

Ementa: Curso de Pós-graduação lato sensu em Educação Permanente para Atenção Primária à Saúde com Enfoque nas Residências em Saúde

DISCIPLINAS		CARGA HORÁRIA	DOCENTES	TITULAÇÃO
Módulo 1- Conhecendo as Metodologias Ativas e Refletindo Sobre Preceptoría		160	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Valeria Vernaschi Lima	Doutorado
Módulo 2- Refletindo sobre o processo Ensino-Aprendizagem e praticando a facilitação/preceptoría		52	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Felipe Proença	Doutorado
Módulo 3- Refletindo sobre a Educação Interprofissional na Prática da Integração Ensino-Serviço		152	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Vera Lúcia Garcia	Doutorado
Módulo 4- Apoiando o desenvolvimento de competências e praticando o feedback		35	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Valeria Vernaschi Lima	Doutorado
Módulo 5- Construção do Projeto de Intervenção (PI)		80	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Alessandra Esmeraldino	Especialista
			Evandro Silveira	Mestrado
Módulo 6- Aplicando Estratégias nos Cenários de Prática e nos Encontros Prático-teóricos dos Programas de Residência		2200	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Juliana Leal Manica	Especialista
			Jane dos Santos Pereira Ferreira	Especialista
	Total de horas	2679 horas		

Conteúdo Programático: Curso de Pós-graduação lato sensu em Educação Permanente para Atenção Primária à Saúde com Enfoque nas Residências em Saúde

Módulo 1: Conhecendo as Metodologias Ativas e Refletindo sobre preceptoria	
Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre a preceptoria, promover o diálogo das expectativas dos especializandos com o projeto do curso, estimular a construção de pactos de convivência nos grupos, e iniciar a discussão do tema Metodologias Ativas. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os especializandos sobre o curso, processamento de situação-problema utilizando a Espiral Construtivista a partir de dois disparadores: situação problema e narrativa, apresentar a ferramenta do portfólio, promover a discussão sobre “retorno efetivo ou feedback”, compartilhar emoções sobre o processo de aprendizagem e iniciar a simulação de feedback.	LIMA, Valéria V. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino- aprendizagem. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. STELET, Bruno P. et al Reflective Portfolio: philosophical contributions to a narrative praxis in medical education. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. FAMCES, Dave; YOUNG, Don. Improving Work Groups: A practical Manual for Team Building.Livro. 1992.
Módulo 2: Refletindo sobre o processo ensino aprendizagem e praticando a facilitação e a preceptoria	
Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre processo ensino-aprendizagem através do encontro de portfólio, iniciar a discussão do tema avaliação e domínios cognitivos. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os especializandos sobre o curso, processamento de situação-problema utilizando a Espiral Construtivista e ao mesmo tempo realizando a simulação de facilitação nos momentos da Síntese Provisória e Nova Síntese, realização de oficinas de trabalho sobre domínios cognitivos, espiral construtivista e realizar a primeira avaliação somativa.	SILVEIRA, J. L. G. C. et al. Pesquisa e Extensão em Saúde e a Aprendizagem nos Níveis Cognitivo e Afetivo. Revista Brasileira de Educação Médica 39 (4): 550-557; 2015 BISTANE, R. H. et al. Taxonomia de Blom para delineamento de Cursos de Educação Continuada na Modalidade EAD.Ribeirão Preto/SP Maio/2016 VASCONCELOS, M. I. O. et al.Avaliação de Programas de Residência Multiprofissional em Saúde da Família por indicadores.Trab. educ. saúde. 2015.

Módulo 3: Refletindo sobre a preceptoria na prática da Integração Ensino-Serviço.

Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre a preceptoria na prática de integração ensino-serviço enfocando a construção de parcerias e praticar o feedback de forma problematizadora. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os residentes sobre o curso através do portfólio, simulações de feedback e mesa de negociação e estas sendo disparadoras de problematização, oficinas de trabalho utilizando TBL sobre construção de parcerias. Desenvolvimento da Espiral Construtivista a partir das simulações.	GARCIA, S. O. et al. Integração ensino- serviço: experiência potencializada pelo Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – Eixo Educação Permanente. Interface, 2019. ALBIEIRO, J. F. G. Avaliação da integração ensino-serviço na atenção básica do Sistema Único de Saúde. 2016. VARGA, C. R. R. et al. Relato de Experiência: o Uso de Simulações no Processo de Ensino-aprendizagem em Medicina. Revista Brasileira de Educação Médica, 2009.

Módulo 4: Apoiando o desenvolvimento de Competências e Praticando o Feedback

Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre o desenvolvimento de competências apoiando-se na busca científica de informações, revisar o tema de avaliação e praticar o feedback de forma problematizadora. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os especializandos sobre o curso através do portfólio, simulações de feedback com problematização, processamento de Espiral Construtivista a partir de Situação Problema, seminário sobre busca de informações. Desenvolvimento da Espiral Construtivista a partir das simulações.	SANTOS, W. S. Organização curricular baseada em competência na educação médica. Rev. bras. educ. med. vol.35 n.1. Rio de Janeiro. Jan./Mar. 2011. AGUIAR, A. C. et al. Conceito e avaliação de habilidades e competência na educação médica: percepções atuais dos especialistas. Rev. bras. educ. med. 2010. JUNIOR, R. R. F. et al. A literatura sobre metodologias ativas em Educação Médica no Brasil: notas para uma reflexão. Trab. educ. saúde vol.17 no.1 Rio de Janeiro, 2019

Módulo 5: Construção do Projeto de Intervenção (PI)

Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: O módulo é transversal a todos os cursos de Pós-Graduação do Programa de Fomento a Especialização Profissional para Atenção Primária em Santa Catarina (FEPAPS - SC) e apresenta como ação educativa a utilização do Planejamento Estratégico Situacional (PES) como ferramenta para possível transformação da realidade nos cenários de prática dos Programas de Residência na Atenção Primária em Saúde (APS). Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os pós-graduandos sobre o curso através do portfólio; oficinas de trabalho em pequenos grupos chamados afinidade, distribuídos por proximidade regional ou de perfil da residência, composto por residentes, preceptores e tutores; elaboração de Projeto de Intervenção em 4 etapas: fazendo a leitura do contexto e identificando problemas; priorizando problemas e identificando os atores sociais; entendendo as causas, explicando o problema e escolhendo a intervenção; construindo o Plano de Ação e avaliando a viabilidade da Intervenção.	REFERÊNCIA: Projeto aplicativo: termos de referência / Gilson Coleman ... [et al.]. 1. ed., 1 reimpr. -- São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa; Ministério da Saúde, 2016.

Módulo 6: Aplicando Estratégias nos Cenários de Prática e nos Encontros Prático-teóricos dos Programas de Residência

Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: O módulo é composto pela aplicação dos aprendizados e competências desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem dos programas de pós-graduação lato senso nas atividades do plano teórico e teórico-prático dos programas de residências em saúde na APS, nas formas de feedbacks regulares, facilitação da aprendizagem nos cenários de prática, facilitação de Espiral Construtivista no eixo de atenção a saúde dos encontros teóricos da residência, inserção do residente no processo de trabalho da Unidade de saúde mediando relações interprofissionais e de gestão locais, elaboração de contratos de ensinagem considerando as singularidades de cada residente e a realidade sócio-epidemiológica local, coordenação de sessões de PBI e Balint.	LIMA, Valéria V. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. STELET, Bruno P. et al. Reflective Portfolio: philosophical contributions to a narrative praxis in medical education. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. FAMCES, Dave; YOUNG, Don. Improving Work Groups: A practical Manual for Team Building. Livro. 1992. SILVEIRA, J. L. G. C. et al. Pesquisa e Extensão em Saúde e a Aprendizagem nos Níveis Cognitivo e Afetivo. Revista Brasileira de Educação Médica 39 (4): 550-557; 2015 BISTANE, R. H. et al. Taxonomia de Blom para delineamento de Cursos de Educação Continuada na Modalidade EAD. Ribeirão Preto/SP Maio/2016

	VASCONCELOS, M. I. O. et al. Avaliação de Programas de Residência Multiprofissional em Saúde da Família por indicadores. Trab. educ. saúde. 2015. GARCIA, S. O. et al. Integração ensino-serviço: experiência potencializada pelo Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – Eixo Educação Permanente. Interface, 2019. ALBIEIRO, J. F. G. Avaliação da integração ensino-serviço na atenção básica do Sistema Único de Saúde. 2016. VARGA, C. R. R. et al. Relato de Experiência: o Uso de Simulações no Processo de Ensino-aprendizagem em Medicina. Revista Brasileira de Educação Médica, 2009. SANTOS, W. S. Organização curricular baseada em competência na educação médica. Rev. bras. educ. med. vol.35 n.1. Rio de Janeiro. Jan./Mar. 2011. AGUIAR, A. C. et al. Conceito e avaliação de habilidades e competência na educação médica: percepções atuais dos especialistas. Rev. bras. educ. med. 2010. JUNIOR, R. R. F. et al. A literatura sobre metodologias ativas em Educação Médica no Brasil: notas para uma reflexão. Trab. educ. saúde vol.17 no.1 Rio de Janeiro, 2019. REFERÊNCIA: Projeto aplicativo: termos de referência / Gilson Coleman ... [et al.]. 1. ed., 1 reimpr. -- São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa; Ministério da Saúde, 2016.
--	--



Assinaturas do documento



Código para verificação: **8AT1M1Y3**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:



APARECIDA DE CÁSSIA RABETTI (CPF: 116.XXX.968-XX) em 18/05/2023 às 19:13:05

Emitido por: "SGP-e", emitido em 26/03/2019 - 16:56:11 e válido até 26/03/2119 - 16:56:11.

(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/U0VtXzcwNTIfMDAxMDM4OTdfMTA0OTkyXzlwMjNfOEFUMU0xWTM=> ou o site <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo> e informe o processo **SES 00103897/2023** e o código **8AT1M1Y3** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.

Ementa: Curso de Pós-graduação Lato Sensu em Preceptoría em Medicina de Família e Comunidade da Secretaria de Estado da Saúde de Santa Catarina

DISCIPLINAS		CARGA HORÁRIA	DOCENTES	TITULAÇÃO
Módulo 1- Conhecendo as Metodologias Ativas e Refletindo Sobre Preceptoria		90	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Valeria Vernaschi Lima	Doutorado
Módulo 2- Refletindo sobre o processo Ensino-Aprendizagem e praticando a facilitação/preceptoria		80	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Felipe Proença	Doutorado
Módulo 3- Refletindo sobre a Educação Interprofissional na Pratica da Integração Ensino-Serviço		90	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Vera Lúcia Garcia	Doutorado
Módulo 4- Apoiando o desenvolvimento de competências e praticando o feedback		88	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Valeria Vernaschi Lima	Doutorado
Módulo 5- Construção do Projeto de Intervenção (PI)		110	Evandro Silveira	Mestrado
			Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Alessandra Esmeraldino	Especialista
Módulo 6- Aplicando Estratégias nos Cenários de Prática e nos Encontros Pratico-teóricos dos Programas de Residência		38	Evandro Silveira	Mestrado
			Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Alessandra Esmeraldino	Especialista
	Total de horas	496 horas		

Conteúdo Programático: Curso de Pós-graduação Lato Sensu em Preceptoría em Medicina de Família e Comunidade da Secretaria de Estado da Saúde de Santa Catarina

Módulo 1: Conhecendo as Metodologias Ativas e Refletindo sobre preceptoría	
Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre a preceptoría, promover o diálogo das expectativas dos especializandos com o projeto do curso, estimular a construção de pactos de convivência nos grupos, e iniciar a discussão do tema Metodologias Ativas. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os especializandos sobre o curso, processamento de situação-problema utilizando a Espiral Construtivista a partir de dois disparadores: situação problema e narrativa, apresentar a ferramenta do portfólio, promover a discussão sobre “retorno efetivo ou feedback”, compartilhar emoções sobre o processo de aprendizagem e iniciar a simulação de feedback.	LIMA, Valéria V. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino- aprendizagem. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. STELET, Bruno P. et al Reflective Portfolio: philosophical contributions to a narrative praxis in medical education. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. FAMCES, Dave; YOUNG, Don. Improving Work Groups: A practical Manual for Team Building.Livro. 1992.
Módulo 2: Refletindo sobre o processo ensino aprendizagem e praticando a facilitação e a preceptoría	
Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre processo ensino-aprendizagem através do encontro de portfólio, iniciar a discussão do tema avaliação e domínios cognitivos. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os especializandos sobre o curso, processamento de situação-problema utilizando a Espiral Construtivista e ao mesmo tempo realizando a simulação de facilitação nos momentos da Síntese Provisória e Nova Síntese, realização de oficinas de trabalho sobre domínios cognitivos e espiral construtivista e realizar a primeira avaliação somativa.	SILVEIRA, J. L. G. C. et al. Pesquisa e Extensão em Saúde e a Aprendizagem nos Níveis Cognitivo e Afetivo. Revista Brasileira de Educação Médica 39 (4): 550-557; 2015 BISTANE, R. H. et al. Taxonomia de Blom para delineamento de Cursos de Educação Continuada na Modalidade EAD.Ribeirão Preto/SP Maio/2016 VASCONCELOS, M. I. O. et al.Avaliação de Programas de Residência Multiprofissional em Saúde da Família por indicadores.Trab. educ. saúde. 2015.
Módulo 3: Refletindo sobre a preceptoría na prática da Integração Ensino-Serviço.	

Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre a preceptoria na prática de integração ensino-serviço enfocando a construção de parcerias e praticar o feedback de forma problematizadora. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os residentes sobre o curso através do portfólio, simulações de feedback e mesa de negociação e estas sendo disparadoras de problematização, oficinas de trabalho utilizando TBL sobre construção de parcerias. Desenvolvimento da Espiral Construtivista a partir das simulações.	GARCIA, S. O. et al. Integração ensino- serviço: experiência potencializada pelo Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – Eixo Educação Permanente. Interface, 2019. ALBIEIRO, J. F. G. Avaliação da integração ensino-serviço na atenção básica do Sistema Único de Saúde. 2016. VARGA, C. R. R. et al. Relato de Experiência: o Uso de Simulações no Processo de Ensino-aprendizagem em Medicina. Revista Brasileira de Educação Médica, 2009.
Módulo 4: Apoiando o desenvolvimento de Competências e Praticando o Feedback	
Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre o desenvolvimento de competências apoiando-se na busca científica de informações, revisar o tema de avaliação e praticar o feedback de forma problematizadora. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os especializandos sobre o curso através do portfólio, simulações de feedback com problematização, processamento de Espiral Construtivista a partir de Situação Problema, seminário sobre busca de informações. Desenvolvimento da Espiral Construtivista a partir das simulações.	SANTOS, W. S. Organização curricular baseada em competência na educação médica. Rev. bras. educ. med. vol.35 n.1. Rio de Janeiro. Jan./Mar. 2011. AGUIAR, A. C. et al. Conceito e avaliação de habilidades e competência na educação médica: percepções atuais dos especialistas. Rev. bras. educ. med. 2010. JUNIOR, R. R. F. et al. A literatura sobre metodologias ativas em Educação Médica no Brasil: notas para uma reflexão. Trab. educ. saúde vol.17 no.1 Rio de Janeiro, 2019
Módulo 5: Construção do Projeto de Intervenção (PI)	
Ementa:	Bibliografia Preliminar

Objetivo: O módulo é transversal a todos os cursos de Pós-Graduação do Programa de Fomento a Especialização Profissional para Atenção Primária em Santa Catarina (FEPAPS - SC) e apresenta como ação educativa a utilização do Planejamento Estratégico Situacional (PES) como ferramenta para possível transformação da realidade nos cenários de prática dos Programas de Residência na Atenção Primária em Saúde (APS). Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os pós-graduandos sobre o curso através do portfólio; oficinas de trabalho em pequenos grupos chamados afinidade, distribuídos por proximidade regional ou de perfil da residência, composto por residentes, preceptores e tutores; elaboração de Projeto de Intervenção em 4 etapas: fazendo a leitura do contexto e identificando problemas; priorizando problemas e identificando os atores sociais; entendendo as causas (explicando o problema e escolhendo a intervenção; construindo o Plano de Ação e avaliando a viabilidade da Intervenção.	REFERÊNCIA: Projeto aplicativo: termos de referência / Gilson Coleman ... [et al.]. 1. ed., 1 reimpr. -- São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa; Ministério da Saúde, 2016.
Módulo 6: Aplicando Estratégias nos Cenários de Prática e nos Encontros Prático-teóricos dos Programas de Residência	
Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: O módulo é composto pela aplicação dos aprendizados e competências desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem dos programas de pós graduação lato senso nas atividades do plano teórico e teórico-prático dos programas de residências em saúde na APS, nas formas de feedbacks regulares, facilitação da aprendizagem nos cenários de prática, facilitação de Espiral Construtivista no eixo de atenção a saúde dos encontros teóricos da residência, inserção do residente no processo de trabalho da Unidade de saúde mediando relações interprofissionais e de gestão locais, elaboração de contratos de ensinagem considerando as singularidades de cada residente e a realidade sócio-epidemiológica local, coordenação de sessões de PBI e Balint.	LIMA, Valéria V. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. STELET, Bruno P. et al. Reflective Portfolio: philosophical contributions to a narrative praxis in medical education. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. FAMCES, Dave; YOUNG, Don. Improving Work Groups: A practical Manual for Team Building. Livro. 1992. SILVEIRA, J. L. G. C. et al. Pesquisa e Extensão em Saúde e a Aprendizagem nos Níveis Cognitivo e Afetivo. Revista Brasileira de Educação Médica 39 (4): 550-557; 2015 BISTANE, R. H. et al. Taxonomia de Blom para delineamento de Cursos de Educação Continuada na Modalidade EAD. Ribeirão Preto/SP Maio/2016 VASCONCELOS, M. I. O. et al. Avaliação de Programas de Residência Multiprofissional em Saúde da Família

	por indicadores. Trab. educ. saúde. 2015. GARCIA, S. O. et al. Integração ensino-serviço: experiência potencializada pelo Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – Eixo Educação Permanente. Interface, 2019. ALBIEIRO, J. F. G. Avaliação da integração ensino-serviço na atenção básica do Sistema Único de Saúde. 2016. VARGA, C. R. R. et al. Relato de Experiência: o Uso de Simulações no Processo de Ensino-aprendizagem em Medicina. Revista Brasileira de Educação Médica, 2009. SANTOS, W. S. Organização curricular baseada em competência na educação médica. Rev. bras. educ. med. vol.35 n.1. Rio de Janeiro. Jan./Mar. 2011. AGUIAR, A. C. et al. Conceito e avaliação de habilidades e competência na educação médica: percepções atuais dos especialistas. Rev. bras. educ. med. 2010. JUNIOR, R. R. F. et al. A literatura sobre metodologias ativas em Educação Médica no Brasil: notas para uma reflexão. Trab. educ. saúde vol.17 no.1 Rio de Janeiro, 2019. REFERÊNCIA: Projeto aplicativo: termos de referência / Gilson Coleman ... [et al.]. 1. ed., 1 reimpr. -- São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa; Ministério da Saúde, 2016.
--	--



Assinaturas do documento



Código para verificação: **4776TEBV**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:



APARECIDA DE CÁSSIA RABETTI (CPF: 116.XXX.968-XX) em 18/05/2023 às 19:13:05

Emitido por: "SGP-e", emitido em 26/03/2019 - 16:56:11 e válido até 26/03/2119 - 16:56:11.

(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/U0VtXzcwNTIfMDAxMDM4OTdfMTA0OTkyXzlwMjNfNDc3NIRFQlY=> ou o site

<https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo> e informe o processo **SES 00103897/2023** e o código **4776TEBV** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.

**Ementa: Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Preceptoría Multiprofissional para
Atenção Primária à Saúde**

DISCIPLINAS		CARGA HORÁRIA	DOCENTES	TITULAÇÃO
Módulo 1- Conhecendo as Metodologias Ativas e Refletindo sobre preceptoria		50 horas	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Valeria Vernaschi Lima	Doutorado
Módulo 2- Refletindo sobre o processo Ensino-Aprendizagem e praticando a facilitação/ preceptoria		45 horas	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Felipe Proença	Doutorado
Módulo 3 e 4- Refletindo sobre a Educação Interprofissional na Pratica da Integração Ensino-Serviço e Apoiando o desenvolvimento de Competência		117 horas	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Valeria Vernaschi Lima	Doutorado
			Alessandra Esmeraldino	Especialista
Módulo 5- Planejando mudanças no território e intervindo na realidade		110 horas	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Alessandra Esmeraldino	Especialista
Módulo Transversal 6- Aplicando as estratégias educativas nos cenários de pratica e nos encontros pratico-teoricos dos programas de residência		60 horas	Aparecida de Cássia Rabetti	Mestrado
			Pauline Toledo	Especialista
			Alessandra Esmeraldino	Especialista
	Total de horas	382 horas		

Conteúdo Programático: Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Preceptoria Multiprofissional para Atenção Primária à Saúde

Módulo 1: Conhecendo as Metodologias Ativas e Refletindo sobre preceptoria	
Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre a preceptoria, promover o diálogo das expectativas dos especializandos com o projeto do curso, estimular a construção de pactos de convivência nos grupos, e iniciar a discussão do tema Metodologias Ativas. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os especializandos sobre o curso, processamento de situação-problema utilizando a Espiral Construtivista a partir de dois disparadores: situação problema e narrativa, apresentar a ferramenta do portfólio, promover a discussão sobre “retorno efetivo ou feedback”, compartilhar emoções sobre o processo de aprendizagem e iniciar a simulação de feedback.	LIMA, Valéria V. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino- aprendizagem. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. STELET, Bruno P. et al Reflective Portfolio: philosophical contributions to a narrative praxis in medical education. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. FAMCES, Dave; YOUNG, Don. Improving Work Groups: A practical Manual for Team Building.Livro. 1992.
Módulo 2: Refletindo sobre o processo ensino aprendizagem e praticando a facilitação e a preceptoria	
Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre processo ensino-aprendizagem através do encontro de portfólio, iniciar a discussão do tema avaliação e domínios cognitivos. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os especializandos sobre o curso, processamento de situação-problema utilizando a Espiral Construtivista e ao mesmo tempo realizando a simulação de facilitação nos momentos da Síntese Provisória e Nova Síntese, realização de oficinas de trabalho sobre domínios cognitivos e espiral construtivista e realizar a primeira avaliação somativa.	SILVEIRA, J. L. G. C. et al. Pesquisa e Extensão em Saúde e a Aprendizagem nos Níveis Cognitivo e Afetivo. Revista Brasileira de Educação Médica 39 (4): 550-557; 2015 BISTANE, R. H. et al. Taxonomia de Blom para delineamento de Cursos de Educação Continuada na Modalidade EAD.Ribeirão Preto/SP Maio/2016 VASCONCELOS, M. I. O. et al.Avaliação de Programas de Residência Multiprofissional em Saúde da Família por indicadores.Trab. educ. saúde. 2015.
Módulo 3 e 4: Refletindo sobre a preceptoria na prática da Integração Ensino-Serviço e Apoiando o desenvolvimento de Competências	

Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: refletir sobre a preceptoria na prática de integração ensino-serviço enfocando a construção de parcerias e praticar o feedback de forma problematizadora e refletir sobre o desenvolvimento de competências apoiando-se na busca científica de informações, revisar o tema de avaliação e praticar o feedback de forma problematizadora. Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os residentes sobre o curso através do portfólio, simulações de feedback e mesa de negociação e as mesmas sendo disparadoras de problematização, oficinas de trabalho utilizando TBL sobre construção de parcerias. Desenvolvimento da Espiral Construtivista a partir das simulações e diálogo com os especializando sobre o curso através do portfólio, simulações de feedback com problematização, processamento de Espiral Construtivista a partir de Situação Problema, seminário sobre busca de informações. Desenvolvimento da Espiral Construtivista a partir das simulações.	GARCIA, S. O. et al. Integração ensino- serviço: experiência potencializada pelo Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – Eixo Educação Permanente. Interface, 2019. ALBIEIRO, J. F. G. Avaliação da integração ensino-serviço na atenção básica do Sistema Único de Saúde. 2016. VARGA, C. R. R. et al. Relato de Experiência: o Uso de Simulações no Processo de Ensino-aprendizagem em Medicina. Revista Brasileira de Educação Médica, 2009. SANTOS, W. S. Organização curricular baseada em competência na educação médica. Rev. bras. educ. med. vol.35 n.1. Rio de Janeiro. Jan./Mar. 2011. AGUIAR, A. C. et al. Conceito e avaliação de habilidades e competência na educação médica: percepções atuais dos especialistas. Rev. bras. educ. med. 2010. JUNIOR, R. R. F. et al. A literatura sobre metodologias ativas em Educação Médica no Brasil: notas para uma reflexão. Trab. educ. saúde vol.17 no.1 Rio de Janeiro, 2019
Módulo 5: Planejando mudanças no território e intervindo na realidade	
Ementa:	Bibliografia Preliminar

Objetivo: O módulo 5 é transversal a todos os cursos de Pós-Graduação do Programa de Fomento a Especialização Profissional para Atenção Primária em Santa Catarina (FEPAPS - SC) e apresenta como ação educativa a utilização do Planejamento Estratégico Situacional (PES) como ferramenta para possível transformação da realidade nos cenários de prática dos Programas de Residência na Atenção Primária em Saúde (APS). Nos encontros do ciclo, propõe-se: diálogo com os pós-graduandos sobre o curso através do portfólio; oficinas de trabalho em pequenos grupos chamados afinidade, distribuídos por proximidade regional ou de perfil da residência, composto por residentes, preceptores e tutores; elaboração de Projeto de Intervenção em 4 etapas: fazendo a leitura do contexto e identificando problemas; priorizando problemas e identificando os atores sociais; entendendo as causas (explicando o problema e escolhendo a intervenção; construindo o Plano de Ação e avaliando a viabilidade da Intervenção.	REFERÊNCIA: Projeto aplicativo: termos de referência / Gilson Coleman ... [et al.]. 1. ed., 1 reimpr. -- São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa; Ministério da Saúde, 2016.
Módulo 6:Aplicando Estratégias nos Cenários de Prática e nos Encontros Prático-teóricos dos Programas de Residência	
Ementa:	Bibliografia Preliminar
Objetivo: O módulo 6 é composto pela aplicação dos aprendizados e competências desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem dos programas de pós graduação lato senso nas atividades do plano teórico e teórico-prático dos programas de residências em saúde na APS, nas formas de feedbacks regulares, facilitação da aprendizagem nos cenários de prática, facilitação de Espiral Construtivista no eixo de atenção a saúde dos encontros teóricos da residência, inserção do residente no processo de trabalho da Unidade de saúde mediando relações interprofissionais e de gestão loco-municipais, elaboração de contratos de ensinagem considerando as singularidades de cada residente e a realidade sócio-epidemiológica local, coordenação de sessões de PBI e Balint.	LIMA, Valéria V. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. STELET, Bruno P. et al Reflective Portfolio: philosophical contributions to a narrative praxis in medical education. Interface: Comunicação Saúde e Educação. 2017. FAMCES, Dave; YOUNG, Don. Improving Work Groups: A practical Manual for Team Building.Livro. 1992. SILVEIRA, J. L. G. C. et al. Pesquisa e Extensão em Saúde e a Aprendizagem nos Níveis Cognitivo e Afetivo. Revista Brasileira de Educação Médica 39 (4): 550-557; 2015 BISTANE, R. H. et al. Taxonomia de Blom para delineamento de Cursos de Educação Continuada na Modalidade EAD.Ribeirão Preto/SP Maio/2016 VASCONCELOS, M. I. O. et al.Avaliação de Programas de Residência Multiprofissional em Saúde da Família por indicadores.Trab. educ. saúde. 2015.

	GARCIA, S. O. et al. Integração ensino-serviço: experiência potencializada pelo Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – Eixo Educação Permanente. Interface, 2019. ALBIEIRO, J. F. G. Avaliação da integração ensino-serviço na atenção básica do Sistema Único de Saúde. 2016. VARGA, C. R. R. et al. Relato de Experiência: o Uso de Simulações no Processo de Ensino-aprendizagem em Medicina. Revista Brasileira de Educação Médica, 2009. SANTOS, W. S. Organização curricular baseada em competência na educação médica. Rev. bras. educ. med. vol.35 n.1. Rio de Janeiro. Jan./Mar. 2011. AGUIAR, A. C. et al. Conceito e avaliação de habilidades e competência na educação médica: percepções atuais dos especialistas. Rev. bras. educ. med. 2010. JUNIOR, R. R. F. et al. A literatura sobre metodologias ativas em Educação Médica no Brasil: notas para uma reflexão. Trab. educ. saúde vol.17 no.1 Rio de Janeiro, 2019. REFERÊNCIA: Projeto aplicativo: termos de referência / Gilson Coleman ... [et al.]. 1. ed., 1 reimpr. -- São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa; Ministério da Saúde, 2016.
--	--



Assinaturas do documento



Código para verificação: **69W3M0DY**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:



APARECIDA DE CÁSSIA RABETTI (CPF: 116.XXX.968-XX) em 18/05/2023 às 19:13:05

Emitido por: "SGP-e", emitido em 26/03/2019 - 16:56:11 e válido até 26/03/2119 - 16:56:11.

(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/U0VTXzcwNTIfMDAxMDM4OTdfMTA0OTkyXzlwMjNfNjIXM00wRFk=> ou o site

<https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo> e informe o processo **SES 00103897/2023** e o código **69W3M0DY** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.