A falta de um plano político pedagógico atualizado faz com que os discentes não saibam quais são seus direitos e deveres, gerando dúvidas e inseguranças. O baixo número de docentes causa sobrecarga nas docentes já em atividade o que prejudica ensino/ aprendizagem. O questionário de avaliação poderia ter algumas respostas diferentes, pois causam ambiguidade.	1
Não	1

4 ANÁLISE DE DADOS E INFORMAÇÕES

4.1 SEGMENTO DOCENTE

Um total de nove docentes responderam a avaliação, contudo, identificou-se incongruência nos dados, ao se identificar que um servidor não docente respondeu ao questionário e com isso optou-se por considerar o total de oito participantes.

Quanto ao gênero, sete (88%) são do sexo feminino e um (13%) do sexo masculino. E em relação a idade, metade dos docentes está na faixa etária de 46 a 55 anos, os demais estão divididos conforme faixa etária: dois docentes (25%) entre 26 a 35 anos, um docente (13%) entre 36 a 45 anos e, um docente (13%) acima de 56 anos.

Sobre o quesito cor/raça, todos informaram “branca” e em relação ao nível de formação dos docentes, está dividido em: pós-graduação (50%), mestrado (38%) e doutorado (13%).

➢ DIMENSÃO 1: MISSÃO E PDI

POTENCIALIDADES

- A missão e visão da instituição é conhecida pela grande maioria (88%) dos docentes. Isso reflete positivamente, pois possibilita o alinhamento das ações docentes aos propósitos e aspirações da instituição.
- A maioria dos docentes acredita que as políticas de ensino, pesquisa e extensão da instituição fornecem diretrizes para o desenvolvimento de sua prática docente. Isso indica que as políticas estão alinhadas com as necessidades dos professores.

FRAGILIDADES

- Metade dos docentes não soube opinar sobre o PDI da instituição. Isso sugere que o documento não é bem conhecido ou não é claro o suficiente.
- Apenas um docente avaliou o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) como excelente. Isso indica que o documento pode ser melhorado.
- ¼ dos docentes (25%) não soube opinar sobre a relação entre o PDI e o PPI. Isso conota que os dois documentos precisam ser revistos para torná-los mais claros e alinhados.

➢ DIMENSÃO 2: POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

POTENCIALIDADES

- A maioria dos docentes acredita que o currículo do curso proporciona o desenvolvimento de desempenhos previstos no perfil de competência, o que indica que o currículo está orientado para competências, configurando-se como currículo integrado.
- Para a grande maioria dos docentes, a ESPSC apoia pedagogicamente a construção e o desenvolvimento dos planos de ensino e/ou termos de referência para os módulos dos cursos.
- Os planos e/ou termos de referência são construídos de forma contextualizada e interdisciplinar para os docentes. Isso denota que a instituição está preocupada com a formação integral dos discentes.
- Os conteúdos e programas dos módulos contribuem para a formação profissional e pessoal do discente e os encontros teórico-práticos e práticos são espaços efetivos para desenvolvimento de desempenhos dos discentes na visão dos respondentes.
- Identificou-se nas respostas que a interprofissionalidade, a inovação didático-pedagógica e o uso de novas tecnologias estão presentes nos

cursos. Significa que a instituição segue as diretrizes curriculares nacionais e mantém-se atualizada frente às tecnologias educacionais.

- A proposta de avaliação do curso é adequada para os módulos e para o desenvolvimento de desempenho do perfil de competência do discente, de acordo com as respostas identificadas. Isso indica que a avaliação é justa e contribui para a aprendizagem dos discentes.
- A maioria dos docentes entende como suficiente o conhecimento acerca da Revista de Saúde Pública de Santa Catarina (RSPSC).
- A grande maioria dos docentes considera que existem políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação. Isso indica que a instituição está comprometida com o desenvolvimento da pós-graduação.
- Quanto à produção científica desenvolvida por meio dos cursos da ESPSC, a maioria dos docentes acredita que contribui para o desenvolvimento local/regional.
- Sobre as políticas de melhoria da qualidade da pós-graduação, a maioria dos docentes entende que existe na instituição e, que ser docente da pós-graduação na ESPSC é relevante para o crescimento profissional.
- Para a grande maioria dos respondentes, os processos formativos da ESPSC promovem a integração ensino-serviço-comunidade.

FRAGILIDADES

- A maioria dos docentes considera insuficiente ou não sabe opinar sobre a participação em eventos científicos na ESPSC, indicando que a instituição pode melhorar o incentivo à participação em eventos científicos.
- Metade dos docentes acham insuficiente ou não sabe opinar se os projetos de extensão e intervenção social desenvolvidos estão alinhados à concepção presente no PDI. A instituição pode conceituar no seu PDI o que considera projeto de extensão e intervenção social e, como a comunidade acadêmica pode se envolver.

➢ DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL

POTENCIALIDADE

A maioria dos respondentes aponta que a ESPSC interage com as organizações da sociedade civil, movimentos sociais e com o poder público para desenvolver estratégias de enfrentamento, redução das desigualdades e iniquidades sociais em saúde.

FRAGILIDADE

Sobre a disponibilização de recursos de acessibilidade (fonte ampliada, software leitor de tela, janela de Libras, materiais em Braille, mouse e teclados adaptados, dentre outros), a maioria acredita ser insuficiente ou não sabe opinar. Isso indica que a instituição pode melhorar o acesso e as condições de estudo de pessoas com deficiência (PcD).

➢ DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

POTENCIALIDADES

- Os diversos canais de comunicação da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público interno e a instituição divulga suas ações (eventos, calendários), de maneira suficiente para a maioria dos respondentes.
- Os docentes acreditam que as informações disponibilizadas nos meios e canais de comunicação são confiáveis e que a qualidade das informações prestadas pela ESPSC aos docentes atende às suas expectativas.

FRAGILIDADE

Sobre o conhecimento das atividades desenvolvidas pela ESPSC pela comunidade externa, a maioria dos respondentes entende que ainda é frágil. Isso denota a importância de qualificar os meios de comunicação externa.

➢ DIMENSÃO 5: POLÍTICA DE PESSOAL

POTENCIALIDADES

- Os docentes consideram que a ESPSC oportuniza condições para o desenvolvimento profissional.
- A maioria dos docentes indicaram que existem mecanismos de avaliação de satisfação do corpo docente.
- A maioria dos docentes apontou como excelente ou suficiente os mecanismos de reconhecimento e valorização profissional da ESPSC.

FRAGILIDADE

A metade dos docentes acredita ser insuficiente ou não sabe opinar sobre o processo seletivo para docentes da pós-graduação. É necessário criar critérios claros e públicos para a seleção.

➢ DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

POTENCIALIDADES

- A imagem interna da ESPSC é positiva e a grande maioria dos docentes está satisfeita em fazer parte da ESPSC. Isso indica que a instituição é um bom lugar para trabalhar.

- Na visão dos docentes, a ESPSC desenvolve sua política de cooperação com excelência, fortalecendo as políticas públicas de saúde, de ciência, tecnologia e inovação e, de educação permanente.
- A maioria dos docentes considera que a cultura da gestão participativa está consolidada nos processos de governança institucional.

FRAGILIDADE

Uma parte dos docentes considera insuficiente (25%) ou não sabe opinar (13%) sobre a integração entre os diversos núcleos da instituição. Isso indica que a instituição pode melhorar a integração entre os seus núcleos.

➢ DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA

POTENCIALIDADES

- Os docentes acreditam que a coordenação/referência focal do seu curso desenvolve o seu papel com excelência.
- A maioria dos docentes considera que as informações prestadas pela Secretaria Acadêmica são satisfatórias para o desenvolvimento de sua prática.
- O corpo técnico-administrativo da ESPSC é resolutivo no atendimento aos discentes e docentes dos cursos para a maioria dos respondentes. Isso indica que a instituição está comprometida com o atendimento aos discentes e docentes.
- A maioria dos docentes acredita que o espaço físico e mobiliário das salas de aula atende às suas necessidades, incluindo condições de acesso à PcD. Isso indica que a instituição está comprometida com o conforto e a funcionalidade das salas de aula de maneira inclusiva.
- Os docentes consideram que as salas virtuais atendem às necessidades do processo de ensino-aprendizagem e a grande maioria considera que

os equipamentos didáticos das salas de aula atendem ao curso. Isso indica que a instituição está comprometida com a qualidade da sala de aula no modo virtual e presencial.

- A maioria dos docentes considera as instalações sanitárias e o serviço de limpeza positivo.
- Os docentes consideram que o sistema de gestão acadêmica atende às suas necessidades.

FRAGILIDADES

- Uma parte (38%) dos docentes não sabe opinar se o atendimento da biblioteca demonstra habilidade e disponibilidade para resolver as demandas dos discentes. A instituição pode estimular a comunidade acadêmica a inteirar-se sobre os serviços prestados pela biblioteca.
- Uma parte (38%) dos docentes não sabe opinar sobre os espaços disponíveis para as atividades práticas. A instituição deve esclarecer quais são os espaços de prática de forma alinhada em seus documentos pedagógicos.
- A maioria dos docentes não sabe opinar se o espaço físico e a distribuição dos equipamentos nos laboratórios favorecem o processo de ensino-aprendizagem, tão pouco se o apoio técnico que atende nos laboratórios tem habilidade e disponibilidade para o desenvolvimento da prática. A instituição precisa melhorar a oferta de laboratório e apoio técnico para uso do mesmo.

➢ DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

POTENCIALIDADES

- A maioria dos docentes conhece a CPA.

- O planejamento das ações e atividades dos cursos incorporam ações para a melhoria contínua. Isso indica que a instituição está comprometida com a melhoria contínua da qualidade da educação.
- A maioria dos docentes considera excelente a existência de espaços de monitoramento e acompanhamento das ações e atividades desenvolvidas pelos cursos. Isso aponta que a instituição está comprometida com o monitoramento e acompanhamento das ações desenvolvidas.

➢ DIMENSÃO 9: EGRESSOS

FRAGILIDADE

A maioria dos docentes considera que as ações e políticas voltadas para o acompanhamento dos egressos são insuficientes ou não sabe opinar. É necessário que a instituição desenvolva políticas de acompanhamento de egressos.

➢ DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

POTENCIALIDADE

A maioria dos docentes acredita que as iniciativas de incentivo financeiro interno (bolsa de estudo) promovem a sustentabilidade dos cursos. Isso indica que a instituição está comprometida com a sustentabilidade financeira dos cursos, por meio de fornecimento de bolsa de estudo.

4.2 SEGMENTO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Um total de 61 servidores técnico-administrativos participaram da avaliação conduzida pela CPA. Em setembro de 2023, a ESPSC contava com

81 colaboradores. Entretanto, atualmente, esse número reduziu para 78 servidores técnico-administrativos.

A maioria dos participantes atua na sede no município de São José/SC, sendo que a faixa etária predominante é de 36 anos ou mais. Dentre esses participantes, 89% são identificados como brancos, enquanto 74% são do gênero feminino. Apenas 5% dos participantes indicaram ser PcD, todos com deficiência auditiva. Destacamos como uma importante potencialidade o fato de a maioria dos servidores possuir formação de nível superior. É importante ressaltar que somente metade dos servidores técnico-administrativos são efetivos, e a maioria possui até cinco anos de atuação na ESPSC.

➢ DIMENSÃO 1: MISSÃO E PDI

POTENCIALIDADE

A maioria dos servidores técnico-administrativos possui conhecimento sobre a missão e visão da ESPSC refletindo um cenário positivo no ambiente organizacional. Isso demonstra um alinhamento dos colaboradores com os objetivos, propósitos e diretrizes estabelecidos pela ESPSC.

FRAGILIDADE

A maioria dos servidores técnico-administrativos não souberam opinar ou possuíam conhecimento insuficiente sobre o PDI da Escola, sugerindo a necessidade de uma divulgação mais ampla desse documento. É essencial revisar as estratégias de comunicação e promover iniciativas para disseminar o conhecimento do PDI de maneira mais efetiva entre os servidores técnico-administrativos, garantindo que eles compreendam, se engajem e possam contribuir para os objetivos e metas estabelecidos no documento.

➢ DIMENSÃO 2: POLÍTICAS DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA

POTENCIALIDADE

A maioria dos servidores técnico-administrativos está ciente dos cursos oferecidos e da metodologia adotada pela ESPSC, o que sugere um comprometimento institucional na divulgação dos cursos.

FRAGILIDADE

A maioria dos servidores técnico-administrativos não tinham conhecimento ou não souberam opinar sobre o Núcleo de Pesquisa e a RSPSC, assim também se dá com os Projetos de Extensão e participação nos mesmos. É importante revisar e aprimorar as estratégias de divulgação, garantindo que informações relevantes sobre o Núcleo de Pesquisa, a Revista da ESPSC e os Projetos de Extensão sejam amplamente divulgadas e acessíveis a todos os servidores técnico-administrativos. Isso pode promover maior envolvimento, participação e colaboração de toda a equipe, enriquecendo assim o ambiente acadêmico e institucional como um todo.

➢ DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL

POTENCIALIDADE

O segmento do corpo técnico-administrativo não apontou potencialidades nesta dimensão.

FRAGILIDADE

A maioria dos servidores técnico-administrativos não soube opinar ou considerou insuficiente as políticas de inclusão e os recursos de acessibilidade na ESPSC. Esse dado indica que há necessidade de aperfeiçoamento nas políticas de inclusão, bem como nos recursos de acessibilidade na ESPSC.

➢ DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

POTENCIALIDADE

O reconhecimento positivo dos servidores técnico-administrativos em relação à imagem interna da ESPSC é um dado relevante.

FRAGILIDADE

A maioria dos servidores técnico-administrativos considera insuficiente o conhecimento da ESPSC pela comunidade externa. Há necessidade de maior divulgação da ESPSC na comunidade externa.

➢ DIMENSÃO 5: POLÍTICA DE PESSOAL

POTENCIALIDADE

A maioria dos servidores técnico-administrativos destacou que a ESPSC oferece oportunidades significativas para o desenvolvimento pessoal e profissional. Isso reflete um forte comprometimento da instituição com o crescimento e a capacitação de seu corpo funcional.

FRAGILIDADE

O segmento corpo técnico-administrativo não apontou fragilidades nesta dimensão.

➢ DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

POTENCIALIDADES

- A maioria dos servidores técnico-administrativos revelou uma percepção positiva em relação à chefia imediata;
- A maioria dos servidores técnico-administrativos demonstrou satisfação em fazer parte do quadro funcional da ESPSC, não havendo relatos de insatisfação por parte de nenhum técnico.

FRAGILIDADE

Cerca de ⅓ dos servidores técnico-administrativos demonstraram falta de clareza em relação às competências e atribuições dos Núcleos da ESPSC. Essa situação pode sugerir a necessidade de uma comunicação mais eficaz e abrangente, garantindo que todos os servidores tenham um entendimento claro das atribuições e contribuições dos Núcleos para o funcionamento da ESPSC.

➢ DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA

POTENCIALIDADE

A percepção positiva da maioria dos servidores técnico-administrativos sobre a infraestrutura do local de trabalho, englobando instalações, auditório, internet e biblioteca, demonstra um compromisso da ESPSC em proporcionar boas condições de trabalho aos seus colaboradores.

FRAGILIDADE

O segmento corpo técnico-administrativo não apontou fragilidades nesta dimensão.

➢ DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

POTENCIALIDADE

O segmento corpo técnico-administrativo não indicou potencialidades nesta dimensão.

FRAGILIDADES

- A maioria dos servidores técnico-administrativos não souberam opinar ou consideraram insuficiente as ações de planejamento para melhoria contínua, bem como acompanhamento e monitoramento, este fato aponta que é preciso buscar estratégias para aprimorar a comunicação, o acompanhamento e o monitoramento das ações de melhoria contínua.
- A maioria dos servidores técnico-administrativos não soube opinar ou consideraram insuficiente o alinhamento do PDI da ESPSC com o Plano Estadual de Saúde (PES), também opinaram da mesma forma quanto à construção coletiva do PDI. É importante que a ESPSC incentive a participação dos servidores técnico-administrativos na construção do PDI e promova a integração mais efetiva das políticas institucionais com as políticas externas, como o PES. Isso pode contribuir para um plano mais alinhado com as necessidades da instituição e do cenário estadual de saúde.
- Conhecimento insuficiente acerca da CPA da ESPSC. Isso indica que ESPSC precisa implementar estratégias para melhorar a divulgação e o esclarecimento sobre a CPA, envolvendo os servidores técnico-

administrativos nos processos de avaliação, demonstrando a relevância de sua participação e destacando os benefícios da avaliação contínua para o desenvolvimento e o aprimoramento da instituição.

➢ DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Esta dimensão não foi aplicada no segmento dos servidores técnico-administrativos.

➢ DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

POTENCIALIDADE

O segmento corpo técnico-administrativo não apontou potencialidades nesta dimensão.

FRAGILIDADE

A maioria dos servidores técnico-administrativos não soube opinar sobre a distribuição orçamentária e financeira da ESPSC. Isso aponta que há necessidade de aprimoramento na divulgação, junto aos servidores técnico-administrativos, de como ocorre a distribuição orçamentária e financeira.. Isso não apenas fortalecerá a transparência na gestão financeira, mas também promoverá um maior engajamento e compreensão por parte dos colaboradores sobre as prioridades e direcionamentos financeiros da instituição.

4.3 SEGMENTO DISCENTE

Dos 58 discentes dos cursos de pós-graduação, 26 (44,82%) responderam ao questionário de avaliação. A maioria dos participantes se identificaram como do sexo masculino, 40% se identificaram como mulheres e

dois decidiram não declarar. Exatamente a metade dos participantes declarou ter idade entre 26 e 35 anos.

No quesito cor/raça segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) houve predomínio de brancos, 17 indivíduos. Seis pessoas se identificaram como pardas ou pretas, dois amarelos e um desejou não declarar. Apenas uma pessoa apontou alguma deficiência, sendo nesse caso física.

Em relação ao nível de formação, dez (38%) tinha pós-graduação *lato sensu* completa, nove (35%) com treinamento em ensino por meio da residência e um (23%) ensino superior completo.

➢ DIMENSÃO 1: MISSÃO E PDI

POTENCIALIDADE

O Plano Pedagógico do Curso (PPC) mostrou ser mais conhecido que a missão, visão e o PDI. Há um indicativo que o instrumento pedagógico mais próximo ao discente tem sido disponibilizado e discutido.

FRAGILIDADE

A maioria desconhece a missão, visão da instituição e PDI. Existe a necessidade de melhoria na divulgação desses materiais.

➢ DIMENSÃO 2: POLÍTICAS DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA

POTENCIALIDADES

- As políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão da ESPSC foram avaliadas positivamente e atendem as expectativas dos respondentes em relação à sua formação.
- Foi considerado que o currículo do curso foi capaz de desenvolver desempenhos previstos no perfil de competências para a maior parte dos discentes. A maioria das pessoas considerava que o plano de ensino atendia às necessidades do curso, demonstrando que o currículo está orientado por competências, configurando-se como currículo integrado.
- A maioria considerou excelente a apresentação e debate dos planos de ensino ou termos de referência em sala de aula, e os mesmos foram construídos de forma contextualizada e multidisciplinar segundo grande maioria dos participantes.
- A maioria considerava que conteúdos e programas dos módulos atendiam ou contribuíram para a sua formação profissional e pessoal, bem como os encontros teórico-práticos e práticos eram interativos, configurando-se em espaços efetivos para o desenvolvimento de desempenho dos discentes, fortalecendo a configuração de currículo integrado da instituição.
- O corpo docente foi considerado qualificado didaticamente para desenvolver o conteúdo programático, esse demonstrava experiência profissional em trabalhos com o módulo ministrado e também tinham disponibilidade para atender as necessidades dos discentes.
- Mais de ⅔ considerou que a proposta de avaliação do curso é adequada para os módulos e para o desenvolvimento de desempenhos do perfil de competência.
- Segundo a maioria dos discentes a interprofissionalidade, a inovação didático pedagógica e o uso de novas tecnologias estavam presentes no curso, caracterizando os cursos como adequados às Diretrizes

Curriculares Nacionais (DCNs) e inovadores quanto ao uso de tecnologias educacionais.

- A grande maioria considerou que havia a promoção de uma integração ensino-serviço-comunidade nos processos formativos da instituição, havendo incentivo para o desenvolvimento de pesquisas e, ainda, que cursar a pós-graduação era importante para o crescimento pessoal.
- A grande maioria avaliou que os cursos de pós-graduação eram bem divulgados.

FRAGILIDADES

- Apenas metade dos discentes conheciam as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão da ESPSC – há a necessidade de se melhorar a divulgação destas políticas pela instituição.
- A maioria desconhece o Núcleo de Pesquisa e a RSPSC, nesse sentido, se faz necessário que o Núcleo de Pesquisa tenha maior integração com os cursos e que a divulgação da RSPSC fosse ampliada para os discentes.
- Apenas ⅕ considerou os laboratórios e equipamentos acessíveis para a pesquisa, indicando uma melhor utilização dos laboratórios existentes, bem como a renovação dos equipamentos existentes.
- A maioria não participa de eventos científicos da Escola e desconhece as linhas de pesquisas de seus professores. Há necessidade de fortalecimento dos eventos científicos da Escola com maior divulgação das linhas de pesquisa junto aos discentes.
- A maioria desconhece os projetos de extensão da Escola e/ou ações sociais, dessa forma, apenas ⅓ participou desses projetos. É necessário maior clareza sobre os projetos de extensão desenvolvidos pela instituição.

➢ DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL

FRAGILIDADES

A grande maioria não soube opinar em relação à disponibilização de recursos de acessibilidade, nem sobre a existência de políticas de inclusão social e cidadania na Escola, nem mesmo se existe interação com organizações da sociedade civil, movimentos sociais, poder público para redução de desigualdades e iniquidades sociais na saúde. Esses dados indicam a necessidade de ampliar a participação comunitária da instituição ou melhorar a divulgação de sua participação.

➢ DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

POTENCIALIDADES

- A grande maioria considerou que os canais de comunicação internos da Escola estabelecem uma boa comunicação com seu público, sendo que cerca de ¾ considera que a instituição divulga bem suas ações.
- A grande maioria considerou que há qualidade nas informações prestadas e que os dados e informações divulgados são confiáveis.

FRAGILIDADES

- Grande maioria dos respondentes acreditava que a comunidade não tem conhecimento sobre as atividades que são realizadas pela Escola.
- Cerca de ⅓ dos respondentes não soube opinar ou considera insuficiente os diversos canais externos de comunicação (site; RSPSC; WhatsApp e Instagram).

➢ DIMENSÃO 5: NÃO SE APLICA AOS DISCENTES

➢ DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

POTENCIALIDADES

- A maioria avaliou positivamente a imagem interna da Escola e se sente satisfeito fazendo parte dela e do curso que realiza, indicando uma relação positiva entre discentes e instituição.
- Segundo grande maioria dos discentes o modelo de gestão favorece a formação de cidadãos éticos e socialmente responsáveis, demonstrando uma avaliação favorável quanto ao modelo de gestão em direção a formação ética, justa e com compromisso social, alinhado aos valores da instituição.

FRAGILIDADE

A maioria considera não ter clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor da Escola. Apontando a necessidade de maior integração entre os setores da instituição.

➢ DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA

POTENCIALIDADES

- O desempenho da coordenação ou referência focal do curso foi avaliada positivamente, bem como a maioria acredita que a secretaria acadêmica fornece informações satisfatórias para o desenvolvimento da prática discente. Estas questões assinaladas de maneira positiva indicam que a instituição oferece bom suporte acadêmico.

- A totalidade dos indivíduos considerou o corpo técnico-administrativo resolutivo em seu atendimento e também que o espaço físico e o mobiliário atendem às suas necessidades, assim como os equipamentos didáticos disponíveis e, quase ¾ considerou que há boas condições de acesso à PcD. Esse dado demonstra que a instituição fornece boa estrutura para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.
- Apesar da falta de opinião em relação ao atendimento, os discentes avaliaram que a biblioteca atendeu às suas necessidades em relação ao espaço físico, mobiliário e acervo, demonstrando que a maior integração com o atendimento da biblioteca poderá ampliar o uso e vínculo com estes serviços.
- A maioria considera que os equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades complementares atendem às expectativas da sua formação e que os espaços e atividade prática correspondem as necessidades do curso, indicando articulação entre infraestrutura e desenvolvimento acadêmico-pedagógico dos cursos.
- A grande maioria considerou que as salas virtuais atendem as necessidades do processo ensino-aprendizagem, configurando o potencial de atividades virtuais da instituição.
- Em relação aos laboratórios muitos declararam não saber opinar, porém, a maioria avalia bem suas estruturas e acredita que o apoio técnico tem habilidade e disponibilidade para o desenvolvimento da prática, indicando a necessidade de melhorias quanto a divulgação e uso dos laboratórios.
- A grande maioria dos respondentes considera as instalações sanitárias e serviços de limpeza como suficientes e adequados.
- A grande maioria avaliou que o sistema de gestão acadêmica atende suas necessidades.

FRAGILIDADE

Metade não sabe opinar em relação ao atendimento da biblioteca. Esse dado aponta para necessidade de maior divulgação dos serviços prestados pela biblioteca.

➢ DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

POTENCIALIDADE

Foi considerado pela maioria que o planejamento da Escola incorpora ações para melhoria contínua.

FRAGILIDADE

A maioria conhece pouco ou desconhece a CPA. É fundamental a divulgação da CPA da ESPSC a toda comunidade acadêmica, inclusive aos discentes.

➢ DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

POTENCIALIDADES

- A maioria informou que participa de atividades extracurriculares com incentivo dos docentes e que o processo seletivo da pós-graduação atende às expectativas.
- A grande maioria julgou que os projetos, palestras e capacitações desenvolvidas pela Escola promove aprendizagem aos alunos.

FRAGILIDADE

Metade não se sente estimulado a participar de projetos de extensão, pesquisa e ações sociais. Esse dado indica que há necessidade de incremento de ações junto aos discentes, para maior engajamento nos Projetos de Extensão.

➢ DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

POTENCIALIDADE

O incentivo financeiro interno para a maior parte dos respondentes promove a sustentabilidade dos seus cursos.

5 PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIAS

Com base nas potencialidades e nas fragilidades apontadas neste ciclo avaliativo, foi feito um mapeamento das oportunidades de melhoria em cada segmento e dimensões e sugerido ações que agreguem valor e desempenho nas atividades. Assim sendo, segue a descrição das ações propostas:

➢ Dimensão 1: Missão e PDI

1. A Missão e Visão da ESPSC é bem conhecida pelo corpo docente e corpo técnico-administrativo, contribuindo positivamente para o alinhamento das ações docentes com os propósitos e aspirações da instituição, promovendo um clima organizacional favorável de engajamento dos trabalhadores com os objetivos, propósitos e diretrizes estabelecidos pela ESPSC. Neste sentido, a estratégia de publicização sobre Missão e Visão realizada para o corpo docente e servidor técnico-administrativo da ESPSC poderia ser utilizada junto aos discentes que desconhecem estes pilares de desenvolvimento da ESPSC. De outra forma, o formato de apresentação do plano político pedagógico (PPP) dos cursos aos discentes poderia ser incorporado para divulgação sobre a Missão, Visão, PDI e PPI para esta parcela da comunidade acadêmica, porque foi uma forma eficiente de publicização. Elaborar um material informativo sobre o PDI e distribuí-lo para comunidade acadêmica é uma ação plausível de execução para publicização.
2. É essencial revisar os instrumentos pedagógicos da instituição (PDI e PPI) por meio de uma comissão, com a finalidade de atualizá-los e alinhá-los, bem como criar estratégias de comunicação e promover iniciativas para disseminar o conhecimento destes instrumentos de maneira mais efetiva para toda comunidade acadêmica - garantindo sua compreensão,

engajamento no processo de ensino-aprendizagem e contribuição de todos com os objetivos e metas da instituição.

➢ Dimensão 2: Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

1. Ensino: A metodologia e os cursos de pós-graduação da ESPSC são conhecidos pelo corpo técnico-administrativo, sendo reconhecidos por docentes e discentes como cursos com currículo orientado para competências, configurando-se como currículo integrado, tendo como base a interprofissionalidade e a inovação em tecnologias educacionais, adequados às DCNs para área da saúde. A instituição apoia o desenvolvimento pedagógico de planos de ensino e/ou termos de referência para os módulos educacionais que são debatidos por docentes e discentes e integram o currículo para o desenvolvimento de desempenhos previstos no perfil de competência, acompanhado de processo de avaliação compatível com o currículo. Seu corpo docente foi percebido como qualificado didaticamente pelos discentes. Docentes e discentes consideram que os cursos promovem integração ensino-serviço-comunidade e que há incentivo para desenvolvimento de pesquisas neste âmbito. Desta forma, os cursos de pós-graduação encontram-se alinhados com o PDI e PPI da instituição, sendo importante a manutenção do apoio da instituição às inovações pedagógicas dos cursos ofertados.
2. Pesquisa e Extensão: A maioria da comunidade acadêmica não tem conhecimento ou não sabe opinar sobre o Núcleo de Pesquisa e a RSPSC, assim também se dá com os Projetos de Extensão e a participação nos mesmos. É importante que as ações de pesquisa e extensão sejam integradas as ações de ensino para que toda a comunidade acadêmica seja alcançada. É importante revisar e aprimorar as estratégias de divulgação, garantindo que informações relevantes sobre o Núcleo de Pesquisa, a RSPSC e os Projetos de Extensão sejam

amplamente divulgadas e acessíveis a comunidade acadêmica. Ações de integração como encontros para elucidação e divulgação no âmbito de pesquisa e extensão, podem promover maior envolvimento, participação e colaboração de toda a equipe, enriquecendo assim o ambiente acadêmico e institucional como um todo.

➢ Dimensão 3: Responsabilidade Social

Neste quesito houve divergência entre a comunidade acadêmica, o corpo docente considera que a instituição interage com as organizações da sociedade civil e movimentos sociais quanto com o poder público para desenvolver estratégias de enfrentamento e redução das desigualdades e iniquidades sociais em saúde de uma forma geral, tendo destacado que em relação a PcD é necessário a melhoria de dispositivos para acessibilidade. O corpo técnico-administrativo e discentes acham insuficiente ou não sabem opinar sobre os aspectos relacionados a responsabilidade social, indicando a necessidade de ampliar a participação comunitária da instituição ou melhorar a divulgação de sua participação, em especial ao quesito de acessibilidade à PcD. Importante divulgar para a sociedade civil o papel e a importância da ESPSC na formação de trabalhadores para o SUS e promover discussões sobre a importância da integração ensino-serviço-comunidade na ESPSC e apoiar a criação de projetos e atividades que promovam essa integração.

➢ Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Há um reconhecimento positivo da comunidade acadêmica em relação à imagem interna da ESPSC e seus canais de comunicação, considerando-os efetivos e confiáveis para o público interno, contudo, sobre o conhecimento das atividades desenvolvidas pela ESPSC pela comunidade externa, a maioria dos respondentes entende que ainda é frágil. Isso denota a importância de qualificar os meios de comunicação externa. Como ação proposta cabe um diagnóstico

sobre as necessidades da comunidade externa em relação à divulgação das atividades da ESPSC. A partir disso, propor melhorias na divulgação.

➢ Dimensão 5: Política de Pessoal

A maioria do corpo docente e técnico-administrativo destacou que a ESPSC oferece oportunidades significativas para o desenvolvimento pessoal e profissional. Isso reflete um forte comprometimento da instituição com o crescimento e a capacitação de seu corpo funcional, contudo, metade dos docentes acha insuficiente ou não sabe opinar sobre o processo seletivo para docentes da pós-graduação. É necessário criar critérios claros e públicos para a seleção.

➢ Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Sob a perspectiva da autoavaliação, a organização e gestão da instituição é altamente positiva para a comunidade acadêmica. Para o corpo docente o sistema de governança institucional está alicerçado na gestão participativa, considerando que a ESPSC desenvolve sua política de cooperação com excelência, fortalecendo as políticas públicas de saúde, de ciência, tecnologia e inovação e de educação permanente. Para os discentes, o modelo de gestão favorece a formação de cidadãos éticos, socialmente responsáveis, o que se encontra alinhado aos valores da instituição. Para os servidores técnico-administrativos existe uma boa relação com as chefias imediatas e demonstram satisfação em fazer parte do quadro funcional da ESPSC, não havendo relatos de insatisfação por parte de nenhum técnico. No entanto, foi identificado que a instituição pode melhorar a integração entre os seus núcleos e setores, identificando com maior clareza a atribuição de cada um deles. Um Seminário de Integração dos Núcleos na ESPSC, a fim de aprimorar o entendimento dos servidores técnico-administrativos em relação às competências e atribuições de cada núcleo pode ser realizado.

➢ Dimensão 7: Infraestrutura

A comunidade acadêmica considera que a instituição possui uma adequada infraestrutura acadêmica e predial, incluindo salas de aula física e virtual, biblioteca, secretaria acadêmica, referências focais do curso e corpo técnico-administrativo de apoio. Foram apontadas melhorias para biblioteca, laboratório e atividades práticas no sentido de ampliar a divulgação, integração e uso dos serviços. Importante identificar as necessidades dos docentes e discentes por meio de um diagnóstico nos espaços físicos descritos e implementar ações para que os serviços da biblioteca sejam mais conhecidos pelos discentes.

➢ Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

1. Para docentes e discentes, o planejamento das ações e atividades dos cursos incorporam ações para a melhoria contínua. Isso indica que a instituição está comprometida com a melhoria contínua da qualidade da educação, no entanto, para os servidores técnico-administrativos, as ações de planejamento para melhoria contínua são insuficientes, bem como acompanhamento e monitoramento - este fato aponta que é preciso buscar estratégias para aprimorar a comunicação, o acompanhamento e o monitoramento das ações de melhoria contínua.
2. Quanto a CPA houve divergência na comunidade acadêmica, sendo que os discentes e servidores técnico-administrativos conhecem menos a CPA, propondo a implantação de estratégias para melhorar a divulgação e o esclarecimento sobre a CPA, envolvendo também os discentes e servidores técnico-administrativos nos processos de avaliação, demonstrando a relevância de sua participação e destacando os benefícios da avaliação contínua para o desenvolvimento e o aprimoramento da instituição.

3. Para os servidores técnico-administrativos, o alinhamento do PDI da ESPSC com o PES é insuficiente, também opinaram da mesma forma quanto à construção coletiva do PDI. É importante que a ESPSC incentive a participação dos servidores técnico-administrativos na construção do PDI e promova a integração mais efetiva das políticas institucionais com as políticas externas, como o PES.

➢ Dimensão 9: Egressos

1. Os discentes em sua maioria participam de atividades extracurriculares com incentivo dos docentes e para eles o processo seletivo da pós-graduação atende às expectativas. A grande maioria julgou que os projetos, palestras e capacitações desenvolvidas pela Escola promovem aprendizagem aos discentes.
2. Para o corpo docente, as ações e políticas voltadas para o acompanhamento dos egressos são insuficientes. É necessário que a instituição desenvolva políticas de acompanhamento de egressos, como a realização de pesquisas de satisfação com os egressos, a oferta de serviços de orientação profissional e a promoção de eventos de *networking*.

➢ Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Docentes e discentes acreditam que as iniciativas de incentivo financeiro interno (bolsa de estudo para discentes) promovem a sustentabilidade dos cursos. Em contrapartida, a maioria dos servidores técnico-administrativos não soube opinar sobre a distribuição orçamentária e financeira da ESPSC. Isso aponta que há necessidade de melhoramento na divulgação de como ocorre a distribuição orçamentária e financeira aos técnicos. É fundamental que a ESPSC busque maneiras de aprimorar a comunicação e a divulgação sobre a distribuição do orçamento e dos recursos financeiros aos servidores técnico-

administrativos. Isso não apenas fortalecerá a transparência na gestão financeira, mas também promoverá um maior engajamento e compreensão.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao concluir este relatório, é fundamental destacar a contribuição de todos os envolvidos na elaboração dos questionários e na participação das avaliações. As contribuições fornecidas por cada participante foram essenciais para a implementação de processos de melhoria contínua.

Após sua reativação, a CPA efetivou-se por meio da construção e aplicação desta autoavaliação. Durante esse processo, identificou-se potencialidades que enriquecem a ESPSC. Ao mesmo tempo, reconhece-se e elenca-se fragilidades que exigem uma análise aprofundada.

Este exercício de autoavaliação proporcionou não apenas uma visão crítica, mas também abriu caminho para propostas de melhoria concretas, garantindo um ambiente educacional mais eficiente, inclusivo e alinhado às necessidades da comunidade acadêmica.

Ao longo do processo, identificou-se a necessidade de sensibilização presencial prévia à aplicação dos questionários para cada segmento. Essa constatação reforça a relevância de aprimorar as estratégias de comunicação e sensibilização, assegurando que todos os envolvidos estejam plenamente informados e motivados para contribuir de maneira significativa.

Na análise dos questionários, tanto do segmento dos servidores técnico-administrativos quanto dos discentes, identificaram-se desafios relacionados à compreensão das perguntas e ao tipo de resposta esperado. Torna-se essencial que a CPA reveja as perguntas utilizadas nos questionários, a fim de garantir clareza e precisão, promovendo uma compreensão mais precisa por parte dos respondentes. Além disso, a adaptação da escala de classificação adotada pode facilitar a expressão das opiniões e a implementação de ações de sensibilização – essa adaptação é fundamental para esclarecer a importância da participação e garantir uma resposta mais efetiva e representativa.

É relevante incorporar um segmento específico para os egressos, assim como considerar as percepções da comunidade externa nas próximas

autoavaliações da ESPSC. Essa expansão do escopo de avaliação permitirá a compreensão mais abrangente do impacto da ESPSC na formação dos estudantes e na percepção externa sobre os serviços oferecidos.

Outro ponto de destaque é a divulgação dos resultados encontrados na autoavaliação da CPA para aprimorar os processos acadêmicos, pedagógicos e administrativos da ESPSC. Essa transparência na comunicação permite que toda a comunidade acadêmica esteja ciente dos resultados alcançados e cria um ambiente propício para a colaboração e engajamento de todos no processo de aprimoramento contínuo, fortalecendo a integração e promovendo uma cultura interna focada na qualidade e excelência.

A equipe da CPA agradece a todos os que contribuíram para este processo, em especial os membros da ESPSC e estamos confiantes de que as ações decorrentes deste relatório impulsionarão positivamente o futuro da ESPSC.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Roteiro de auto-avaliação institucional**: orientações gerais. Brasília, DF: MEC; Sinaes; Conaes, 2004. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_superior/roteiro_de_auto_avaliacao_institucional_2004.pdf. Acesso em: 05 fev. 2022.

GUILAM, M. C. R.; DELGADO, I. F. (coord.). **Avaliação institucional na perspectiva da educação**: o modelo de autoavaliação da Escola de Governo Fiocruz. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2022.

SANTA CATARINA. **Plano de desenvolvimento institucional**: PDI. São José: ESPSC, 2021. Disponível em: https://esp.saude.sc.gov.br/index.php/component/phocadownload/category/20-servicos?download=62:pdi. Acesso em: 06 fev. 2023.

SANTA CATARINA. Portaria SES/SC n° 943, de 23 de outubro de 2023. Aprova Grupo Técnico, para compor Comissão Própria de Avaliação da Escola de Saúde Pública de Santa Catarina. **Diário Oficial de Santa Catarina**, Florianópolis, nº 22136, p. 31, 01 nov. 2023. Saúde. Disponível em: https://portal.doe.sea.sc.gov.br/repositorio/2023/20231101/Jornal/22136.pdf. Acesso em: 10 dez. 2023.

SOBRAL. **Relatório de autoavaliação institucional**: Comissão Própria de Avaliação: anos-base 2020-2021. Sobral: Escola de Saúde Pública Visconde de Saboia, [2022]. Disponível em: https://mega.nz/file/gsgnAaaT#EIscwYV8GQEyMcRtpJqeeXGsK36SUiD-CxEGN7xiAIU. Acesso em: 07 fev. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (UFSC). **Relatório de autoavaliação institucional**. Florianópolis: UFSC, 2022. Disponível em: https://arquivos.ufsc.br/f/d6d5a89ce43c4991accb/?dl=1. Acesso em: 07 fev. 2023.

APÊNDICES

APÊNDICE A – Instrumento de Avaliação Institucional: docente

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA ESPSC

Solicitamos o preenchimento do instrumento com postura crítica e consciente, pois seus resultados permitirão a reflexão sobre a qualidade do ensino ministrado e a sistematização de informações para subsidiar o planejamento e as decisões institucionais.

Você é : *

- ◯ Docente
- ◯ Servidor Técnico Administrativo

Você está vínculado a qual sede? *

- ◯ Florianópolis
- ◯ São José

PERFIL

Gênero (autodeclarado): *

- ☐ Masculino
- ☐ Feminino
- ☐ Não deseja declarar
- ☐ Outros

Idade: *

- ☐ até 25 anos
- ☐ de 26 à 35 anos
- ☐ de 36 a 45 anos
- ☐ de 46 a 55 anos
- ☐ Acima de 56 anos
- ☐ Não desejo declarar

Quesito Cor/Raça (de acordo com a classificação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE): *

- ☐ Branca
- ☐ Preta
- ☐ Parda
- ☐ Amarela
- ☐ Indígena
- ☐ Não desejo declarar

É portador de deficiência? *

- ☐ Não
- ☐ Sim. Qual?

Qual deficiência *

Create your own automated PDFs with Jotform PDF Editor- It's free

Jotform

Qual é o seu nível de formação? *

- [ ] Ensino Médio completo
- [x] Ensino Superior completo
- [ ] Pós- Graduação Lato Sensu completo
- [ ] Pós-graduação com Treinamento em Serviço (Residência)
- [ ] Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Completo
- [ ] Pós-Graduação Stricto Sensu Doutorado Completo
- [ ] Pós-doutorado Completo
- [ ] Outros

Qual sua relação com a ESPSC? *

- ◯ Efetivo
- ◯ Temporário
- ◯ Contratado exclusivamente para o curso
- ◯ Cedido
- ◯ Convidado

Dimensão 1

Missão e Visão

Você conhece a missão da ESPSC? *

- [x] Sim
- [ ] Não

Você conhece a visão da ESPSC? *

- [ ] Sim
- [ ] Não

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESPSC? *

- [x] NÃO SABE OPINAR
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] EXCELENTE
- [x] INSUFICIENTE
- [ ] BOM

Você conhece o Projeto Pedagógico Institucional (PPI)? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [x] SUFICIENTE
- [ ] EXCELENTE
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] BOM

Você conhece as politicas de Ensino, Pesquisa e Extensão da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

As políticas de Ensino, pesquisa e Extensão da ESPSC, fornecem diretrizes para o desenvolvimento de sua prática docente? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O PDI e o PPI estão alinhados no que diz respeito as atividade de ensino, pesquisa extensão, gestão acadêmica, gestão e avaliação institucional? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Dimensão 2

Politica de Ensino, Pesquisa e Extensão

O currículo do curso proporciona o desenvolvimento de desempenhos previstos no perfil de competência? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

A ESPSC apoia pedagogicamente a construção e o desenvolvimento dos planos de ensino/termos de referência para os módulos dos cursos? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

A ESPSC proporciona espaço para o debate dos planos de ensino/termo de referência e dos módulos em sala de aula? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Os planos/termos de referência são construídos de forma contextualizada e interdisciplinar? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE

- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

Os conteúdos e programas dos módulos atendem/contribuem para a formação profissional e pessoal do discente? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

Os encontros teórico-práticos são espaços efetivos para o desenvolvimento de desempenho dos discentes? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

Existe interatividade entre as aulas teóricas e as práticas? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

As práticas pedagógicas desenvolvidas estão alinhadas ao PPI e PDI da ESPSC? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

A interprofissionalidade, a inovação didático pedagógica e o uso de novas tecnologias estão presentes nos cursos? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Os currículos e programas de estudos de cada curso respondem ao perfil do egresso? *

- [x] NÃO SABE OPINAR
- [x] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

A ESPSC disponibiliza espaços para que o docente atenda às necessidades do aluno? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

A proposta de avaliação do curso é adequada para os módulos e para o desenvolvimento de desempenhos do perfil de competência do discente? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Os processos formativos da ESPSC promovem a integração ensino-serviço-comunidade? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Você conhece o Núcleo de Pesquisas da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Existem condições e incentivo para desenvolvimento de pesquisa? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Conhece a Revista de Saúde Pública de Santa Catarina (RSPSC)? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Participa de eventos científicos na ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

As produções científicas desenvolvidas por meio dos cursos da ESPSC contribuem para o desenvolvimento local/regional? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Há políticas e práticas institucionais de pesquisa para a formação de pesquisadores? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Você conhece os Projetos de Extensão da ESPSC e/ou ações sociais? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Você participa de Projetos de Extensão? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☑ SUFICIENTE
- ☑ BOM
- ☐ EXCELENTE

Os Projetos de Extensão e intervenção social desenvolvidos estão alinhados a concepção presente no PDI? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Existe articulação das atividades de Extensão com o ensino e a pesquisa e, com as necessidades e demandas do entorno social? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☑ EXCELENTE

Existem políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da Pós-Graduação? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Existem políticas de melhoria da qualidade da Pós-Graduação? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Existem políticas de incentivo para a formação do docente e pesquisadores para os cursos? *

- ☑ NÃO SABE OPINAR
- ☑ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Em termos de crescimento profissional, é relevante ser docente da Pós-Graduação na ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Como você avalia a divulgação dos cursos de Pós-Graduação promovidos pela ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Dimensão 3

Responsabilidade Social

A ESPSC disponibiliza recursos de acessibilidade (fonte ampliada, software leitor de tela, janela de Libras, materiais em Braille, mouse e teclados adaptados, dentre outros)? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Existem políticas de inclusão social e cidadania na ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

A ESPSC interage com as organizações da sociedade civil e movimentos sociais quanto com o poder público para desenvolver estratégias de enfrentamento e redução das desigualdades e iniquidades sociais em saúde? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Dimensão 4

Comunicação com a Sociedade

Create your own automated PDFs with Jotform PDF Editor- It's free
Jotform

Os diversos canais internos de comunicação (E-mail; ESPVirtual; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público interno? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Os diversos canais externos de comunicação (Site; Revista de Saúde Pública de Santa Catarina; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público externo? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

A Instituição divulga suas ações (eventos, calendários)? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Há Confiabilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação? *

- ◯ NÃO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

A qualidade das informações prestadas pela ESPSC, aos docentes atende as suas expectativas? *

- ◯ NÃO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE

- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

Dimensão 5

Política de Pessoal

A ESPSC oportuniza condições para o seu desenvolvimento pessoal? *

- ◯ NÂO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

A ESPSC oportuniza condições para o seu desenvolvimento profissional? *

- ◯ NÂO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

Existem mecanismos de avaliação da satisfação do corpo docente? *

- ◯ NÂO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

Como você avalia os mecanismos de reconhecimento e valorização profissional da ESPSC? *

- ◯ NÂO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

Processo seletivo para docentes da Pós-Graduação tem critérios claros e públicos? *

- ◯ NÂO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

Dimensão 6

Organização e Gestão da Instituição

Como você avalia a imagem interna da ESPSC? *

- ☐ NÂO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE

- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Qual o seu grau de satisfação em fazer parte da ESPSC? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

O modelo de gestão da ESPSC favorece a formação de cidadãos éticos e socialmente responsáveis? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

A política de cooperação da ESPSC fortalece as políticas públicas de saúde, de ciência, tecnologia e inovação, e de educação permanente? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

A cultura da gestão participativa está consolidada nos processos de governança institucional? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

A ESPSC promove a integração entre os diversos núcleos da instituição? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Dimensão 7

Infraestrutura

Como você avalia o desempenho da Coordenação/Referência focal de seu curso? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

As informações prestadas pela Secretaria Acadêmica são satisfatórias para o desenvolvimento da prática docente? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O atendimento da biblioteca demonstra habilidade e disponibilidade para resolver as demandas dos discentes? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O espaço físico, mobiliário e acervo da biblioteca atende as suas necessidades? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O corpo técnico-administrativo da ESPSC é resolutivo no atendimento aos discentes e docentes dos cursos? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O espaço físico e mobiliário das salas de aula atende suas necessidades? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Existem condições de acesso as pessoas com deficiência? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Os equipamentos didáticos (data show, computador, tv, vídeo e outros) disponíveis na sala de aula atende ao desenvolvimento do curso? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades complementares atende as necessidades docentes? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Os espaços disponíveis para as atividades práticas atendem as necessidades do curso? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

As salas virtuais (ESPVirtual, RNP) atendem as necessidades do processo de ensino-aprendizagem? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

O espaço físico e a distribuição dos equipamentos nos laboratórios favorecem o processo de ensino-aprendizagem? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O apoio técnico que atende aos laboratórios tem habilidade e disponibilidade para o desenvolvimento da prática? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

As instalações sanitárias e o serviço de limpeza são suficientes e adequados? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O sistema de gestão acadêmica atende as suas necessidades? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Dimensão 8

Planejamento e Avaliação

Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O planejamento da ESPSC incorpora ações para a melhoria contínua? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Existem espaços de monitoramento e acompanhamento das ações e atividades desenvolvidas pelo(s) curso(s) no(s) qual(is) você é docente? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Dimensão 9

Política de atendimento aos Egressos

As ações e políticas voltadas para o acompanhamento dos egressos são efetivas? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Dimensão 10

Sustentabilidade Financeira

As iniciativas de incentivo financeiro interno (bolsa de estudo) promovem a sustentabilidade dos cursos? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

OUTRAS QUESTÕES QUE NÃO AS ABORDADAS:

APÊNDICE B – Instrumento de Avaliação Institucional: servidor técnico-administrativo

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA ESPSC

Solicitamos o preenchimento do instrumento com postura crítica e consciente, pois seus resultados permitirão a reflexão sobre a qualidade do ensino ministrado e a sistematização de informações para subsidiar o planejamento e as decisões institucionais.

Você é : *

◯ Docente ◯ Servidor Técnico Administrativo

Você está vinculado a qual sede? *

◯ Florianópolis ◯ São José

PERFIL

Gênero (autodeclarado): *

☐ Masculino
☐ Feminino
☐ Não deseja declarar
☐ Outros

Idade: *

☐ até 25 anos
☐ de 26 à 35 anos
☐ de 36 a 45 anos
☐ de 46 a 55 anos
☐ Acima de 56 anos
☐ Não desejo declarar

Quesito Cor/Raça (de acordo com a classificação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE): *

☐ Branca
☐ Preta
☐ Parda
☐ Amarela
☐ Indígena
☐ Não desejo declarar

Create your own automated PDFs with Jotform PDF Editor- It's free

Jotform

É portador de deficiência? *

☐ Não ☐ Sim. Qual?

Qual deficiência *

Qual é o seu nível de formação? *

☐ Ensino Médio completo
☐ Ensino Superior completo
☐ Pós- Graduação Lato Sensu completo
☐ Pós-graduação com Treinamento em Serviço (Residência)
☐ Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Completo
☐ Pós-Graduação Stricto Sensu Doutorado Completo
☐ Pós-doutorado Completo
☐ Outros

Qual é o seu vinculo empregatício com a SES-SC? *

◯ Efetivo
◯ Temporário
◯ Contratado exclusivamente para o curso
◯ Cedido
◯ Convidado

Tempo de atuação no Serviço Público? *

☐ até 5 anos ☐ de 6 a 10 anos
☐ de 11 a 20 anos ☐ Acima de 21 anos

Tempo de atuação na ESPSC? *

☐ até 5 anos ☐ de 6 a 10 anos
☐ de 11 a 20 anos ☐ Acima de 21 anos

Dimensão 1

Missão e Visão

Você conhece a missão da ESPSC? *

☐ Sim
☐ Não

Você conhece a visão da ESPSC? *

☐ Sim

☐ Não

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESPSC? *

☐ NÃO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM
☐ EXCELENTE

Dimensão 2

Politica de Ensino, Pesquisa e Extensão

Conhece os cursos ofertados pela ESPSC? *

☐ NÃO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM
☐ EXCELENTE

Você conhece as metodologias de ensino aplicadas na ESPSC? *

☐ NÃO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM
☐ EXCELENTE

Você conhece o Núcleo de Pesquisas da ESPSC? *

☐ NÃO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM
☐ EXCELENTE

Conhece a Revista de Saúde Pública de Santa Catarina (RSPSC)? *

☐ NÃO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM
☐ EXCELENTE

Você conhece os Projetos de Extensão da ESPSC e/ou ações sociais? *

☐ NÃO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM
☐ EXCELENTE

Participa ou já participou de Projetos de Extensão da ESPSC? *

☐ NÃO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM

☐ EXCELENTE

Dimensão 3

Responsabilidade Social

A ESPSC disponibiliza recursos de acessibilidade (fonte ampliada, software leitor de tela, janela de Libras, materiais em Braille, mouse e teclados adaptados, dentre outros)? *

☐ NÂO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM
☐ EXCELENTE

Existem políticas de inclusão social e cidadania na ESPSC? *

☐ NÂO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM
☐ EXCELENTE

A ESPSC interage com as organizações da sociedade civil e movimentos sociais quanto com o poder público para desenvolver estratégias de enfrentamento e redução das desigualdades e iniquidades sociais em saúde? *

☐ NÂO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM
☐ EXCELENTE

Dimensão 4

Comunicação com a Sociedade

Os diversos canais internos de comunicação (E-mail; ESPVirtual; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público interno? *

☐ NÂO SABE OPINAR
☐ INSUFICIENTE
☐ SUFICIENTE
☐ BOM
☐ EXCELENTE

Os diversos canais externos de comunicação (Site; Revista de Saúde Pública de Santa Catarina; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público externo? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

A Instituição divulga suas ações (eventos, calendários)? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [x] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela ESPSC? *

- [x] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Há confiabilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação? *

- ◯ NÃO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

A qualidade das informações prestadas pela ESPSC, aos técnicos administrativos atende as suas expectativas? *

- ◯ NÃO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

Dimensão 5

Política de Pessoal

A ESPSC oportuniza condições para o seu desenvolvimento pessoal? *

- ◯ NÃO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

A ESPSC oportuniza condições para o seu desenvolvimento profissional? *

- ◯ NÃO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

Dimensão 6

Organização e Gestão da Instituição

Como você avalia a imagem interna da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Como você avalia o desempenho da Coordenação de seu Núcleo/eixo? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Qual o seu grau de satisfação em fazer parte da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Você possui clareza sobre as competências e responsabilidades de cada núcleo da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O tipo de convivência interna da ESPSC favorece a formação de cidadãos éticos e socialmente responsáveis? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

A ESPSC promove a integração entre os diversos núcleo da instituição? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Dimensão 7

Infraestrutura

O espaço físico, mobiliário e acervo da biblioteca atende as suas necessidades? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

A infraestrutura do seu local de trabalho é: *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da ESPSC são: *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Os auditórios (Florianópolis e São José) da ESPSC são: *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

As áreas de convivência/lazer e a copa da ESPSC são: *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

As condições de acesso e segurança ao prédio pelo público interno e externo na ESPSC são: *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Dimensão 8

Planejamento e Avaliação

Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Há um alinhamento entre o Plano Estadual de Saúde (PES) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESPSC foi construído de forma participativa? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE

- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O planejamento da ESPSC incorpora ações para a melhoria contínua? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Existem espaços de monitoramento e acompanhamento do planejamento da ESPSC ? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Dimensão 9

Politica de atendimento aos Discentes

Dimensão 10

Sustentabilidade Financeira

Na ESPSC, a distribuição orçamentária-financeira se orienta por um processo democrático de deliberação que integra o planejamento institucional? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

OUTRAS QUESTÕES QUE NÃO AS ABORDADAS:

APÊNDICE C – Instrumento de Avaliação Institucional: discente

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA ESPSC

Solicitamos o preenchimento do instrumento com postura crítica e consciente, pois seus resultados permitirão a reflexão sobre a qualidade do ensino ministrado e a sistematização de informações para subsidiar o planejamento e as decisões institucionais.

Você é : *

- ☐ Discente

PERFIL

Gênero (autodeclarado): *

- ☐ Masculino
- ☐ Feminino
- ☐ Não deseja declarar
- ☐ Outros

Idade *

- ☐ até 25 anos
- ☐ de 26 à 35 anos
- ☐ de 36 a 45 anos
- ☐ de 46 a 55 anos
- ☐ Acima de 56 anos
- ☐ Não desejo declarar

Quesito Cor/Raça (de acordo com a classificação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE): *

- ☐ Branca
- ☐ Preta
- ☐ Parda
- ☐ Amarela
- ☐ Indígena
- ☐ Não desejo declarar

É portador de deficiência? *

- ☐ Não
- ☐ Sim. Qual?

Create your own automated PDFs with Jotform PDF Editor- It's free

Jotform

Qual deficiência

Qual é o seu nível de formação? *

- ☐ Ensino Médio completo
- ☐ Ensino Superior completo
- ☐ Pós- Graduação Lato Sensu completo
- ☐ Pós-graduação com Treinamento em Serviço (Residência)
- ☐ Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Completo
- ☒ Pós-Graduação Stricto Sensu Doutorado Completo
- ☐ Pós-doutorado Completo
- ☐ Outros

Dimensão 1

Missão e Visão

Você conhece a missão da ESPSC? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

Você conhece a visão da ESPSC? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☒ SUFICIENTE
- ☒ BOM
- ☐ EXCELENTE

Você conhece o Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC)? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☒ EXCELENTE

O PPC atende as suas expectativas? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Conhece as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ EXCELENTE
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ BOM

As políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão da ESPSC, atendem as expectativas da sua formação? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ EXCELENTE
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ BOM

Dimensão 2

Política de Ensino, Pesquisa e Extensão

O currículo do curso proporciona o desenvolvimento de desempenhos previstos no perfil de competência? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ EXCELENTE
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ BOM

Os planos de ensino atendem as necessidades do curso? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O corpo docente apresenta e debate os planos de ensino/termo de referência em sala de aula? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Os planos/termos de referência são construídos de forma contextualizada e interdisciplinar? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Os conteúdos e programas dos módulos atendem/contribuem para a sua formação profissional e

pessoal? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Os encontros teóricos-práticos e práticos são espaços efetivos para o desenvolvimento de desempenho dos discentes? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Existe interatividade entre as aulas teóricas e as práticas? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O corpo docente é qualificado didaticamente para desenvolver o conteúdo programático? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O corpo docente demonstra experiência profissional em trabalhos com o módulo ministrado? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O corpo docente demostra disponibilidade para atender às suas necessidades? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

A proposta de avaliação do curso é adequada para os módulos e para o desenvolvimento de desempenhos do perfil de competências dos discentes? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

A interprofissionalidade, a inovação didático pedagógica e o uso de novas tecnologias estão presentes nos cursos? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Os processos formativos da ESPSC promovem a integração ensino-serviço-comunidade? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Conhece o Núcleo de Pesquisa da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Existem condições e incentivo para o desenvolvimento de pesquisas? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Equipamentos e laboratórios são acessíveis para o desenvolvimento de pesquisas? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Conhece a Revista de Saúde Pública de Santa Catarina (RSPSC)? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

Participa de eventos científicos na ESPSC? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Conhece as linhas de pesquisa e projetos de seus professores? *

- [x] NÃO SABE OPINAR
- [x] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Conhece os Projetos de Extensão da ESPSC e/ou ações sociais? *

- [x] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Participa ou já participou de Projetos de Extensão da ESPSC? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Em termos de crescimento profissional, é importante cursar a Pós-Graduação na ESPSC? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Como avalia a divulgação dos cursos de Pós-Graduação promovidos pela ESPSC? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

Dimensão 3

Responsabilidade Social

A ESPSC disponibiliza recursos de acessibilidade? (fonte ampliada, software leitor de tela, janela de Libras, materiais em Braille, mouse e teclados adaptados, dentre outros)?. *

- [x] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Existem políticas de inclusão social e cidadania na ESPSC? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

A ESPSC interage com as organizações da sociedade civil, movimentos sociais e com o poder público para desenvolver estratégias de enfrentamento e redução das desigualdades e iniquidades sociais em saúde? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [x] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Dimensão 4

Comunicação com a Sociedade

Os diversos canais internos de comunicação (E-mail; ESPVirtual; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público interno? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE

- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Os diversos canais externos de comunicação (Site; Revista de Saúde Pública de Santa Catarina; WhatsApp e Instagram) da ESPSC estabelecem uma comunicação satisfatória com o público externo? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [x] EXCELENTE

A Instituição divulga suas ações (eventos, calendários) *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela ESPSC? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Há confiabilidade dos dados e informações disponibilizados nos meios e canais de comunicação? *

- ◯ NÃO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

A qualidade das informações prestadas pela ESPSC, atende as suas expectativas? *

- ◯ NÃO SABE OPINAR
- ◯ INSUFICIENTE
- ◯ SUFICIENTE
- ◯ BOM
- ◯ EXCELENTE

Dimensão 5

Política de Pessoal

Dimensão 6

Organização e Gestão da Instituição

Como você avalia a imagem interna da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Qual o seu grau de satisfação em fazer parte da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Qual o seu grau de satisfação com o curso que realiza? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Possui clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor da ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O modelo de gestão da ESPSC favorece a formação de cidadãos éticos e socialmente responsáveis? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Create your own automated PDFs with Jotform PDF Editor- It's free

Jotform

Dimensão 7

Infraestrutura

Como você avalia o desempenho da Coordenação/Referência focal de seu curso? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

As informações prestadas pela Secretaria Acadêmica são satisfatórias para o desenvolvimento da prática discente? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O corpo técnico-administrativo da ESPSC é resolutivo no atendimento aos discentes dos cursos? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O atendimento da biblioteca demonstra habilidade e disponibilidade para resolver as demandas dos discentes? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

O espaço físico e mobiliário das salas de aula atende suas necessidades? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Existem condições de acesso as pessoas com deficiência? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR

- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [x] EXCELENTE

Os equipamentos didáticos (data show, computador, TV, vídeo e outros) disponíveis na sala de aula atende as expectativas do curso ? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [x] EXCELENTE

O espaço físico, mobiliário e acervo da biblioteca atende as suas necessidades? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

Os equipamentos e materiais disponíveis para pesquisa e atividades complementares atendem as expectativas da sua formação? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [x] EXCELENTE

Os espaços disponíveis para as atividades práticas atendem as necessidades do curso? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

As salas virtuais (ESPVirtual, RNP) atendem as necessidades do processo de ensino-aprendizagem? *

- [ ] NÂO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [x] BOM
- [ ] EXCELENTE

O espaço físico e a distribuição dos equipamentos nos laboratórios favorecem sua

aprendizagem? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

O apoio técnico que atende nos laboratórios tem habilidade e disponibilidade para o desenvolvimento da prática? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [x] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

As instalações sanitárias e o serviço de limpeza são suficientes e adequados? *

- [x] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

O sistema de gestão acadêmica atende as suas necessidades? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

Dimensão 8

Planejamento e Avaliação

Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da ESPSC? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [x] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

O planejamento da ESPSC incorpora ações para a melhoria contínua? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR

- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Dimensão 9

Política de atendimento aos Discentes

O processo seletivo para a Pós-Graduação atende suas expectativas? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Você participa de atividades extra-curriculares com incentivo dos Docentes? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Você se sente estimulado a participar de projetos de pesquisa, extensão e ações sociais pela ESPSC? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Os projetos, palestras e capacitações desenvolvidos pela ESPSC promovem sua aprendizagem? *

- ☐ NÃO SABE OPINAR
- ☐ INSUFICIENTE
- ☐ SUFICIENTE
- ☐ BOM
- ☐ EXCELENTE

Dimensão 10

Sustentabilidade Financeira

As iniciativas de incentivo financeiro interno (bolsa de estudo) promovem a sustentabilidade dos cursos? *

- [ ] NÃO SABE OPINAR
- [ ] INSUFICIENTE
- [ ] SUFICIENTE
- [ ] BOM
- [ ] EXCELENTE

OUTRAS QUESTÕES QUE NÃO AS ABORDADAS: